

**WYMAGANIA EDUKACYJNE ORAZ SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
DLA MONTESSORI SPOŁECZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ “SPLOT” Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
W ROKU SZKOLNYM 2026/2027
Klasa VIII**

Poziom: II.2 (drugi etap edukacyjny, poziom podstawowy)

Poziom A1 biegłości językowej wg ESOKJ

Podręcznik: *Maximal 2*, wyd. Klett Polska sp. z o.o.

I. Informacje ogólne

Warunki i sposoby oceniania z języka niemieckiego są zgodne ze Statutem Montessori Społecznej Szkoły Podstawowej „Splot” z Oddziałami Dwujęzycznymi w Nowym Sączu.

1. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobieganie niepowodzeniom,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

3. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz warunkach i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako temat lekcji.

4. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny na stronie internetowej szkoły.

5. Nauczyciel na bieżąco informuje ucznia o jego postępach i osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

6. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe/sprawdziany/kartkówki nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Sprawdzianów nauczyciel nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.
7. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.
8. Uczeń nieobecny na sprawdzianie / kartkówce pisze go / ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
9. Niesamodzielną pracę na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.
10. Kartkówki i odpowiedź ustna obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.
11. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.
12. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych.
13. W ciągu każdego semestru uczeń ma prawo zgłosić **dwa** nieprzygotowania do lekcji. Obejmują one brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń oraz nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym jako uwaga negatywna (niewywiązywanie się z obowiązków). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej lekcji powtórzeniowych, kartkówek i sprawdzianów, a także z pracy na lekcji.
14. Nauczyciel ma prawo sprawdzić czy zadanie zostało napisane samodzielnie, poprzez dodatkowe pytania dotyczące zastosowanego słownictwa oraz konstrukcji gramatycznych.
15. Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać plusa (5 plusów to ocena bardzo dobra).
16. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny z kartkówki, testu lub sprawdzianu w przeciągu 7 dni od dnia oddania sprawdzonej pracy. Poprawa odbywa się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Jeśli uczeń nie zgłosi się na wyznaczony termin poprawy, traci możliwość poprawy tej oceny. W zakresie poprawy ocen uczeń jest traktowany indywidualnie ze względu na zdarzenia losowe.
17. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się: zapisy tematów, daty, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych (zeszyt powinien być uzupełniony w przypadku nieobecności w szkole).
- 18. Na lekcji zabrania się korzystania z takich urządzeń jak: iPady, tablety.**
19. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
20. Uczeń może odwołać się od oceny rocznej. Szczegółowe warunki starania się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana określa Statut szkoły. Po spełnieniu formalnych kryteriów zapisanych w WSO, uczeń przystępuje do testu sprawdzającego, który obejmuje zadania z całego roku szkolnego i odpowiada wymaganiom edukacyjnym zarówno na ocenę, na którą uczeń się ubiega jak i niższym. Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie 80% wszystkich możliwych do zdobycia punktów.

II. Formy sprawdzania osiągnięć

1. Narzędzia:

Ocena powinna wynikać z różnorodnych dowodów uczenia się. Braki materiałowe spowodowane nieobecnością ocenia się po umożliwieniu uczniowi uzupełnienia wiadomości. Warunki poprawy ocen, zgłaszania nieprzygotowania i zaliczania nieobecności ustala statut szkoły oraz przedmiotowe zasady oceniania.

Narzędzia do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia	Częstotliwość w semestrze	Zasady oceniania
Obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych, zaangażowanie	na bieżąco	- adnotacja w dzienniku elektronicznym w zakładce "Pochwały i uwagi"
Odpowiedzi ustne	1-2 x	- obejmują materiał leksykalno-gramatyczny z trzech ostatnich lekcji, - ocenia się płynność, komunikatywność, poprawność gramatyczną, treść, wymowę i dobór słownictwa - w razie odmowy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
Kartkówki	max. 5 x	- mogą być niezapowiedziane lub zapowiedziane, - obejmują materiał z max. trzech ostatnich lekcji lub wyznaczony materiał gramatyczny / leksykalny, - uczniowie nieobecni na zapowiedzianej kartkówce piszą ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, - w razie odmowy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, - niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną; fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku
Sprawdziany	2 - 3 x po każdym rozdziale z podręcznika	- są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, poprzedzone lekcją powtórzeniową i podaniem zakresu materiału, - w razie nieobecności na sprawdzianie uczeń pisze go w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, w razie odmowy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną
Zadanie domowe (dla chętnych)	na bieżąco	- oceniana jest poprawność, ortografia, wkład pracy, samodzielność (nauczyciel ma prawo sprawdzić czy zadanie zostało napisane samodzielnie poprzez dodatkowe pytania dotyczące zastosowanego słownictwa oraz konstrukcji, - za każde krótkie zadanie uczeń otrzymuje „+”
Czytanie	1x	- ocenie podlega poprawność artykułowania dźwięków, umiejętność odczytywania niemieckich liter, płynność
Projekty, dodatkowe karty pracy, prezentacje	max. 2 x	- ocenie podlega wkład pracy, ilość wykorzystanych źródeł, poprawność gramatyczna, stylistyczna i ortograficzna, kompozycja pracy oraz zgodność treści z tematem oraz czy jest to praca grupowa czy indywidualna

Przygotowanie do lekcji	systematycznie	- uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu, posiadania podręcznika i ćwiczeń lub skoroszytu z kartami pracy, - uczeń może zgłosić 2 x nieprzygotowanie, (brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń oraz nieprzygotowanie do lekcji), każde następne nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym jako uwaga negatywna (niewywiązywanie się z obowiązków), uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji po sprawdzeniu obecności, zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej lekcji powtórzeniowych, kartkówek i sprawdzianów, a także z pracy na lekcji
Aktywność, praca na lekcji	systematycznie	- aktywność ucznia na zajęciach (uzyskanie 5 plusów jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą)
Zeszyt ćwiczeń	1x	- ocenia się poprawność, systematyczność i staranność prowadzenia
Zeszyt	systematycznie	- nie podlega ocenie, - uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się: zapisy tematów, daty, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych zadań utrwalających materiał z lekcji (zeszyt powinien być uzupełniony w przypadku nieobecności w szkole), - ciągły brak zeszytu odnotowywany jest jako uwaga z zachowania
Inne	1x	- uczniowie chcący otrzymać śródroczną/roczną ocenę celującą zobowiązani są do wykonania dodatkowej pracy w uzgodnieniu z nauczycielem np. projekt, prezentacja multimedialna, udział w konkursach, wykonanie dodatkowych zadań oraz otrzymania minimum jednej oceny celującej ze sprawdzianu,

2. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny częściowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

3. Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

4. Sesje egzaminacyjne, sprawdziany, testy, kartkówki ocenia się według następującej skali:

%	stopień
100% - 97%	celujący
96% - 95%	+ bardzo dobry
94% - 90%	bardzo dobry
89% - 85%	- bardzo dobry
84% - 80%	+dobry
79% - 75%	dobry
74% - 70%	-dobry
69% - 65%	+ dostateczny

64% - 60%	dostateczny
59% - 55%	- dostateczny
54% - 50%	+ dopuszczający
49% - 45%	dopuszczający
44% - 40%	- dopuszczający
poniżej 40%	niedostateczny

III. Wymagania edukacyjne

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
Uczeń: - jest laureatem szkolnego, regionalnego/ ogólnopolskiego konkursu języka niemieckiego lub osiągnął wysoki wynik w konkursie językowym świadczący o opanowaniu wiadomości wykraczających poza program, - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w klasie VIII, - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności	Uczeń: - opanował w pełni zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII, - popełnia sporadycznie błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - bardzo dobrze rozumie polecenia, treść tekstu słuchanego, - czyta płynnie, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie bez pomocy nauczyciela napisać krótki tekst użytkowy, - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów,	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem naucz. w klasie VIII, - poprawnie stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania zadań, - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego i czytanego, - w wypowiedzi	Uczeń: - nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w klasie VIII - rozwiązuje zadania (czasami z pomocą nauczyciela), - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zawsze potrafi samodzielnie poprawić, - rozumie polecenia nauczyciela, - rozumie częściowo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia	Uczeń: - ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w kl. VIII, - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów, - rozumie polecenia nauczyciela i w bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - czyta bardzo wolno, - odwzorowuje napisany tekst, w	Uczeń: - nie opanował wiadomości określonych programem nauczania w klasie VIII, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, - nie potrafi przekazywać informacji zarówno w formie pisemnej jak i ustnej, - nie opanował podstawowych struktur leksykalno-gramatycznych, - nie potrafi skonstruować prostych zdań, - nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem, - nie wykazuje chęci

językowe (korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych, wykonuje dodatkowe zadania).	- w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych.	ustnej i pisemnej popełnia nieliczne błędy, - samodzielnie tworzy krótką wypowiedź pisemną.	liczne błędy i często ma problem ze zrozumieniem treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy.	większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	poprawy zdobytych z przedmiotu ocen, - operuje bardzo ubogim słownictwem.
---	---	--	--	---	--

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI (DYSLEKSJA, DYSORTOGRAFIA) NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO					
ocena celująca	ocena bardzo dobra	ocena dobra	ocena dostateczna	ocena dopuszczająca	ocena niedostateczna
Uczeń: - operuje wiedzą obejmującą cały program nauczania w klasie VIII, - wykracza wiadomościami poza program, - rozwija samodzielnie swoje umiejętności językowe (wykonuje nadprogramowe zadania, - czyta prasę i ogląda programy TV w języku niemieckim, korzysta z niemieckojęzycznych źródeł internetowych), - w semestrze nie otrzymuje ocen niedostatecznych z przedmiotu.	Uczeń: - bardzo dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - bardzo dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej prezentuje bardzo dobre opanowanie struktur leksykalno-gramatycznych, - czyta w szybkim tempie, popełniając błędy, rozumie treść czytanego tekstu, zwraca uwagę na akcent zdaniowy i wyrazowy, - potrafi samodzielnie napisać krótki tekst użytkowy, popełniając nieliczne błędy ortograficzne.	Uczeń: - dobrze rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów, - dobrze rozumie treść tekstu słuchanego, - w wypowiedzi ustnej popełnia nieliczne błędy, - dobrze rozumie treść czytanego tekstu, - samodzielnie konstruuje krótką wypowiedź pisemną, popełniając błędy ortograficzne.	Uczeń: - rozumie proste polecenia nauczyciela, - rozumie wybiórczo treść tekstu słuchanego (po kilkukrotnym wysłuchaniu), - w wypowiedzi ustnej stosuje proste zdania, często z pomocą nauczyciela, - czyta wolno, popełnia liczne błędy, często nie rozumie treści tekstu, - w wypowiedzi pisemnej popełnia błędy gramatyczne i ortograficzne, najczęściej posługuje się prostymi strukturami gramatycznymi.	Uczeń: - odbiera tylko wcześniej poznane komunikaty, - w tekście słuchanym rozumie tylko pojedyncze słowa, - w wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy, które znacznie zakłócają komunikację, - czyta bardzo wolno, - odwzorowuje napisany tekst, w większości używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, - wymaga stałej stymulacji i instruowania przez nauczyciela przy pracy z tekstem pisany i czytany.	Uczeń: - nie potrafi przekazywać informacji, - nie rozumie poleceń i pytań nauczyciela, - nie opanował podstawowych struktur gramatycznych i podstawowego słownictwa, - nie potrafi skonstruować wypowiedzi pisemnej, - nie umie poprawnie budować prostych zdań, - operuje bardzo ubogim słownictwem, - pisząc, popełnia liczne błędy ortograficzne, które całkowicie uniemożliwiają

					komunikację.
--	--	--	--	--	--------------

IV. OCENA POSZCZEGÓLNYCH SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

	ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - rozróżnia nieliczne pojedyncze słowa w zdaniach obcego tekstu, - właściwie reaguje na podstawowe, często powtarzane polecenia nauczyciela w języku niemieckim, - rozumie proste, krótkie wypowiedzi (zgodne z tematyką programową: zainteresowania, rodzina, zawody, zwierzęta, obowiązki domowe, codzienne aktywności, podróżowanie, opisywanie drogi, przyjęcie urodzinowe, plany na wakacje, pogoda, terminy, zakupy, zdrowie, technologia).	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - rozumie krótkie zdania, proste teksty, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, często z pomocą nauczyciela, - częściowo rozwiązuje zadanie zgodnie ze słuchanym tekstem.	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - rozumie wypowiedzi nauczyciela i kolegów na tematy objęte programem, - wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, czasem z pomocą nauczyciela, - selektywnie rozumie tekst.	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - swobodnie rozumie tekst globalnie, - prawidłowo wyszukuje określone informacje, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, - rozumie w większości wypowiedzi nauczyciela, - rozumie wszystkie ważne informacje.	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - rozumie tekst szczegółowo, - bezbłędnie wyszukuje określone informacje w tekście słuchanym, określa jego główną myśl, określa intencje nadawcy tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, - rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela - rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.
Mówienie	Uczeń: - zna podstawowe słownictwo z poszczególnych zakresów tematycznych i potrafi zbudować z nim proste zdania przy pomocy nauczyciela, - zna kilka sformułowań związanych z wyrażaniem opinii, - umie podziękować np. za zaproszenie, za wskazanie drogi itp.	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - zna więcej wyrazów z danego bloku tematycznego, - poprawnie wymawia poznane słownictwo, - wyraża swoją opinię	Uczeń: - prowadzi rozmowy na tematy opisane w wymaganiach edukacyjnych na ocenę dopuszczającą i dostateczną oraz na temat swojego planu tygodnia, środków transportu, trasy, wycieczki, prezentów, swoich upodobań, dat,	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - formułuje dłuższą wypowiedź, - logicznie buduje odpowiedzi na zadane pytania,	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - formułuje bezbłędnie krótkie odpowiedzi na pytania lub tworzy dłuższą wypowiedź, - posiada dużą wiedzę

		z pomocą nauczyciela.	planów na wolny czas oraz swoich preferencji wakacyjnych.	w wypowiedziach poprawnie stosuje poznane zagadnienia gramatyczne i słownictwo, poprawnie wymawia poznane słownictwo.	o krajach, społeczeństwach, kulturach niemieckiego obszaru językowego.
Czytanie	Uczeń: - rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o wakacjach, zainteresowaniach, rodzinie, zawodach, domu, obowiązkach domowych, codziennych aktywnościach, urodzinach, zakupach, pogodzie, zdrowiu i zakupach, - czyta bardzo krótkie teksty z podręcznika, korzystając z pomocy nauczyciela.	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - z pomocą nauczyciela wyszukuje określone informacje w prostym tekście i określa jego główny temat.	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - czyta i rozumie szczegółowe teksty, czasami z pomocą nauczyciela.	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - czyta tekst z podręcznika bez pomocy nauczyciela, - rozumie złożone teksty o tematyce programowej.	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - swobodnie czyta i rozumie teksty z podręcznika identyfikując główną myśl tekstu oraz intencje autora, - aktywnie korzysta ze źródeł informacji w języku niemieckim.
Pisanie	Uczeń: - układa zdania z rozrzuconych elementów i zapisuje je poprawnie z pomocą nauczyciela, - zapisuje poprawnie poznane struktury, czasami z pomocą nauczyciela, - pisze proste zdania o swoich wakacjach, zainteresowaniach, swojej rodzinie, zawodach, swoim domu, obowiązkach domowych, codziennych aktywnościach, podróżach, środkach transportu, zakupach, pogodzie, planach na wolny czas, urodzinach i zdrowiu.	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, ponadto: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, - pisze bardzo krótkie teksty (tematyka programowa) - zmienia formę podanych zdań według wzoru.	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą i dostateczną, ponadto: - nie popełnia rażących błędów w pisowni, - pisze pełne teksty (tematyka programowa) - bez pomocy nauczyciela zapisuje poprawnie poznane wyrazy i wyrażenia.	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, ponadto: - pisze poprawne i logiczne teksty użytkowe (SMS, pocztówka, e-mail, kartka z życzeniami itp.) - w wypowiedziach pisemnych poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz zagadnienia gramatyczne, - wyraża swoje opinie i upodobania.	Uczeń: - opanował materiał wymagany na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, ponadto: - tworzy niemal bezbłędnie złożone teksty (tematyka programowa) np. SMS, e-mail, pocztówka, kartka z życzeniami itp. - jest samodzielny w swoich wypowiedziach, - poprawnie stosuje w zdaniach słownictwo pochodzące ze słownika niemiecko-polskiego.

Gramatyka	Uczeń: - z pomocą nauczyciela stosuje formy czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>, - stosuje formy trybu rozkazującego, - stosuje czas przeszły Perfekt, - stosuje czasowniki <i>einladen</i> i <i>werden</i>, - zna zasady tworzenia liczebników porządkowych oraz potrafi wymienić kilka przyimków, - stosuje podstawowe struktury gramatyczne.	Uczeń: - stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym w prostych zdaniach, - odmienia czasownik <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym w prostych zdaniach, - używa trybu rozkazującego w prostych zdaniach, - używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w prostych zdaniach dotyczących przeszłych wydarzeń, - używa czasowników <i>einladen</i>, <i>werden</i> oraz liczebników porządkowych w prostych zdaniach, - używa liczebników porządkowych i przyimków <i>nach</i> oraz <i>vor</i> w prostych zdaniach, - używa prostych struktur gramatycznych w kontekście zakupów, zdrowia i wakacji.	Uczeń: - poprawnie stosuje czas przeszły <i>Präteritum</i> do opisywania wakacji, zainteresowań, szkoły, rodziny, zawodów, - stosuje poprawnie tryb rozkazujący, odmianę czasowników modalnych i przyimki lokalne, - stosuje poprawnie czas Perfekt, czasowniki rozdzielnie złożone oraz odmianę czasowników modalnych, - stosuje poprawnie Perfekt z czasownikami regularnymi i nieregularnymi, zaimki dzierżawcze w celowniku oraz przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i>, - stosuje poprawnie zaimki osobowe w bierniku i celowniku oraz liczebniki porządkowe, - stosuje poprawnie liczebniki porządkowe, formy ściągnięte oraz przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i>, - stosuje poprawnie gramatykę w wypowiedziach o wakacjach, zakupach oraz stanie zdrowia.	Uczeń: - płynnie stosuje czas przeszły Perfekt do opisu wakacji, - płynnie stosuje odmianę czasowników modalnych i rozdzielnie złożonych w wypowiedziach o zainteresowaniach, szkole, rodzinie, zawodach, aktywnościach, - płynnie stosuje tryb rozkazujący oraz przyimki lokalne w wypowiedziach o miejscu zamieszkania, - płynnie zaimki dzierżawcze i przyimki w wypowiedziach o podróżach i wskazywaniu drogi, - płynnie stosuje zaimki osobowe oraz liczebniki porządkowe w wypowiedziach o urodzinach, składaniu życzeń i prezentach, - płynnie stosuje przyimki oraz formy ściągnięte w wypowiedziach o planach wakacyjnych i pogodzie, - płynnie stosuje struktury gramatyczne w kontekście wakacji, zdrowia, zakupów i technologii.	Uczeń: - używa zaawansowanych struktur gramatycznych do opisywania wakacji, szkoły, zainteresowań, opinii, rodziny, zawodów, działań na rzecz środowiska, szczegółowego opisu domu, obowiązków, planów, stanu zdrowia, zakupów oraz technologii używając czasu przeszłego, czasowników modalnych i rozdzielnie złożonych bezbłędnie, - używa bezbłędnie zaimki dzierżawcze i przyimki w kontekście podróży i wskazywania drogi, - stosuje poprawnie liczebniki porządkowe, przyimki i formy ściągnięte w kontekście planowania wakacji i pogody.
-----------	---	---	---	---	---

Słownictwo	Uczeń: - zna podstawowe słowa związane z wakacjami, zainteresowaniami, szkołą, rodziną, zawodami, zwierzętami, miejscem zamieszkania, obowiązkami domowymi, codziennymi aktywnościami, podróżowaniem, wskazywaniem drogi, urodzinami, zakupami, prezentami, wakacjami, planami, pogodą, zakupami i zdrowiem.	Uczeń: - używa podstawowego słownictwa związanego z wakacjami, zainteresowaniami, szkołą, rodziną, zawodami, zwierzętami, domem, meblami, obowiązkami domowymi, opisem dnia, godzinami, czynnościami, transportem, biletami, trasami, urodzinami, zakupami, prezentami, pogodą, datami, zdrowiem i zakupami.	Uczeń: - stosuje różnorodne słownictwo związane z aktywnościami wakacyjnymi, zainteresowaniami, szkołą, relacjami rodzinnymi, zawodami, aktywnościami, domem, obowiązkami domowymi, przeszłymi wydarzeniami, podróżowaniem, wskazywaniem drogi, zapraszaniem, składaniem życzeń, zakupami, prezentami, pogodą, zajęciami w wolnym czasie, zakupami, zdrowiem oraz technologią.	Uczeń: - swobodnie używa bogatego słownictwa z zakresu tematyki opisanej w wymaganiach na ocenę dobrą.	Uczeń: - używa zaawansowanego słownictwa z zakresu tematyki opisanej w wymaganiach na ocenę dobrą, - używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu aktywności, działań na rzecz środowiska, tras podróży, zwiedzania, zwyczajów urodzinowych oraz ofert turystycznych w krajach niemieckojęzycznych.
Kultura i świadomość językowa	Uczeń: - rozwija świadomość językową, dostrzega różnice między językiem ojczystym a językiem niemieckim.	Uczeń: - rozwija świadomość językową, dostrzega różnice między językiem ojczystym a językiem niemieckim oraz świadomie wykorzystuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, - rozwija świadomość międzykulturową, poznając różne tradycje urodzinowe w krajach DACHL.	Uczeń: - uczeń porównuje różnice między spędzaniem wakacji w różnych krajach oraz między systemami edukacyjnymi w Polsce i krajach niemieckojęzycznych (DACHL).	Uczeń: - rozwija świadomość międzykulturową, poznając różne tradycje wakacyjne oraz preferencje zakupowe w krajach niemieckojęzycznych i Polsce, dostrzegając różnice w opisywaniu podróży w języku niemieckim i swoim języku ojczystym.	Uczeń: - rozwija świadomość dotyczącą działań znanych osób w krajach niemieckojęzycznych na rzecz ochrony środowiska oraz zauważa różnice między relacjami rodzinnymi w Polsce i w krajach DACHL.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa związane z wakacjami i zainteresowaniami.	Rozumie proste wypowiedzi o wakacjach i zainteresowaniach.	Rozumie wypowiedzi o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat zainteresowań, szkoły i aktywności wakacyjnych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące wakacji, szkoły i zainteresowań, rozróżniając intencje nadawcy.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje i zainteresowania.	Prowadzi prostą rozmowę na temat wakacji, zainteresowań i szkoły.	Prowadzi rozmowy na temat wakacji, zainteresowań, aktywności w czasie wolnym i opinii o szkole.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, zainteresowań i wyraża opinie o szkole.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat wakacji, zainteresowań, opinii o szkole, wyrażając swoje upodobania i pytając innych.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o wakacjach i zainteresowaniach.	Czyta proste teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o aktywnościach, wakacjach i zainteresowaniach.	Rozumie złożone teksty dotyczące wakacji, szkoły i zainteresowań.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, aktywnościach i szkole, identyfikując główną myśl tekstu oraz intencje autora.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich wakacjach i zainteresowaniach.	Pisze krótkie teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole.	Pisze pełne teksty na temat swoich wakacji, zainteresowań i opinii o szkole.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, zainteresowaniach i szkole, wyrażając swoje opinie.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, zainteresowaniach, szkole i opinii na temat aktywności, wyrażając swoje upodobania i plany.
Gramatyka	Stosuje formy czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym z pomocą nauczyciela.	Stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym w prostych zdaniach o wakacjach.	Poprawnie stosuje czas przeszły Präteritum do opisywania wakacji, zainteresowań i szkoły.	Płynnie stosuje formy czasownika <i>sein</i> w czasie przeszłym do opisu wakacji, zainteresowań i opinii o szkole.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do opisywania wakacji, szkoły, zainteresowań i opinii, używając czasu przeszłego bez błędów.

Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, zainteresowaniami i szkołą.	Używa podstawowego słownictwa związanego z wakacjami, zainteresowaniami i szkołą.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z aktywnościami wakacyjnymi, zainteresowaniami i szkołą.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, zainteresowań, szkoły i wyrażania opinii.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, zainteresowań, aktywności i opinii na temat szkoły.
------------	--	---	---	--	---

Rozdział 1: „Das ist meine Familie!“

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Rozumie proste wypowiedzi o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Rozumie wypowiedzi o rodzinie, zawodach i aktywnościach zawodowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz działaniach na rzecz środowiska.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o rodzinę i zwierzęta.	Prowadzi prostą rozmowę na temat rodziny, zawodów i zwierząt.	Prowadzi rozmowy na temat swojej rodziny, zawodów i zwierząt domowych.	Prowadzi płynne rozmowy na temat rodziny, zawodów i planów zawodowych oraz zwierząt.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat rodziny, zawodów, zwierząt domowych oraz ochrony środowiska.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o rodzinie i zawodach.	Czyta proste teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o rodzinie, zawodach i działaniach na rzecz środowiska.	Rozumie złożone teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach ochrony środowiska.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach oraz znanych osobach działających na rzecz środowiska.
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej rodzinie i zawodach.	Pisze krótkie teksty o rodzinie, zawodach i zwierzętach.	Pisze pełne teksty na temat swojej rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.	Pisze poprawne i logiczne teksty o rodzinie, zawodach, zwierzętach i działaniach znanych osób.	Tworzy złożone teksty o rodzinie, zawodach, planach zawodowych oraz działaniach na rzecz środowiska.
Gramatyka	Stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie przeszłym z pomocą nauczyciela.	Odmienia czasownik <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie przeszłym w prostych zdaniach.	Poprawnie stosuje czas przeszły do opisywania rodziny i zawodów.	Płynnie stosuje formy czasowników w czasie przeszłym do opisu rodziny, zawodów i aktywności.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu rodziny, zawodów i działań na rzecz środowiska.

Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z rodziną, zawodami i zwierzętami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z relacjami rodzinnymi, zawodami i aktywnościami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego rodziny, zawodów, zwierząt i działań na rzecz środowiska.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu rodziny, zawodów, aktywności i działań na rzecz środowiska.
------------	--	---	--	---	--

Rozdział 2: „Wir haben sturmfrei!”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z miejscem zamieszkania i obowiązkami domowymi.	Rozumie proste wypowiedzi o położeniu przedmiotów i obowiązkach domowych.	Rozumie wypowiedzi o domu, meblach i obowiązkach domowych.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat domu, położenia przedmiotów i obowiązków.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi o miejscu zamieszkania, obowiązkach domowych i meblach.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o dom i obowiązki domowe.	Prowadzi prostą rozmowę na temat miejsca zamieszkania, domu i obowiązków.	Prowadzi rozmowy na temat domu, obowiązków domowych i opisuje położenie przedmiotów.	Prowadzi płynne rozmowy na temat domu, obowiązków i swoich planów dotyczących miejsca zamieszkania.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat miejsca zamieszkania, domu i swoich planów dotyczących przyszłego mieszkania.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o domu i obowiązkach domowych.	Czyta proste teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach i położeniu przedmiotów.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o domu, meblach i sprzętach domowych.	Rozumie złożone teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach i sprzętach domowych.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o domu, obowiązkach i planach dotyczących miejsca zamieszkania.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoim domu i obowiązkach domowych.	Pisze krótkie teksty o domu, położeniu przedmiotów i obowiązkach domowych.	Pisze pełne teksty na temat swojego domu, obowiązków i sprzętów domowych.	Pisze poprawne i logiczne teksty o domu, położeniu przedmiotów, obowiązkach i planach dotyczących miejsca zamieszkania.	Tworzy złożone teksty o miejscu zamieszkania, obowiązkach domowych i planach na przyszłość.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gramatyka	Stosuje formy trybu rozkazującego z pomocą nauczyciela.	Używa trybu rozkazującego w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie tryb rozkazujący, odmianę czasowników modalnych i przyimki lokalne.	Płynnie stosuje tryb rozkazujący, przyimki lokalne oraz czasowniki modalne w wypowiedziach o miejscu zamieszkania.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych do szczegółowego opisu domu, obowiązków i planów.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z miejscem zamieszkania i obowiązkami domowymi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z domem, meblami i obowiązkami domowymi.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z opisem miejsca zamieszkania, domu i obowiązków domowych.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego domu, mebli, sprzętów i obowiązków domowych.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu miejsca zamieszkania, domu i obowiązków.

Rozdział 3: „So ist mein Tag“

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z codziennymi aktywnościami.	Rozumie proste wypowiedzi dotyczące codziennych aktywności i podawania czasu.	Rozumie wypowiedzi dotyczące planu dnia, aktywności i godzin.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat dnia, aktywności i planów.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące codziennych aktywności oraz podawania czasu, intencji i planów na przyszłość.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o codzienne aktywności.	Prowadzi prostą rozmowę o swoich codziennych aktywnościach i godzinach.	Prowadzi rozmowy na temat swojego dnia, planu tygodnia i codziennych obowiązków.	Prowadzi płynne rozmowy na temat dnia, czasu i aktywności, używając różnych wyrażień.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich codziennych planów, intencji i przeszłych wydarzeń.

Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o codziennych aktywnościach.	Czyta proste teksty o planie dnia i godzinach.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące aktywności codziennych i czasu.	Rozumie złożone teksty o codziennych aktywnościach, godzinach i miejscach spotkań.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o planowaniu dnia, przeszłych aktywnościach oraz miejscach spędzania czasu.
Pisanie	Pisze proste zdania o swoich codziennych aktywnościach.	Pisze krótkie teksty o swoim dniu, godzinach i aktywnościach.	Pisze pełne teksty na temat swojego dnia, godzin, planów i przeszłych aktywności.	Pisze poprawne i logiczne teksty o codziennych aktywnościach, planach i intencjach na przyszłość.	Tworzy złożone teksty o swoim dniu, intencjach i planach, opowiadając o przeszłości i teraźniejszości.
Gramatyka	Stosuje czas przeszły Perfekt z pomocą nauczyciela.	Używa Perfekt w prostych zdaniach dotyczących przeszłych wydarzeń.	Stosuje poprawnie czas Perfekt, czasowniki rozdzielnie złożone oraz odmianę czasowników modalnych.	Płynnie stosuje Perfekt oraz odmianę czasowników modalnych i rozdzielnie złożonych w wypowiedziach.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując Perfekt, czasowniki modalne i rozdzielnie złożone bezbłędnie.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z codziennymi aktywnościami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z opisem dnia, godzinami i czynnościami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z planowaniem dnia, aktywnościami i przeszłymi wydarzeniami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego codziennych aktywności, godzin i miejsc spotkań.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu codziennych czynności, planowania dnia i przeszłych wydarzeń.

Rozdział 4: „Wir fahren nach Berlin!“

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z podróżowaniem i wskazywaniem drogi.	Rozumie proste wypowiedzi dotyczące transportu, podróży i wskazywania drogi.	Rozumie wypowiedzi dotyczące podróżowania, rozkładów jazdy oraz wskazywania drogi.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat środków transportu, podróży i wskazywania drogi.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące podróżowania, rozkładów jazdy, wskazywania drogi i wycieczek.

Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o środki transportu i wskazanie drogi.	Prowadzi prostą rozmowę o podróży i wskazywaniu drogi.	Prowadzi rozmowy na temat środków transportu, trasy i wycieczki.	Prowadzi płynne rozmowy na temat środków transportu, tras, wycieczek oraz podawania godzin odjazdów.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat podróży, transportu i wycieczek, opowiadając o przeszłości i teraźniejszości.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o podróżowaniu.	Czyta proste teksty o środkach transportu, biletach i rozkładach jazdy.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące środków transportu, tras i wskazywania drogi.	Rozumie złożone teksty o rozkładach jazdy, biletach oraz trasach podróży.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o podróżowaniu, środkach transportu oraz miejscach do zwiedzania.
Pisanie	Pisze proste zdania o swojej podróży i środkach transportu.	Pisze krótkie teksty o trasie podróży, wskazywaniu drogi i środkach transportu.	Pisze pełne teksty na temat swoich podróży, tras oraz zwiedzania.	Pisze poprawne i logiczne teksty o podróżach, środkach transportu, trasach oraz wycieczkach.	Tworzy złożone teksty o podróżach, trasach, środkach transportu oraz zwiedzaniu, opisując przeszłość i teraźniejszość.
Gramatyka	Stosuje czas przeszły Perfekt z <i>sein</i> z pomocą nauczyciela.	Używa Perfekt z czasownikami nieregularnymi w prostych zdaniach dotyczących przeszłości.	Stosuje poprawnie Perfekt z czasownikami nieregularnymi, zaimki dzierżawcze w celowniku oraz przyimki <i>mit</i> i <i>zu</i> .	Płynnie stosuje Perfekt, odmianę czasowników nieregularnych oraz zaimki dzierżawcze i przyimki w wypowiedziach o podróżach i wskazywaniu drogi.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując Perfekt, czasowniki nieregularne, zaimki dzierżawcze i przyimki w kontekście podróży i wskazywania drogi.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z podróżowaniem i wskazywaniem drogi.	Używa podstawowego słownictwa związanego z transportem, biletami i trasami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z podróżowaniem, wskazywaniem drogi oraz rozkładami jazdy.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego środków transportu, tras, biletów i wycieczek.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu środków transportu, tras podróży, zwiedzania oraz wskazywania drogi.

Rozdział 5: „Ich habe Geburtstag”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
--	---------------------	-------------------	-------------	--------------------	----------------

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z urodzinami, zakupami i prezentami.	Rozumie proste wypowiedzi o zakupach, urodzinach i składaniu życzeń.	Rozumie wypowiedzi dotyczące zapraszania, składania życzeń i zakupów.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat urodzin, zakupów i stylizacji.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące zakupów, składania życzeń, prezentów i zwyczajów urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o zakupy i prezenty.	Prowadzi prostą rozmowę o zapraszaniu na urodziny, składaniu życzeń i zakupach.	Prowadzi rozmowy na temat urodzin, składania życzeń, prezentów oraz swoich upodobań.	Prowadzi płynne rozmowy na temat urodzin, stylizacji, składania życzeń i prezentów.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat zakupów, prezentów, składania życzeń oraz upodobań związanych z urodzinami.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o urodzinach i zakupach.	Czyta proste teksty o prezentach, stylizacjach i życzeniach urodzinowych.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące zakupów, prezentów oraz urodzin.	Rozumie złożone teksty o składaniu życzeń, zakupach i urodzinach w krajach niemieckojęzycznych.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o urodzinach, zakupach, prezentach oraz zwyczajach urodzinowych.
Pisanie	Pisze proste zdania o urodzinach, zakupach i składaniu życzeń.	Pisze krótkie teksty o swoich urodzinach, prezentach i stylizacjach.	Pisze pełne teksty na temat urodzin, składania życzeń, zakupów i prezentów.	Pisze poprawne i logiczne teksty o urodzinach, prezentach, stylizacjach oraz upodobaniach.	Tworzy złożone teksty o urodzinach, zakupach, życzeniach, prezentach oraz zwyczajach urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.
Gramatyka	Stosuje czasowniki <i>einladen</i> i <i>werden</i> oraz liczebniki porządkowe z pomocą nauczyciela.	Używa czasowników <i>einladen</i> , <i>werden</i> oraz liczebników porządkowych w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie odmianę czasowników nieregularnych, zaimki osobowe w bierniku i celowniku oraz liczebniki porządkowe.	Płynnie stosuje czasowniki nieregularne, zaimki osobowe oraz liczebniki porządkowe w wypowiedziach o urodzinach, składaniu życzeń i prezentach.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując odmianę czasowników, zaimków osobowych oraz liczebników porządkowych w kontekście urodzin, prezentów i stylizacji.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z urodzinami, zakupami i prezentami.	Używa podstawowego słownictwa związanego z urodzinami, zakupami i prezentami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z zapraszaniem, składaniem życzeń, zakupami i prezentami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego urodzin, zakupów, prezentów oraz stylizacji.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu urodzin, zakupów, prezentów oraz zwyczajów urodzinowych w krajach niemieckojęzycznych.

Rozdział 6: „Vor den Ferien”

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe słowa związane z planowaniem wakacji, pogodą i terminami.	Rozumie proste wypowiedzi o pogodzie, planach wakacyjnych i terminarzach.	Rozumie wypowiedzi dotyczące pogody, planów wakacyjnych i dat.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat pogody, wakacji i planowania zajęć.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi dotyczące pogody, wakacji, planowania zajęć oraz atrakcji turystycznych w krajach niemieckojęzycznych.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje, pogodę i plany.	Prowadzi prostą rozmowę o swoich planach wakacyjnych, pogodzie i zajęciach.	Prowadzi rozmowy na temat wakacji, pogody, dat oraz planów na wolny czas.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, pogody, planów i ofert wakacyjnych.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat swoich planów wakacyjnych, pogody oraz ofert turystycznych, podając szczegóły dotyczące terminów.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekście o wakacjach i pogodzie.	Czyta proste teksty o planowaniu wakacji, terminach i pogodzie.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty dotyczące wakacji, planów i oferty turystycznej.	Rozumie złożone teksty o planach wakacyjnych, zajęciach w wolnym czasie oraz pogodzie.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, planach, pogodzie oraz możliwościach spędzania czasu wolnego w krajach niemieckojęzycznych.
Pisanie	Pisze proste zdania o wakacjach, pogodzie i planach na wolny czas.	Pisze krótkie teksty o swoich planach wakacyjnych, terminach i pogodzie.	Pisze pełne teksty na temat swoich planów, wakacji, terminów oraz zajęć w wolnym czasie.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, pogodzie, terminach oraz ofertach wakacyjnych.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, pogodzie, planach oraz ofertach turystycznych, opisując swoje preferencje oraz daty wyjazdów.
Gramatyka	Stosuje liczebniki porządkowe oraz przyimki z pomocą nauczyciela.	Używa liczebników porządkowych i przyimków <i>nach</i> oraz <i>vor</i> w prostych zdaniach.	Stosuje poprawnie liczebniki porządkowe, formy ściągnięte oraz przyimki <i>nach</i> i <i>vor</i> .	Płynnie stosuje liczebniki porządkowe, przyimki oraz formy ściągnięte w wypowiedziach o planach wakacyjnych i pogodzie.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych, stosując liczebniki porządkowe, przyimki i formy ściągnięte w kontekście planowania wakacji i pogody.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, planami i pogodą.	Używa podstawowego słownictwa związanego z planowaniem wakacji, pogodą i datami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z wakacjami, pogodą, planami oraz zajęciami w wolnym czasie.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, planów, terminów, pogody i ofert turystycznych.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, planów, pogody oraz ofert turystycznych w krajach niemieckojęzycznych.

Rozdział Extra

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Rozumienie ze słuchu	Rozumie podstawowe informacje dotyczące wakacji, zakupów i zdrowia.	Rozumie proste wypowiedzi o wakacjach, zakupach, stanie zdrowia oraz technologii.	Rozumie wypowiedzi dotyczące planów wakacyjnych, zakupów oraz opisy stanu zdrowia.	Swobodnie rozumie złożone wypowiedzi na temat wakacji, zdrowia oraz zakupów.	Rozumie skomplikowane wypowiedzi na temat preferencji wakacyjnych, zdrowia, zakupów oraz technologii.
Mówienie	Potrafi odpowiedzieć na proste pytania o wakacje, zdrowie i zakupy.	Prowadzi prostą rozmowę na temat wakacji, zakupów i stanu zdrowia.	Prowadzi rozmowy na temat swoich preferencji wakacyjnych, zakupów i zdrowia.	Prowadzi płynne rozmowy na temat wakacji, zakupów, zdrowia oraz technologii.	Formułuje złożone wypowiedzi na temat wakacji, zdrowia, zakupów oraz korzystania z technologii.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe wyrazy w tekstach dotyczących wakacji, zdrowia i zakupów.	Czyta proste teksty o wakacjach, zakupach oraz stanie zdrowia.	Czyta i rozumie szczegółowe teksty o zakupach przed wakacjami, stanie zdrowia oraz technologiach.	Rozumie złożone teksty o wakacjach, zakupach i korzystaniu z technologii.	Swobodnie czyta i rozumie teksty o wakacjach, zdrowiu, zakupach oraz zastosowaniach technologii.
Pisanie	Pisze proste zdania o wakacjach, zdrowiu i zakupach.	Pisze krótkie teksty o swoich planach wakacyjnych, zdrowiu i zakupach.	Pisze pełne teksty na temat wakacji, zakupów oraz stanu zdrowia.	Pisze poprawne i logiczne teksty o wakacjach, zdrowiu, zakupach i technologii.	Tworzy złożone teksty o wakacjach, zdrowiu, zakupach, technologii oraz uczuciach.

	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
Gramatyka	Stosuje podstawowe struktury gramatyczne z pomocą nauczyciela.	Używa prostych struktur gramatycznych w kontekście zakupów, zdrowia i wakacji.	Stosuje poprawnie gramatykę w wypowiedziach o wakacjach, zakupach oraz stanie zdrowia.	Płynnie stosuje struktury gramatyczne w kontekście wakacji, zdrowia, zakupów i technologii.	Używa zaawansowanych struktur gramatycznych w złożonych wypowiedziach o wakacjach, zdrowiu, zakupach oraz technologii.
Słownictwo	Zna podstawowe słowa związane z wakacjami, zakupami i zdrowiem.	Używa podstawowego słownictwa związanego z wakacjami, zdrowiem i zakupami.	Stosuje różnorodne słownictwo związane z wakacjami, zakupami, zdrowiem oraz technologiami.	Swobodnie używa bogatego słownictwa dotyczącego wakacji, zakupów, zdrowia oraz technologii.	Używa zaawansowanego słownictwa do szczegółowego opisu wakacji, zakupów, zdrowia oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.

V. Dostosowanie wymagań

Wymagania i sposoby sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do rozpoznanych potrzeb ucznia oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu poradni, bez obniżania celów edukacyjnych w sposób niezgodny z przepisami. Dostosowanie może obejmować w szczególności: wydłużenie czasu pracy, podział zadania na krótsze etapy i ograniczenie liczby przykładów przy zachowaniu sprawdzanej umiejętności; czytelniejsze polecenia, dodatkowy wzór, słowniczek, materiał graficzny lub możliwość odsłuchania nagrania ponownie; preferowanie odpowiedzi ustnej albo pisemnej, jeśli wynika to z potrzeb ucznia; ocenianie przede wszystkim skuteczności komunikacji, z odpowiednim uwzględnieniem specyficznych trudności w uczeniu się; umożliwienie korzystania z technologii wspomagających i alternatywnych form prezentacji wiedzy; w przypadku ucznia zdolnego: zadania otwarte, dodatkowe źródła, projekty, mediacja językowa i samodzielne prezentacje.

VI. Informacja zwrotna i samoocena ucznia

Po każdym rozdziale uczeń powinien umieć odpowiedzieć na pytania: Co już potrafię? Co wymaga utrwalenia? Jakiej strategii użyję? Informacja zwrotna może odnosić się do czterech elementów: wskazania osiągnięcia, wskazania obszaru do poprawy, podania sposobu poprawy oraz ustalenia kolejnego celu.

Rozumiem	Mówię / reaguję	Piszę	Stosuję język
☐ potrafię wskazać główną myśl i potrzebne informacje	☐ potrafię przekazać podstawową treść i podtrzymać prostą rozmowę	☐ potrafię stworzyć krótki tekst zgodny z poleceniem	☐ potrafię dobrać słownictwo i struktury tak, by przekaz był zrozumiały