

WYMAGANIA EDUKACYJNE ORAZ SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA SPOŁECZNEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO „SPLOT” Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI IM. JANA KARSKIEGO W NOWYM SĄCZU W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Klasa: 4A LO, 4B LO (zakres podstawowy/2 godz. tyg./50 godz. w roku szkolnym + zakres rozszerzony /2 godz. tyg./50 godz. w roku szkolnym)

Podręczniki:

A. Poziom podstawowy:

“Welttour Deutsch neu 4”, Sylwia Mróz-Dwornikowska, Nowa Era, edycja 2025

B. Poziom rozszerzony:

“Język niemiecki. Podręcznik z repetytorium”, Sabine Leitner. Sylwia Mróz-Dwornikowska, Anna Życka, Katarzyna Szachowska, Nowa Era, 2022

“Nowe repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych B1/C1”, Stanisław Bęza, 2023

“Infos aktuell 4”, Pearson

I. Założenia organizacyjne

A. Poziom podstawowy: Uczniowie realizują język niemiecki na poziomie podstawowym w wymiarze 50 godzin, z wykorzystaniem podręcznika „Welttour Deutsch neu 4” – SMARTbooka 5 w 1 Nowej Ery. Zakres obejmuje treści rozdziałów podręcznika, utrwalenie materiału z całego cyklu, komunikację, mediację oraz zadania przygotowujące do matury na poziomie podstawowym. Realizację należy dostosować do programu szkoły i materiału faktycznie zrealizowanego.

B. Poziom rozszerzony: Uczniowie realizują język niemiecki na poziomie rozszerzonym w wymiarze 50 godzin, z wykorzystaniem podręczników: “Infos aktuell 4” (Pearson), “Język niemiecki. Podręcznik z repetytorium” Nowej Ery. Publikacja obejmuje 14 tematów egzaminacyjnych, powtórzenie leksykalno-gramatyczne, wszystkie sprawności językowe oraz strategie przygotowujące do matury rozszerzonej. Ponadto fakultatwnie uczniowie korzystają z Nowego repetytorium z gramatyki języka niemieckiego dla średniozaawansowanych i zaawansowanych B1/C1”. Zakładany poziom docelowy to B2+; w rozumieniu wypowiedzi materiał może sięgać C1.

1. Cele kształcenia

A. Poziom podstawowy:

- rozwijanie komunikacji w obszarach technologii, środowiska, edukacji i współczesnego życia;
- doskonalenie rozumienia ze słuchu i tekstów pisanych, tworzenia wypowiedzi, reagowania i mediacji;
- systematyczne przygotowanie do matury z języka niemieckiego na poziomie podstawowym;

- utrwalenie słownictwa i gramatyki z całego cyklu nauki;
- rozwijanie samodzielności, samooceny i strategii uczenia się.

B. Poziom rozszerzony:

- systematyczne przygotowanie do matury z języka niemieckiego na poziomie rozszerzonym;
- utrwalenie i poszerzenie słownictwa z 14 tematów egzaminacyjnych;
- doskonalenie rozumienia tekstów o zróżnicowanej długości, rejestrze i stopniu złożoności;
- rozwijanie wypowiedzi argumentacyjnej, mediacji oraz precyzyjnego reagowania;
- utrwalenie gramatyki, transformacji, słowotwórstwa i strategii pracy z zadaniami otwartymi;
- kształcenie samodzielnej analizy błędów i planowania dalszej nauki.

2. Planowany wymiar pracy

A. Poziom podstawowy – 50 godzin

Obszar	Sposób realizacji	Liczba godzin
Starter i diagnoza	powtórzenie materiału części 3, diagnoza i problemy w podróży	4
Rozdziały 1–3	technologia, środowisko i aktualne wybory życiowe; po 8 godzin	24
Top-Finale	przekrojowe powtórzenie obszarów tematycznych i zadania maturalne	14
Sprawdziany i arkusze	testy przekrojowe, arkusz próbny, poprawa i samoocena	4
Projekty i rezerwa	mediacja, prezentacje i dostosowanie tempa	4

B. Poziom rozszerzony:

Obszar	Sposób realizacji	Liczba godzin
Diagnoza i strategię	diagnoza wstępna, analiza arkusza i plan pracy	2
14 tematów egzaminacyjnych	powtórzenie leksyki, komunikacji i sprawności; średnio 2,5 godziny na temat	35
Gramatyka i środki językowe	transformacje, słowotwórstwo, uzupełnianie luk i korekta	5
Wypowiedź ustna i pisemna	argumentacja, mediacja, formy maturalne i informacja zwrotna	4
Arkusze próbne i podsumowanie	praca w czasie egzaminacyjnym, analiza wyników i poprawa	4

Uwaga: Podział godzin ma charakter ramowy. Można go modyfikować zgodnie z diagnozą potrzeb klasy, zachowując łączny wymiar 50 godzin i realizację wymagań poziomu podstawowego i rozszerzonego.

II. Ogólne zasady oceniania

1. Warunki i sposoby oceniania z języka niemieckiego są zgodne ze Statutem Społecznego Liceum Ogólnokształcącego „Splot” z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Jana Karskiego w Nowym Sączu.

2. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomaganie uczniom w samodzielny planowaniu swojego rozwoju,
- zapobieganie niepowodzeniom,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz warunkach i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako temat lekcji.

5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny na stronie internetowej szkoły.

6. Nauczyciel na bieżąco informuje ucznia o jego postępach i osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

7. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe/sprawdziany/kartkówki nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Sprawdzianów nauczyciel nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęć tej pracy.

8. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.

9. Uczeń nieobecny na sprawdzianie / kartkówce pisze go / ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

10. Niesamodzielna praca na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

11. Kartkówki i odpowiedź ustna obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.

12. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

13. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych.

14. W ciągu każdego semestru uczeń ma prawo zgłosić **dwa** nieprzygotowania do lekcji. Obejmują one brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń oraz nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym jako uwaga negatywna (niewywiązywanie się z obowiązków). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej lekcji powtórzeniowych, kartkówek i sprawdzianów, a także z pracy na lekcji.

15. Nauczyciel ma prawo sprawdzić czy zadanie zostało napisane samodzielnie, poprzez dodatkowe pytania dotyczące zastosowanego słownictwa oraz konstrukcji gramatycznych.

16. Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać plusa (5 plusów to ocena bardzo dobra).

17. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny z kartkówki, testu lub sprawdzianu w przeciągu 7 dni od dnia oddania sprawdzonej pracy. Poprawa odbywa się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Jeśli uczeń nie zgłosi się na wyznaczony termin poprawy, traci możliwość poprawy tej oceny. W zakresie poprawy ocen uczeń jest traktowany indywidualnie ze względu na zdarzenia losowe.

18. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się: zapisy tematów, daty, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych (zeszyt powinien być uzupełniony w przypadku nieobecności w szkole).

19. Na lekcji zabrania się korzystania z takich urządzeń jak: iPady, tablety.

20. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału.

21. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

22. Uczeń może odwołać się od oceny rocznej. Szczegółowe warunki starania się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana określa Statut szkoły. Po spełnieniu formalnych kryteriów zapisanych w WSO, uczeń przystępuje do testu sprawdzającego, który obejmuje zadania z całego roku szkolnego i odpowiada wymaganiom edukacyjnym zarówno na ocenę, na którą uczeń się ubiega jak i niższym. Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie 80% wszystkich możliwych do zdobycia punktów.

III. Formy sprawdzania osiągnięć

1. Narzędzia:

- wypowiedzi ustne: dialog, monolog, opis ilustracji, reakcje językowe, prezentacja – min. 1 w semestrze;
- wypowiedzi pisemne: formularz, wiadomość, e-mail, pocztówka, krótki opis lub zaproszenie;
- sesja egzaminacyjna
- rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych;
- kartkówki (max. 5 w semestrze), sprawdziany rozdziałowe (po każdym rozdziale) i zadania powtórzeniowe;
- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
- zadania domowe, projekty, portfolio językowe oraz aktywność na lekcji;

- obserwacja systematyczności, samodzielności, zaangażowania i postępu ucznia;
- udział w konkursach językowych.

oraz na poziomie rozszerzonym:

- zadania rozumienia ze słuchu i tekstów pisanych, w tym zadania otwarte;
- zadania z zakresu znajomości środków językowych: transformacje, słowotwórstwo, uzupełnianie luk i tłumaczenie fragmentów zdań;
- wypowiedzi pisemne o charakterze argumentacyjnym zgodne z aktualnymi wymaganiami egzaminacyjnymi;
- wypowiedzi ustne: rozmowa, opis, interpretacja materiału, uzasadnianie stanowiska i mediacja;
- arkusze próbne, testy przekrojowe, samoocena i aktywność;
- sesja egzaminacyjna.

Ocena powinna wynikać z różnorodnych dowodów uczenia się. Braki materiałowe spowodowane nieobecnością ocenia się po umożliwieniu uczniowi uzupełnienia wiadomości. Warunki poprawy ocen, zgłaszania nieprzygotowania i zaliczania nieobecności ustala statut szkoły oraz przedmiotowe zasady oceniania.

2. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny częściowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

3. Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

4. Sesje egzaminacyjne, sprawdziany, testy, kartkówki ocenia się według następującej skali:

%	stopień
100% - 97%	celujący
96% - 95%	+ bardzo dobry
94% - 90%	bardzo dobry
89% - 85%	- bardzo dobry
84% - 80%	+dobry
79% - 75%	dobry
74% - 70%	-dobry
69% - 65%	+ dostateczny
64% - 60%	dostateczny
59% - 55%	- dostateczny
54% - 50%	+ dopuszczający
49% - 45%	dopuszczający
44% - 40%	- dopuszczający
poniżej 40%	niedostateczny

IV. Kryteria ogólne ocen klasyfikacyjnych

6 – celujący

Uczeń w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, twórczo i samodzielnie wykorzystuje język w nowych sytuacjach, sprawnie mediuje i trafnie dobiera strategię.

5 – bardzo dobry

Uczeń opanował pełny zrealizowany zakres poziomu rozszerzonego, tworzy spójne wypowiedzi, sprawnie rozumie teksty i adekwatnie reaguje; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

4 – dobry

Uczeń opanował większość treści poziomu rozszerzonego, samodzielnie wykonuje typowe zadania maturalne, logicznie argumentuje i skutecznie przekazuje informacje.

3 – dostateczny

Uczeń opanował najważniejsze treści, rozumie główny sens i część informacji szczegółowych, tworzy komunikatywne wypowiedzi, choć popełnia liczne błędy.

2 – dopuszczający

Uczeń opanował elementarne treści niezbędne do podjęcia zadań poziomu rozszerzonego i wykonuje ich najprostsze elementy przy wsparciu.

1 – niedostateczny

Uczeń nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności koniecznych do wykonania najprostszych zadań mimo udzielonego wsparcia.

Zasada kumulatywności: Wymagania na ocenę wyższą obejmują wymagania przewidziane dla ocen niższych.

V. Wymagania ogólne w zakresie sprawności językowych

Sprawność	2	3	4	5	6
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa, zwroty i proste polecenia.	Rozumie ogólny sens krótkich nagrań i wyszukuje podstawowe informacje.	Rozumie główne informacje i większość istotnych szczegółów.	Rozumie informacje główne i szczegółowe, także w nowych kontekstach.	Rozumie wypowiedzi o większym stopniu trudności, wykorzystując kontekst.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe	Rozumie ogólny sens	Rozumie główną myśl i	Samodzielnie analizuje tekst i	Rozumie teksty

Sprawność	2	3	4	5	6
	słowa i informacje.	krótkiego tekstu i wyszukuje informacje.	większość szczegółów.	wyciąga wnioski.	zawierające elementy wykraczające poza podstawowy materiał.
Mówienie	Tworzy bardzo krótkie wypowiedzi według wzoru; błędy mogą utrudniać komunikację.	Tworzy proste, komunikatywne wypowiedzi.	Wypowiada się samodzielnie, logicznie i w większości poprawnie.	Mówi płynnie, poprawnie i stosunkowo swobodnie.	Wypowiada się spontanicznie, płynnie i bogato językowo.
Pisanie	Pisze pojedyncze zdania i krótkie wypowiedzi według wzoru.	Tworzy krótkie, proste wypowiedzi na znany temat.	Pisze spójne wypowiedzi z poznanym słownictwem.	Tworzy samodzielne, logiczne i poprawne wypowiedzi.	Tworzy rozbudowane i bogate językowo teksty.
Reagowanie	Reaguje na podstawowe polecenia i pytania przy pomocy nauczyciela.	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach.	Samodzielnie reaguje w większości typowych sytuacji.	Sprawnie i adekwatnie reaguje komunikacyjnie.	Reaguje spontanicznie i elastycznie, także w nowych sytuacjach.

VI. Wymagania szczegółowe według rozdziałów

A. Poziom podstawowy:

Wymagania obejmują Starter, trzy rozdziały tematyczne i cztery przekrojowe bloki Top-Finale. W każdej tabeli wymagania poziomu podstawowego przypisano osobno do ocen 2–6.

Starter. Probleme im Urlaub

Zakres komunikacyjno-leksykalny: problemy w podróży i powtórzenie materiału części 3.

Ocena	Poziom podstawowy – uczeń:
2 – dopuszczająca	- opisuje podstawowy problem w podróży; - prosi o pomoc i reaguje na propozycję; - wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	- opisuje podstawowy problem w podróży; - prosi o pomoc i reaguje na propozycję;

Ocena	Poziom podstawowy – uczeń:
	- relacjonuje wydarzenie z przeszłości; - przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.
4 – dobra	- opisuje podstawowy problem w podróży; - prosi o pomoc i reaguje na propozycję; - relacjonuje wydarzenie z przeszłości; - rozumie główny sens dialogu lub zgłoszenia; - samodzielnie wykonuje typowe zadania, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	- opisuje podstawowy problem w podróży; - prosi o pomoc i reaguje na propozycję; - relacjonuje wydarzenie z przeszłości; - rozumie główny sens dialogu lub zgłoszenia; - samodzielnie zgłasza reklamację; - tworzy uporządkowaną wiadomość dotyczącą problemu. - tworzy spójne wypowiedzi i trafnie dobiera poznane strategie komunikacyjne.
6 – celująca	- w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; - swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; - syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

Kapitel 1. Ich und die Technologiewelt

Zakres komunikacyjno-leksykalny: cyfrowa codzienność, wynalazki, urządzenia, awarie i komunikacja z serwisem.

Ocena	Poziom podstawowy – uczeń:
2 – dopuszczająca	- nazywa urządzenia i ich funkcje; - opisuje korzystanie z technologii; - wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	- nazywa urządzenia i ich funkcje; - opisuje korzystanie z technologii; - mówi, co jest zepsute; - przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.

Ocena	Poziom podstawowy – uczeń:
4 – dobra	- nazywa urządzenia i ich funkcje; - opisuje korzystanie z technologii; - mówi, co jest zepsute; - prowadzi prostą rozmowę z serwisem; - samodzielnie wykonuje typowe zadania, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	- nazywa urządzenia i ich funkcje; - opisuje korzystanie z technologii; - mówi, co jest zepsute; - prowadzi prostą rozmowę z serwisem; - ocenia wpływ technologii i uzasadnia opinię; - opisuje proces lub wynalazek z użyciem poznanych środków. - tworzy spójne wypowiedzi i trafnie dobiera poznane strategie komunikacyjne.
6 – celująca	- w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; - swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; - syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

Kapitel 2. Ich und meine Umwelt

Zakres komunikacyjno-leksykalny: klimat, przyczyny zmian, skutki, ochrona środowiska i odpowiedzialne zachowania.

Ocena	Poziom podstawowy – uczeń:
2 – dopuszczająca	- nazywa problemy środowiskowe; - opisuje prostą przyczynę i skutek; - wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	- nazywa problemy środowiskowe; - opisuje prostą przyczynę i skutek; - mówi, jak można chronić środowisko; - przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.
4 – dobra	- nazywa problemy środowiskowe; - opisuje prostą przyczynę i skutek; - mówi, jak można chronić środowisko;

Ocena	Poziom podstawowy – uczeń:
	- rozumie główny sens tekstu o klimacie; - samodzielnie wykonuje typowe zadania, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	- nazywa problemy środowiskowe; - opisuje prostą przyczynę i skutek; - mówi, jak można chronić środowisko; - rozumie główny sens tekstu o klimacie; - porównuje rozwiązania i ocenia ich skuteczność; - formułuje propozycje oraz proste hipotezy. - tworzy spójne wypowiedzi i trafnie dobiera poznane strategie komunikacyjne.
6 – celująca	- w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; - swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; - syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

Kapitel 3. Meine Welt aktuell

Zakres komunikacyjno-leksykalny: matura, dalsza edukacja i praca, przeprowadzka oraz funkcjonowanie w nowym miejscu.

Ocena	Poziom podstawowy – uczeń:
2 – dopuszczająca	- mówi o planach po maturze; - nazywa możliwości edukacyjne i zawodowe; - wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	- mówi o planach po maturze; - nazywa możliwości edukacyjne i zawodowe; - opisuje zalety oraz trudności przeprowadzki; - przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.
4 – dobra	- mówi o planach po maturze; - nazywa możliwości edukacyjne i zawodowe; - opisuje zalety oraz trudności przeprowadzki; - wyraża opinię o aktualnym problemie; - samodzielnie wykonuje typowe zadania, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.

Ocena	Poziom podstawowy – uczeń:
5 – bardzo dobra	• mówi o planach po maturze; • nazywa możliwości edukacyjne i zawodowe; • opisuje zalety oraz trudności przeprowadzki; • wyraża opinię o aktualnym problemie; • porównuje ścieżki edukacyjne i zawodowe; • tworzy rozwiniętą wypowiedź o wyborach życiowych. • tworzy spójne wypowiedzi i trafnie dobiera poznane strategie komunikacyjne.
6 – celująca	• w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; • swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; • syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

Top-Finale A. Człowiek, zdrowie, rodzina i sport

Zakres komunikacyjno-leksykalny: cechy, emocje, zdrowie, relacje rodzinne i aktywność sportowa.

Ocena	Poziom podstawowy – uczeń:
2 – dopuszczająca	• opisuje osobę, samopoczucie i relacje; • udziela podstawowej rady; • wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	• opisuje osobę, samopoczucie i relacje; • udziela podstawowej rady; • opowiada o rodzinie lub aktywności; • przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.
4 – dobra	• opisuje osobę, samopoczucie i relacje; • udziela podstawowej rady; • opowiada o rodzinie lub aktywności; • wykonuje typowe zadania maturalne; • samodzielnie wykonuje typowe zadania, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	• opisuje osobę, samopoczucie i relacje; • udziela podstawowej rady; • opowiada o rodzinie lub aktywności; • wykonuje typowe zadania maturalne;

Ocena	Poziom podstawowy – uczeń:
	- uzasadnia opinię dotyczącą zdrowia i relacji; - tworzy spójną wypowiedź egzaminacyjną. - tworzy spójne wypowiedzi i trafnie dobiera poznane strategie komunikacyjne.
6 – celująca	- w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; - swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; - syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

Top-Finale B. Edukacja, podróże, miejsce zamieszkania i przyroda

Zakres komunikacyjno-leksykalny: szkoła, nauka, turystyka, dom, miasto i środowisko naturalne.

Ocena	Poziom podstawowy – uczeń:
2 – dopuszczająca	- opisuje szkołę, podróż i miejsce zamieszkania; - uzyskuje i przekazuje informacje; - wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	- opisuje szkołę, podróż i miejsce zamieszkania; - uzyskuje i przekazuje informacje; - reaguje w typowych sytuacjach turystycznych; - przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.
4 – dobra	- opisuje szkołę, podróż i miejsce zamieszkania; - uzyskuje i przekazuje informacje; - reaguje w typowych sytuacjach turystycznych; - rozumie ofertę lub ogłoszenie; - samodzielnie wykonuje typowe zadania, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	- opisuje szkołę, podróż i miejsce zamieszkania; - uzyskuje i przekazuje informacje; - reaguje w typowych sytuacjach turystycznych; - rozumie ofertę lub ogłoszenie; - porównuje oferty i miejsca; - rozwiązuje problem w podróży i uzasadnia wybór. - tworzy spójne wypowiedzi i trafnie dobiera poznane strategie komunikacyjne.
6 – celująca	w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą;

Ocena	Poziom podstawowy – uczeń:
	• swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; • syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

Top-Finale C. Żywnienie, zakupy, praca, nauka i technika

Zakres komunikacyjno-leksykalny: nawyki żywieniowe, usługi, konsumpcja, zawody, rynek pracy i innowacje.

Ocena	Poziom podstawowy – uczeń:
2 – dopuszczająca	• opisuje nawyki, zakupy i pracę; • prowadzi dialog w sklepie lub punkcie usługowym; • wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	• opisuje nawyki, zakupy i pracę; • prowadzi dialog w sklepie lub punkcie usługowym; • mówi o zawodzie i technologii; • przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.
4 – dobra	• opisuje nawyki, zakupy i pracę; • prowadzi dialog w sklepie lub punkcie usługowym; • mówi o zawodzie i technologii; • rozumie ofertę pracy lub instrukcję; • samodzielnie wykonuje typowe zadania, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	• opisuje nawyki, zakupy i pracę; • prowadzi dialog w sklepie lub punkcie usługowym; • mówi o zawodzie i technologii; • rozumie ofertę pracy lub instrukcję; • tworzy poprawną wypowiedź użytkową; • porównuje produkty, usługi lub rozwiązania techniczne. • tworzy spójne wypowiedzi i trafnie dobiera poznane strategie komunikacyjne.
6 – celująca	• w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; • swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; • syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

Top-Finale D. Państwo, społeczeństwo i kultura

Zakres komunikacyjno-leksykalny: życie społeczne, instytucje, współczesne problemy, media i uczestnictwo w kulturze.

Ocena	Poziom podstawowy – uczeń:
2 – dopuszczająca	- nazywa podstawowe instytucje i wydarzenia; - wyraża opinię o problemie społecznym lub kulturze; - wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	- nazywa podstawowe instytucje i wydarzenia; - wyraża opinię o problemie społecznym lub kulturze; - rozumie główną myśl artykułu; - przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.
4 – dobra	- nazywa podstawowe instytucje i wydarzenia; - wyraża opinię o problemie społecznym lub kulturze; - rozumie główną myśl artykułu; - podaje prosty argument; - samodzielnie wykonuje typowe zadania, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	- nazywa podstawowe instytucje i wydarzenia; - wyraża opinię o problemie społecznym lub kulturze; - rozumie główną myśl artykułu; - podaje prosty argument; - formułuje logiczne uzasadnienie i kontrargument; - mediuje i porządkuje informacje z kilku krótkich materiałów. - tworzy spójne wypowiedzi i trafnie dobiera poznane strategie komunikacyjne.
6 – celująca	- w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; - swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; - syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

B. Poziom rozszerzony:

Czternaście tematów egzaminacyjnych podręcznika połączono w siedem bloków tematycznych; ósmy blok obejmuje przekrojowy trening egzaminacyjny. W każdej tabeli wymagania przypisano osobno do ocen 2–6.

Blok 1. Człowiek • Miejsce zamieszkania

Zakres komunikacyjno-leksykalny: dane osobowe, wygląd, cechy, emocje, wartości; dom, okolica, przeprowadzka i rynek mieszkaniowy.

Ocena	Poziom rozszerzony – uczeń:
2 – dopuszczająca	• precyzyjnie opisuje osobę, osobowość, emocje oraz miejsce zamieszkania; • rozpoznaje opinie, intencje i informacje wyrażone pośrednio; • wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	• precyzyjnie opisuje osobę, osobowość, emocje oraz miejsce zamieszkania; • rozpoznaje opinie, intencje i informacje wyrażone pośrednio; • porównuje style życia i warunki mieszkaniowe; • przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.
4 – dobra	• precyzyjnie opisuje osobę, osobowość, emocje oraz miejsce zamieszkania; • rozpoznaje opinie, intencje i informacje wyrażone pośrednio; • porównuje style życia i warunki mieszkaniowe; • tworzy rozwiniętą wypowiedź o relacjach człowieka z otoczeniem. • samodzielnie wykonuje typowe zadania maturalne, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	• precyzyjnie opisuje osobę, osobowość, emocje oraz miejsce zamieszkania; • rozpoznaje opinie, intencje i informacje wyrażone pośrednio; • porównuje style życia i warunki mieszkaniowe; • tworzy rozwiniętą wypowiedź o relacjach człowieka z otoczeniem. • interpretuje wpływ miejsca i środowiska na człowieka; • syntetyzuje informacje z tekstu, nagrania i materiału ikonograficznego. • tworzy spójne, rozwinięte wypowiedzi i trafnie dobiera strategie egzaminacyjne.
6 – celująca	• w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; • swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; • syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

Blok 2. Edukacja • Praca

Zakres komunikacyjno-leksykalny: system edukacji, uczenie się, egzaminy; zawody, rynek pracy, kwalifikacje, rekrutacja i rozwój zawodowy.

Ocena	Poziom rozszerzony – uczeń:
2 – dopuszczająca	• analizuje doświadczenia edukacyjne i strategie uczenia się; • interpretuje ogłoszenia, regulaminy i teksty o rynku pracy; • wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	• analizuje doświadczenia edukacyjne i strategie uczenia się; • interpretuje ogłoszenia, regulaminy i teksty o rynku pracy; • prowadzi formalną komunikację związaną z rekrutacją; • przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.
4 – dobra	• analizuje doświadczenia edukacyjne i strategie uczenia się; • interpretuje ogłoszenia, regulaminy i teksty o rynku pracy; • prowadzi formalną komunikację związaną z rekrutacją; • argumentuje w sprawie wyboru studiów i kariery. • samodzielnie wykonuje typowe zadania maturalne, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	• analizuje doświadczenia edukacyjne i strategie uczenia się; • interpretuje ogłoszenia, regulaminy i teksty o rynku pracy; • prowadzi formalną komunikację związaną z rekrutacją; • argumentuje w sprawie wyboru studiów i kariery. • ocenia wiarygodność ofert i perspektywy zawodowe; • tworzy precyzyjną wypowiedź formalną i wykorzystuje adekwatny rejestr. • tworzy spójne, rozwinięte wypowiedzi i trafnie dobiera strategie egzaminacyjne.
6 – celująca	• w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; • swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; • syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

Blok 3. Życie prywatne • Żywnienie

Zakres komunikacyjno-leksykalny: rodzina, relacje, codzienność, konflikty i święta; produkty, posiłki, lokale, dieta i problemy żywieniowe.

Ocena	Poziom rozszerzony – uczeń:
2 – dopuszczająca	• relacjonuje wydarzenia i interpretuje zachowania w relacjach; • negocjuje rozwiązanie konfliktu i formułuje rady; • wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem

Ocena	Poziom rozszerzony – uczeń:
	wzoru.
3 – dostateczna	- relacjonuje wydarzenia i interpretuje zachowania w relacjach; - negocjuje rozwiązanie konfliktu i formułuje rady; - analizuje nawyki żywieniowe i ich konsekwencje; - przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.
4 – dobra	- relacjonuje wydarzenia i interpretuje zachowania w relacjach; - negocjuje rozwiązanie konfliktu i formułuje rady; - analizuje nawyki żywieniowe i ich konsekwencje; - wykorzystuje słownictwo tematyczne w zadaniach otwartych. - samodzielnie wykonuje typowe zadania maturalne, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	- relacjonuje wydarzenia i interpretuje zachowania w relacjach; - negocjuje rozwiązanie konfliktu i formułuje rady; - analizuje nawyki żywieniowe i ich konsekwencje; - wykorzystuje słownictwo tematyczne w zadaniach otwartych. - porównuje normy kulturowe i style życia; - prowadzi pogłębioną argumentację dotyczącą zdrowego odżywiania. - tworzy spójne, rozwinięte wypowiedzi i trafnie dobiera strategie egzaminacyjne.
6 – celująca	- w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; - swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; - syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

Blok 4. Zakupy i usługi • Podróżowanie i turystyka

Zakres komunikacyjno-leksykalny: konsumpcja, reklama, reklamacje i usługi; transport, noclegi, organizacja podróży i sytuacje problemowe.

Ocena	Poziom rozszerzony – uczeń:
2 – dopuszczająca	- interpretuje ofertę, reklamę, regulamin i reklamację; - prowadzi formalną korespondencję dotyczącą usługi; - wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	- interpretuje ofertę, reklamę, regulamin i reklamację; - prowadzi formalną korespondencję dotyczącą usługi;

Ocena	Poziom rozszerzony – uczeń:
	- rozwiązuje złożony problem podczas podróży; - przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.
4 – dobra	- interpretuje ofertę, reklamę, regulamin i reklamację; - proceedzi formalną korespondencję dotyczącą usługi; - rozwiązuje złożony problem podczas podróży; - porównuje oferty i uzasadnia wybór według kilku kryteriów. - samodzielnie wykonuje typowe zadania maturalne, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	- interpretuje ofertę, reklamę, regulamin i reklamację; - proceedzi formalną korespondencję dotyczącą usługi; - rozwiązuje złożony problem podczas podróży; - porównuje oferty i uzasadnia wybór według kilku kryteriów. - ocenia wpływ konsumpcji i turystyki na społeczeństwo; - mediuje między klientem, usługodawcą lub organizatorem podróży. - tworzy spójne, rozwinięte wypowiedzi i trafnie dobiera strategie egzaminacyjne.
6 – celująca	- w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; - swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; - syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

Blok 5. Kultura • Sport

Zakres komunikacyjno-leksykalny: literatura, film, muzyka, sztuka, media i uczestnictwo w kulturze; dyscypliny, trening, rywalizacja i sport zawodowy.

Ocena	Poziom rozszerzony – uczeń:
2 – dopuszczająca	- interpretuje dzieło, wydarzenie kulturalne lub przekaz medialny; - wyraża i uzasadnia rozbudowaną opinię; - wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	- interpretuje dzieło, wydarzenie kulturalne lub przekaz medialny; - wyraża i uzasadnia rozbudowaną opinię; - analizuje rolę sportu, rywalizacji i aktywności fizycznej; - przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.

Ocena	Poziom rozszerzony – uczeń:
4 – dobra	• interpretuje dzieło, wydarzenie kulturalne lub przekaz medialny; • wyraża i uzasadnia rozbudowaną opinię; • analizuje rolę sportu, rywalizacji i aktywności fizycznej; • rozpoznaje perspektywę oraz intencję autora. • samodzielnie wykonuje typowe zadania maturalne, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	• interpretuje dzieło, wydarzenie kulturalne lub przekaz medialny; • wyraża i uzasadnia rozbudowaną opinię; • analizuje rolę sportu, rywalizacji i aktywności fizycznej; • rozpoznaje perspektywę oraz intencję autora. • formułuje recenzję lub rozwinięty tekst argumentacyjny; • ocenia społeczne i etyczne aspekty kultury oraz sportu. • tworzy spójne, rozwinięte wypowiedzi i trafnie dobiera strategie egzaminacyjne.
6 – celująca	• w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; • swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; • syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

Blok 6. Zdrowie • Nauka i technika

Zakres komunikacyjno-leksykalny: zdrowie fizyczne i psychiczne, leczenie i profilaktyka; odkrycia, wynalazki, technologie cyfrowe i ich wpływ.

Ocena	Poziom rozszerzony – uczeń:
2 – dopuszczająca	• opisuje objawy, profilaktykę i proces leczenia z użyciem precyzyjnego słownictwa; • analizuje tekst popularnonaukowy i instrukcję; • wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	• opisuje objawy, profilaktykę i proces leczenia z użyciem precyzyjnego słownictwa; • analizuje tekst popularnonaukowy i instrukcję; • wyjaśnia proces, przyczynę oraz skutek; • przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.
4 – dobra	• opisuje objawy, profilaktykę i proces leczenia z użyciem precyzyjnego

Ocena	Poziom rozszerzony – uczeń:
	słownictwa; • analizuje tekst popularnonaukowy i instrukcję; • wyjaśnia proces, przyczynę oraz skutek; • argumentuje na temat korzyści i zagrożeń technologii. • samodzielnie wykonuje typowe zadania maturalne, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	• opisuje objawy, profilaktykę i proces leczenia z użyciem precyzyjnego słownictwa; • analizuje tekst popularnonaukowy i instrukcję; • wyjaśnia proces, przyczynę oraz skutek; • argumentuje na temat korzyści i zagrożeń technologii. • interpretuje dane i opinie ekspertów; • formułuje hipotezy oraz syntetyzuje informacje z kilku źródeł. • tworzy spójne, rozwinięte wypowiedzi i trafnie dobiera strategie egzaminacyjne.
6 – celująca	• w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; • swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; • syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

Blok 7. Świat przyrody • Państwo i społeczeństwo

Zakres komunikacyjno-leksykalny: klimat, środowisko, katastrofy i ochrona przyrody; instytucje, prawo, problemy społeczne, media i zaangażowanie obywatelskie.

Ocena	Poziom rozszerzony – uczeń:
2 – dopuszczająca	• analizuje przyczyny i skutki zjawisk środowiskowych; • formułuje postulaty oraz ocenia rozwiązania; • wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	• analizuje przyczyny i skutki zjawisk środowiskowych; • formułuje postulaty oraz ocenia rozwiązania; • interpretuje tekst społeczny, publicystyczny lub informacyjny; • przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.
4 – dobra	• analizuje przyczyny i skutki zjawisk środowiskowych; • formułuje postulaty oraz ocenia rozwiązania;

Ocena	Poziom rozszerzony – uczeń:
	• interpretuje tekst społeczny, publicystyczny lub informacyjny; • prowadzi logiczną argumentację i formułuje kontrargument. • samodzielnie wykonuje typowe zadania maturalne, a błędy zazwyczaj nie zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	• analizuje przyczyny i skutki zjawisk środowiskowych; • formułuje postulaty oraz ocenia rozwiązania; • interpretuje tekst społeczny, publicystyczny lub informacyjny; • prowadzi logiczną argumentację i formułuje kontrargument. • ocenia wiarygodność źródeł i rozpoznaje manipulację; • syntetyzuje różne stanowiska w rozwiniętej wypowiedzi. • tworzy spójne, rozwinięte wypowiedzi i trafnie dobiera strategie egzaminacyjne.
6 – celująca	• w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; • swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; • syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

Blok 8. Trening matury rozszerzonej

Zakres komunikacyjno-leksykalny: strategie rozumienia, zadania otwarte, środki językowe, wypowiedź argumentacyjna, mediacja i pełne arkusze.

Ocena	Poziom rozszerzony – uczeń:
2 – dopuszczająca	• dobiera strategię do typu zadania i kontroluje czas; • wykonuje zadania otwarte na podstawie nagrania lub tekstu; • wykonuje zadanie w typowej formie przy znacznym wsparciu i z wykorzystaniem wzoru.
3 – dostateczna	• dobiera strategię do typu zadania i kontroluje czas; • wykonuje zadania otwarte na podstawie nagrania lub tekstu; • stosuje transformacje, słowotwórstwo i konstrukcje złożone; • przekazuje najważniejsze informacje mimo błędów i ograniczonego zasobu środków językowych.
4 – dobra	• dobiera strategię do typu zadania i kontroluje czas; • wykonuje zadania otwarte na podstawie nagrania lub tekstu; • stosuje transformacje, słowotwórstwo i konstrukcje złożone; • tworzy wypowiedź pisemną zgodną z treścią, formą i limitem. • samodzielnie wykonuje typowe zadania maturalne, a błędy zazwyczaj nie

Ocena	Poziom rozszerzony – uczeń:
	zakłócają komunikacji.
5 – bardzo dobra	• dobiera strategię do typu zadania i kontroluje czas; • wykonuje zadania otwarte na podstawie nagrania lub tekstu; • stosuje transformacje, słowotwórstwo i konstrukcje złożone; • tworzy wypowiedź pisemną zgodną z treścią, formą i limitem. • analizuje źródła błędów i planuje pracę naprawczą; • rozwiązuje pełny arkusz na poziomie rozszerzonym w warunkach zbliżonych do egzaminacyjnych. • tworzy spójne, rozwinięte wypowiedzi i trafnie dobiera strategie egzaminacyjne.
6 – celująca	• w pełni spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą; • swobodnie i twórczo wykorzystuje język w nowych oraz złożonych sytuacjach; • syntetyzuje informacje z kilku źródeł, formułuje pogłębione wnioski i samodzielnie doskonali warsztat egzaminacyjny.

VII. Dostosowanie wymagań

Wymagania i sposoby sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do rozpoznanych potrzeb ucznia oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu poradni, bez obniżania celów edukacyjnych w sposób niezgodny z przepisami. Dostosowanie może obejmować w szczególności:

- wydłużenie czasu pracy, podział zadania na krótsze etapy i ograniczenie liczby przykładów przy zachowaniu sprawdzanej umiejętności;
- czytelniejsze polecenia, dodatkowy wzór, słowniczek, materiał graficzny lub możliwość odsłuchania nagrania ponownie;
- preferowanie odpowiedzi ustnej albo pisemnej, jeśli wynika to z potrzeb ucznia;
- ocenianie przede wszystkim skuteczności komunikacji, z odpowiednim uwzględnieniem specyficznych trudności w uczeniu się;
- umożliwienie korzystania z technologii wspomagających i alternatywnych form prezentacji wiedzy;
- w przypadku ucznia zdolnego: zadania otwarte, dodatkowe źródła, projekty, mediacja językowa i samodzielne prezentacje.