

**WYMAGANIA EDUKACYJNE ORAZ SZCZEGÓŁOWE WARUNKI
I SPOSOBY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA SPOŁECZNEGO LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO „SPLOT” Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. JANA KARSKIEGO W NOWYM SĄCZU W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

Klasa: 2A LO, 2B LO (zakres podstawowy/2 godz. tyg./68 godz. w roku szkolnym)

Podrecznik: „Welttour Deutsch neu 2”, Sylwia Mróz-Dwornikowska, Nowa Era, edycja 2024

I. Założenia organizacyjne

Dokument przeznaczony jest dla uczniów liceum ogólnokształcącego rozpoczynających naukę języka niemieckiego lub uczących się go na poziomie podstawowym. Zakłada pracę z podręcznikiem „Welttour Deutsch neu 2” (Nowa Era, edycja 2024,) w wymiarze dwóch godzin lekcyjnych tygodniowo. Wymagania odnoszą się do wiedzy i umiejętności faktycznie ćwiczonych podczas zajęć oraz uwzględniają indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

1. Cele kształcenia

- poszerzanie zasobu środków językowych dotyczących miejsca zamieszkania, rodziny, szkoły, pracy i zakupów;
- rozumienie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz wyszukiwanie informacji;
- tworzenie krótkich, spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- reagowanie w typowych sytuacjach oraz przetwarzanie prostych informacji;
- relacjonowanie wydarzeń z przeszłości i wyrażanie opinii;
- rozwijanie samodzielności, współpracy, strategii uczenia się i kompetencji międzykulturowej.

2. Planowany wymiar pracy

Obszar	Sposób realizacji	Liczba godzin
Starter i diagnoza	powtórzenie części 1, diagnoza i organizacja pracy	4
Rozdziały 1–5	po 10 godzin: lekcje, utrwalenie, Deutschtraining, powtórzenie, sprawdzian i omówienie	50
Powtórzenie śródroczne i roczne	zadania przekrojowe, poprawa, samoocena	4
Deutsch aktiv / Welttour Magazin	projekty, realioznawstwo, mediacja	6
Rezerwa	dostosowanie tempa i dodatkowe utrwalenie	4

II. Ogólne zasady oceniania

1. Warunki i sposoby oceniania z języka niemieckiego są zgodne ze Statutem Społecznego Liceum Ogólnokształcącego „Splot” z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Jana Karaskiego w Nowym Sączu.

2. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobieganie niepowodzeniom,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz warunkach i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako temat lekcji.

5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny na stronie internetowej szkoły.

6. Nauczyciel na bieżąco informuje ucznia o jego postępach i osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

7. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe/sprawdziany/kartkówki nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Sprawdzianów nauczyciel nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęć tej pracy.

8. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.

9. Uczeń nieobecny na sprawdzianie / kartkówce pisze go / ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

10. Niesamodzielną pracę na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

11. Kartkówki i odpowiedź ustna obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.

12. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

13. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych.

14. W ciągu każdego semestru uczeń ma prawo zgłosić **dwa** nieprzygotowania do lekcji. Obejmują one brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń oraz nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym jako uwaga negatywna (niewywiązywanie się z obowiązków). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej lekcji powtórzeniowych, kartówek i sprawdzianów, a także z pracy na lekcji.

15. Nauczyciel ma prawo sprawdzić czy zadanie zostało napisane samodzielnie, poprzez dodatkowe pytania dotyczące zastosowanego słownictwa oraz konstrukcji gramatycznych.

16. Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać plusa (5 plusów to ocena bardzo dobra).

17. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny z kartkówki, testu lub sprawdzianu w przeciągu 7 dni od dnia oddania sprawdzonej pracy. Poprawa odbywa się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Jeśli uczeń nie zgłosi się na wyznaczony termin poprawy, traci możliwość poprawy tej oceny. W zakresie poprawy ocen uczeń jest traktowany indywidualnie ze względu na zdarzenia losowe.

18. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się: zapisy tematów, daty, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych (zeszyt powinien być uzupełniony w przypadku nieobecności w szkole).

19. Na lekcji zabrania się korzystania z takich urządzeń jak: iPady, tablety.

20. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału.

21. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnętrzny Szkolnym Systemie Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

22. Uczeń może odwołać się od oceny rocznej. Szczegółowe warunki starania się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana określa Statut szkoły. Po spełnieniu formalnych kryteriów zapisanych w WSO, uczeń przystępuje do testu sprawdzającego, który obejmuje zadania z całego roku szkolnego i odpowiada wymaganiom edukacyjnym zarówno na ocenę, na którą uczeń się ubiega jak i niższym. Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie 80% wszystkich możliwych do zdobycia punktów.

III. Formy sprawdzania osiągnięć

1. Narzędzia:

- wypowiedzi ustne: dialog, monolog, opis ilustracji, reakcje językowe, prezentacja – min. 1 w semestrze;
- wypowiedzi pisemne: formularz, wiadomość, e-mail, pocztówka, krótki opis lub zaproszenie;
- rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych;
- kartkówki (max. 5 w semestrze), sprawdziany rozdziałowe (po każdym rozdziale) i zadania powtórzeniowe;
- sesja egzaminacyjna
- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
- zadania domowe, projekty, portfolio językowe oraz aktywność na lekcji;
- obserwacja systematyczności, samodzielności, zaangażowania i postępu ucznia;
- udział w konkursach językowych.

Ocena powinna wynikać z różnorodnych dowodów uczenia się. Braki materiałowe spowodowane nieobecnością ocenia się po umożliwieniu uczniowi uzupełnienia wiadomości. Warunki poprawy ocen, zgłaszania nieprzygotowania i zaliczania nieobecności ustala statut szkoły oraz przedmiotowe zasady oceniania.

2. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny cząstkowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciopunktowej skali: od 1 do 6.

3. Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.
4. Sesje egzaminacyjne, sprawdziany, testy, kartkówki ocenia się według następującej skali:

%	stopień
100% - 97%	celujący
96% - 95%	+ bardzo dobry
94% - 90%	bardzo dobry
89% - 85%	- bardzo dobry
84% - 80%	+dobry
79% - 75%	dobry
74% - 70%	-dobry
69% - 65%	+ dostateczny
64% - 60%	dostateczny
59% - 55%	- dostateczny
54% - 50%	+ dopuszczający
49% - 45%	dopuszczający
44% - 40%	- dopuszczający
poniżej 40%	niedostateczny

IV.Kryteria ogólne ocen klasyfikacyjnych

6 – celujący

Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie i swobodnie wykorzystuje poznane środki językowe w nowych sytuacjach. Tworzy spójne, rozwinięte wypowiedzi, skutecznie dobiera strategie komunikacyjne, poprawia własne błędy i wykazuje inicjatywę językową. Zadania dodatkowe i udział w konkursach mogą wspierać ocenę, lecz nie są jej warunkiem.

5 – bardzo dobry

Uczeń opanował pełny zakres realizowanego materiału. Rozumie wypowiedzi o przewidywalnej tematyce, formułuje logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, poprawnie stosuje poznane struktury oraz reaguje adekwatnie. Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

4 – dobry

Uczeń opanował większość materiału. Zazwyczaj rozumie główną myśl i potrzebne informacje, tworzy proste, uporządkowane wypowiedzi oraz stosuje większość poznanych środków językowych. Popołnia błędy, ale potrafi skutecznie przekazać informację.

3 – dostateczny

Uczeń opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności. Rozumie ogólny sens prostych komunikatów, wykonuje typowe zadania z pomocą wskazówek, tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru. Błędy są częste, lecz podstawowy przekaz pozostaje zrozumiały.

2 – dopuszczający

Uczeń opanował elementarne treści konieczne do dalszej nauki. Rozpoznaje podstawowe słowa i zwroty, reaguje pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami, odtwarza wypowiedź według wzoru i wykonuje najprostsze zadania przy wsparciu nauczyciela. Błędy mogą utrudniać komunikację.

1 – niedostateczny

Uczeń nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności, a braki uniemożliwiają wykonywanie nawet prostych zadań mimo pomocy i podanych wzorów. Nie podejmuje lub nie kończy podstawowych form sprawdzania wiedzy zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

V. Wymagania ogólne w zakresie sprawności językowych

Sprawność	2	3	4	5	6
Rozumienie ze słuchu	Rozumie pojedyncze słowa, zwroty i proste polecenia.	Rozumie ogólny sens krótkich nagrań i wyszukuje podstawowe informacje.	Rozumie główne informacje i większość istotnych szczegółów.	Rozumie informacje główne i szczegółowe, także w nowych kontekstach.	Rozumie wypowiedzi o większym stopniu trudności, wykorzystując kontekst.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe słowa i informacje.	Rozumie ogólny sens krótkiego tekstu i wyszukuje informacje.	Rozumie główną myśl i większość szczegółów.	Samodzielnie analizuje tekst i wyciąga wnioski.	Rozumie teksty zawierające elementy wykraczające poza podstawowy materiał.
Mówienie	Tworzy bardzo krótkie wypowiedzi według wzoru; błędy mogą utrudniać komunikację.	Tworzy proste, komunikatywne wypowiedzi.	Wypowiada się samodzielnie, logicznie i w większości poprawnie.	Mówi płynnie, poprawnie i stosunkowo swobodnie.	Wypowiada się spontanicznie, płynnie i bogato językowo.
Pisanie	Pisze pojedyncze zdania i krótkie wypowiedzi	Tworzy krótkie, proste wypowiedzi na znany temat.	Pisze spójne wypowiedzi z poznanym słownictwem.	Tworzy samodzielne, logiczne i poprawne wypowiedzi.	Tworzy rozbudowane i bogate językowo teksty.

Sprawność	2	3	4	5	6
	według wzoru.				
Reagowanie	Reaguje na podstawowe polecenia i pytania przy pomocy nauczyciela.	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach.	Samodzielnie reaguje w większości typowych sytuacji.	Sprawnie i adekwatnie reaguje komunikacyjnie.	Reaguje spontanicznie i elastycznie, także w nowych sytuacjach.

VI. Wymagania szczegółowe według rozdziałów

Wymagania mają charakter kumulatywny: wymagania na każdą wyższą ocenę obejmują również wymagania na oceny niższe. Oceniając wykonanie zadania, uwzględnia się samodzielność, poprawność, zakres środków językowych, płynność i skuteczność komunikacyjną.

Starter. Wiederholung

Zakres komunikacyjno-leksykalny: powtórzenie danych osobowych, rodziny, szkoły, codzienności, jedzenia i podróży.

Gramatyka: czasowniki regularne, nieregularne, modalne i rozdzielnie złożone; podstawowe przypadki i szyk zdania.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
2 – dopuszczająca	- rozpoznaje i odtwarza podstawowe słownictwo z części 1; - przedstawia siebie i odpowiada na proste pytania; - wykonuje typowe zadania powtórzeniowe według wzoru; - wykonuje pozostałe typowe zadania z pomocą nauczyciela, podanego wzoru lub słowniczka.
3 – dostateczna	- rozpoznaje i odtwarza podstawowe słownictwo z części 1; - przedstawia siebie i odpowiada na proste pytania; - wykonuje typowe zadania powtórzeniowe według wzoru; - stosuje najczęstsze formy czasowników w Präsens.
4 – dobra	- samodzielnie i na ogół poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dostateczną; - swobodnie wykorzystuje materiał z części 1 w krótkiej rozmowie; - tworzy spójną wypowiedź o sobie, rodzinie i codzienności; - samodzielnie rozpoznaje i poprawia podstawowe błędy;
5 – bardzo dobra	- sprawnie i poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dobrą; - dobiera poznane struktury do nowej sytuacji komunikacyjnej. - tworzy spójne wypowiedzi, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celująca	- w pełni spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą; - wykorzystuje materiał powtórzeniowy w nowych sytuacjach i samodzielnie koryguje błędy;

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
	• samodzielnie przetwarza informacje z dodatkowego materiału, stosuje strategie komunikacyjne i poprawia własne błędy.

Kapitel 1. Adresse: Weltallee 5

Zakres komunikacyjno-leksykalny: dane osobowe, daty, miejsce zamieszkania, typy domów, pomieszczenia, wyposażenie i położenie przedmiotów.

Gramatyka: liczebniki porządkowe i liczebniki do miliarda; celownik; przyimki miejsca i kierunku; wybrane czasowniki określające położenie.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
2 – dopuszczająca	• podaje datę i podstawowe dane z formularza; • nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty; • opisuje mieszkanie, dom lub pokój kilkoma zdaniami; • wykonuje pozostałe typowe zadania z pomocą nauczyciela, podanego wzoru lub słownika.
3 – dostateczna	• podaje datę i podstawowe dane z formularza; • nazywa pomieszczenia, meble i sprzęty; • opisuje mieszkanie, dom lub pokój kilkoma zdaniami; • określa położenie podstawowych przedmiotów; • rozpoznaje podstawowe formy celownika i liczebniki porządkowe.
4 – dobra	• samodzielnie i na ogół poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dostateczną; • prowadzi rozmowę o danych osobowych i miejscu zamieszkania; • szczegółowo opisuje dom, okolicę i wyposażenie; • poprawnie stosuje przyimki i czasowniki określające położenie;
5 – bardzo dobra	• sprawnie i poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dobrą; • przetwarza informacje z formularza, ogłoszenia lub planu; • tworzy spójną prezentację lub wideoblog o wymarzonym miejscu zamieszkania. • tworzy spójne wypowiedzi, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celująca	• w pełni spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą; • twórczo i szczegółowo prezentuje miejsce zamieszkania, trafnie dobierając środki językowe; • samodzielnie przetwarza informacje z dodatkowego materiału, stosuje strategie komunikacyjne i poprawia własne błędy.

Kapitel 2. Die Welt der Familie

Zakres komunikacyjno-leksykalny: modele rodziny, relacje, obowiązki domowe, znaczenie rodziny, kraje, języki i narodowości.

Gramatyka: zaimki dzierżawcze w celowniku; czasowniki i przyimki z celownikiem lub biernikiem; tryb rozkazujący; formy nazw narodowości.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
2 – dopuszczająca	• opisuje rodzinę i podstawowe relacje; • nazywa typowe obowiązki domowe; • formułuje proste polecenia i prośby; • wykonuje pozostałe typowe zadania z pomocą nauczyciela, podanego wzoru lub słowniczka.
3 – dostateczna	• opisuje rodzinę i podstawowe relacje; • nazywa typowe obowiązki domowe; • formułuje proste polecenia i prośby; • nazywa wybrane kraje, języki i narodowości; • stosuje podstawowe zaimki dzierżawcze oraz poznane przyimki według wzoru.
4 – dobra	• samodzielnie i na ogół poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dostateczną; • szczegółowo przedstawia rodzinę i wspólne aktywności; • prowadzi rozmowę o podziale obowiązków i formułuje polecenia; • wyraża opinię o znaczeniu rodziny i różnych modelach rodziny;
5 – bardzo dobra	• sprawnie i poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dobrą; • poprawnie stosuje konstrukcje z celownikiem i biernikiem; • przekazuje informacje o migracji, krajach, językach i narodowościach. • tworzy spójne wypowiedzi, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celująca	• w pełni spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą; • prowadzi rozwiniętą dyskusję o rodzinie i obowiązkach, odnosząc temat do różnych realiów kulturowych; • samodzielnie przetwarza informacje z dodatkowego materiału, stosuje strategie komunikacyjne i poprawia własne błędy.

Kapitel 3. Schulwelt

Zakres komunikacyjno-leksykalny: pomieszczenia szkolne, typy szkół, koła zainteresowań, moda szkolna, ubrania i akcesoria.

Gramatyka: spójniki z szykiem prostym i przestawnym; weil i dass; dopełniacz rzeczownika; odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w bierniku.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
-------	-------------------------------

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
2 – dopuszczająca	- nazywa pomieszczenia szkolne, koła zainteresowań i ubrania; - opisuje swoją szkołę i strój w prostych zdaniach; - rozróżnia szkołę przedpołudniową i całodzienną; - wykonuje pozostałe typowe zadania z pomocą nauczyciela, podanego wzoru lub słowniczka.
3 – dostateczna	- nazywa pomieszczenia szkolne, koła zainteresowań i ubrania; - opisuje swoją szkołę i strój w prostych zdaniach; - rozróżnia szkołę przedpołudniową i całodzienną; - łączy zdania najczęstszymi spójnikami według wzoru; - rozpoznaje podstawowy szyk zdania podrzędnego.
4 – dobra	- samodzielnie i na ogół poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dostateczną; - porównuje typy szkół i szczegółowo opowiada o własnej szkole; - dyskutuje o trendach, ubiorze i ulubionych rzeczach; - uzasadnia opinię za pomocą weil i przekazuje cudzą opinię za pomocą dass;
5 – bardzo dobra	- sprawnie i poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dobrą; - stosuje różne szyki zdań i dopełniacz rzeczownika; - poprawnie odmienia przymiotniki w ćwiczonych konstrukcjach. - tworzy spójne wypowiedzi, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celująca	- w pełni spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą; - porównuje modele szkoły i argumentuje własne stanowisko, stosując zróżnicowane zdania złożone; - samodzielnie przetwarza informacje z dodatkowego materiału, stosuje strategie komunikacyjne i poprawia własne błędy.

Kapitel 4. Arbeitswelt

Zakres komunikacyjno-leksykalny: prace dodatkowe, czynności dnia, doświadczenia z przeszłości, zawody, miejsca pracy i plany zawodowe.

Gramatyka: Präteritum czasowników sein i haben; Perfekt czasowników regularnych, nierozdzielnie złożonych, zakończonych na -ieren oraz czasowników ruchu.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
2 – dopuszczająca	- nazywa wybrane zawody, miejsca pracy i prace dodatkowe; - mówi prostymi zdaniami o wymarzonym zawodzie; - rozpoznaje formy sein i haben w Präteritum; - wykonuje pozostałe typowe zadania z pomocą nauczyciela, podanego wzoru lub słowniczka.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
3 – dostateczna	- nazywa wybrane zawody, miejsca pracy i prace dodatkowe; - mówi prostymi zdaniami o wymarzonej karierze; - rozpoznaje formy sein i haben w Präteritum; - tworzy podstawowe formy Perfekt według wzoru; - krótko relacjonuje swój dzień lub doświadczenie z pracy.
4 – dobra	- samodzielnie i na ogół poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dostateczną; - szczegółowo opisuje pracę dodatkową i związane z nią obowiązki; - relacjonuje wydarzenia z przeszłości, stosując Perfekt; - poprawnie dobiera haben lub sein i tworzy imiesłowy;
5 – bardzo dobra	- sprawnie i poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dobrą; - opowiada o zawodach członków rodziny i ocenia ich pracę; - uzasadnia wybór wymarzonego zawodu i przedstawia potrzebne kompetencje. - tworzy spójne wypowiedzi, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celująca	- w pełni spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą; - swobodnie relacjonuje doświadczenia zawodowe i plany, konsekwentnie stosując czasy przeszłe; - samodzielnie przetwarza informacje z dodatkowego materiału, stosuje strategie komunikacyjne i poprawia własne błędy.

Kapitel 5. Die Kauflust weltweit

Zakres komunikacyjno-leksykalny: obiekty w mieście, pytanie o drogę, sklepy, pamiątki, ubrania, płatności, wyprzedaże i odpowiedzialne zakupy.

Gramatyka: zaimki osobowe w celowniku i bierniku; stopniowanie przymiotników i przysłówków; utrwalenie czasu Perfekt.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
2 – dopuszczająca	- nazywa wybrane sklepy, towary, pamiątki i sposoby płatności; - pyta o drogę i rozumie proste wskazówki; - odgrywa prosty dialog klient–sprzedawca; - wykonuje pozostałe typowe zadania z pomocą nauczyciela lub słowniczka.
3 – dostateczna	- nazywa wybrane sklepy, towary, pamiątki i sposoby płatności; - pyta o drogę i rozumie proste wskazówki; - odgrywa prosty dialog klient–sprzedawca; - mówi, co i gdzie najchętniej kupuje; - tworzy regularne formy stopnia wyższego i najwyższego według wzoru.
4 – dobra	samodzielnie i na ogół poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
	dostateczną; • samodzielnie wskazuje drogę i doprecyzowuje lokalizację; • prowadzi rozbudowany dialog zakupowy, pytając o rozmiar, cenę i sposób płatności; • porównuje towary i miejsca zakupów, stosując stopniowanie;
5 – bardzo dobra	• sprawnie i poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dobrą; • poprawnie używa zaimków osobowych w celowniku i bierniku; • dyskutuje o wyprzedażach, Black Friday i idei Zero Waste, uzasadniając opinię. • tworzy spójne wypowiedzi, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celująca	• w pełni spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą; • analizuje zachowania konsumenckie i odpowiedzialne zakupy, uzasadniając opinię w nowej sytuacji; • samodzielnie przetwarza informacje z dodatkowego materiału, stosuje strategie komunikacyjne i poprawia własne błędy.

VII. Oczekiwane umiejętności przekrojowe po części 2

Rozumienie ze słuchu

Uczeń rozumie główny sens i wyszukuje potrzebne informacje w krótkich wypowiedziach o domu, rodzinie, szkole, pracy i zakupach.

Rozumienie tekstów pisanych

Uczeń rozumie formularze, ogłoszenia, opisy, wiadomości, wpisy i proste teksty informacyjne; określa główną myśl, kontekst i potrzebne szczegóły.

Mówienie

Uczeń opisuje miejsce zamieszkania, rodzinę, szkołę i strój, relacjonuje przeszłe wydarzenia, mówi o pracy oraz prowadzi rozmowy w mieście i sklepie.

Pisanie

Uczeń tworzy formularz, wiadomość, e-mail, opis lub krótką relację, zachowując podstawowe zasady spójności i formy.

Reagowanie

Uczeń prosi, poleca, wyraża opinię, pyta o drogę, kupuje towary, uzgadnia szczegóły i odpowiednio reaguje w przewidywalnych sytuacjach.

Przetwarzanie i strategie

Uczeń przekazuje najważniejsze informacje z prostego materiału, korzysta z kontekstu i źródeł pomocniczych, prosi o wyjaśnienie oraz dokonuje samooceny.

VIII. Dostosowanie wymagań

Wymagania i sposoby sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do rozpoznanych potrzeb ucznia oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu poradni, bez obniżania celów edukacyjnych w sposób niezgodny z przepisami. Dostosowanie może obejmować w szczególności:

- wydłużenie czasu pracy, podział zadania na krótsze etapy i ograniczenie liczby przykładów przy zachowaniu sprawdzanej umiejętności;
- czytelniejsze polecenia, dodatkowy wzór, słowniczek, materiał graficzny lub możliwość odsłuchania nagrania ponownie;
- preferowanie odpowiedzi ustnej albo pisemnej, jeśli wynika to z potrzeb ucznia;
- ocenianie przede wszystkim skuteczności komunikacji, z odpowiednim uwzględnieniem specyficznych trudności w uczeniu się;
- umożliwienie korzystania z technologii wspomagających i alternatywnych form prezentacji wiedzy;
- w przypadku ucznia zdolnego: zadania otwarte, dodatkowe źródła, projekty, mediacja językowa i samodzielne prezentacje.

IX. Informacja zwrotna i samoocena ucznia

Po każdym rozdziale uczeń określa: co już potrafi, co wymaga utrwalenia i jaką strategię zastosuje. Informacja zwrotna wskazuje osiągnięcie, obszar do poprawy, sposób poprawy oraz kolejny cel.

Rozumiem	Mówię / reaguję	Piszę	Stosuję język
☐ potrafię wskazać główną myśl i potrzebne informacje	☐ potrafię przekazać podstawową treść i podtrzymać prostą rozmowę	☐ potrafię stworzyć krótki tekst zgodny z poleceniem	☐ potrafię dobrać słownictwo i struktury tak, by przekaz był zrozumiały