

**WYMAGANIA EDUKACYJNE ORAZ SZCZEGÓŁOWE WARUNKI
I SPOSOBY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA SPOŁECZNEGO LICEUM
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO „SPLOT” Z ODDZIAŁAMI DWUJĘZYCZNYMI
IM. JANA KARSKIEGO W NOWYM SĄCZU
W ROKU SZKOLNYM 2026/2027**

Klasa: 1A LO, 1B LO (zakres podstawowy/2 godz. tyg./68 godz. w roku szkolnym)

Podrecznik: “Welttour Deutsch neu 1”, Sylwia Mróz-Dwornikowska, Nowa Era, edycja 2024

I. Założenia organizacyjne

Dokument przeznaczony jest dla uczniów liceum ogólnokształcącego rozpoczynających naukę języka niemieckiego lub uczących się go na poziomie podstawowym. Zakłada pracę z podręcznikiem „Welttour Deutsch neu 1” (Nowa Era, edycja 2024,) w wymiarze dwóch godzin lekcyjnych tygodniowo. Wymagania odnoszą się do wiedzy i umiejętności faktycznie ćwiczonych podczas zajęć oraz uwzględniają indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.

1. Cele kształcenia

- poszerzanie zasobu środków językowych dotyczących miejsca zamieszkania, rodziny, szkoły, pracy i zakupów;
- rozumienie prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz wyszukiwanie informacji;
- tworzenie krótkich, spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- reagowanie w typowych sytuacjach oraz przetwarzanie prostych informacji;
- relacjonowanie wydarzeń z przeszłości i wyrażanie opinii;
- rozwijanie samodzielności, współpracy, strategii uczenia się i kompetencji międzykulturowej.

2. Planowany wymiar pracy

Obszar	Sposób realizacji	Liczba godzin
Diagnoza i organizacja pracy	kontrakt, strategie uczenia się, diagnoza wstępna	2
Rozdziały 1–6	po 9 godzin: 4 lekcje, utrwalenie, trening, powtórzenie, sprawdzian, omówienie	54
Powtórzenie śródroczne i roczne	zadania przekrojowe, samoocena, poprawa	4
Deutsch aktiv / Welttour Magazin	projekty, realioznawstwo, praca zespołowa	4
Rezerwa	dostosowanie tempa, wydarzenia szkolne, dodatkowe utrwalenie	4

II. Ogólne zasady oceniania

1. Warunki i sposoby oceniania z języka niemieckiego są zgodne ze Statutem Społecznego Liceum Ogólnokształcącego „Splot” z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Jana Karskiego w Nowym Sączu.

2. Celem oceniania jest:

- rozpoznawanie poziomu i postępów w nauce,
- informowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych,
- pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- zapobieganie niepowodzeniom,
- motywowanie uczniów do dalszej pracy,
- informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania oraz warunkach i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Fakt ten nauczyciel odnotowuje w dzienniku zajęć jako temat lekcji.

5. Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny na stronie internetowej szkoły.

6. Nauczyciel na bieżąco informuje ucznia o jego postępach i osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

7. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione prace klasowe/sprawdziany/kartkówki nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Sprawdzianów nauczyciel nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęć tej pracy.

8. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w terminarzu dziennika elektronicznego. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane.

9. Uczeń nieobecny na sprawdzianie / kartkówce pisze go / ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

10. Niesamodzielną pracę na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z oceną niedostateczną. Fakt ten odnotowany zostaje w dzienniku.

11. Kartkówki i odpowiedź ustna obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.

12. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.

13. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych.

14. W ciągu każdego semestru uczeń ma prawo zgłosić **dwa** nieprzygotowania do lekcji. Obejmują one brak podręcznika, zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń oraz nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym jako uwaga negatywna (niewywiązywanie się

z obowiązków). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia z zapowiedzianych wcześniej lekcji powtórzeniowych, kartkówek i sprawdzianów, a także z pracy na lekcji.

15. Nauczyciel ma prawo sprawdzić czy zadanie zostało napisane samodzielnie, poprzez dodatkowe pytania dotyczące zastosowanego słownictwa oraz konstrukcji gramatycznych.

16. Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać plusa (5 plusów to ocena bardzo dobra).

17. Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny z kartkówki, testu lub sprawdzianu w przeciągu 7 dni od dnia oddania sprawdzonej pracy. Poprawa odbywa się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Jeśli uczeń nie zgłosi się na wyznaczony termin poprawy, traci możliwość poprawy tej oceny. W zakresie poprawy ocen uczeń jest traktowany indywidualnie ze względu na zdarzenia losowe.

18. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się: zapisy tematów, daty, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych (zeszyt powinien być uzupełniony w przypadku nieobecności w szkole).

19. Na lekcji zabrania się korzystania z takich urządzeń jak: iPady, tablety.

20. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału.

21. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.

22. Uczeń może odwołać się od oceny rocznej. Szczegółowe warunki starania się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana określa Statut szkoły. Po spełnieniu formalnych kryteriów zapisanych w WSO, uczeń przystępuje do testu sprawdzającego, który obejmuje zadania z całego roku szkolnego i odpowiada wymaganiom edukacyjnym zarówno na ocenę, na którą uczeń się ubiega jak i niższym. Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie 80% wszystkich możliwych do zdobycia punktów.

III. Formy sprawdzania osiągnięć

1. Narzędzia:

- wypowiedzi ustne: dialog, monolog, opis ilustracji, reakcje językowe, prezentacja – min. 1 w semestrze;
- wypowiedzi pisemne: formularz, wiadomość, e-mail, pocztówka, krótki opis lub zaproszenie;
- kartkówki (max. 5 w semestrze), sprawdziany rozdziałowe (po każdym rozdziale) i zadania powtórzeniowe;
- sesja egzaminacyjna (dot. języka niemieckiego rozszerzonego)
- aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
- zadania domowe, projekty, portfolio językowe oraz aktywność na lekcji;
- obserwacja systematyczności, samodzielności, zaangażowania i postępu ucznia;
- udział w konkursach językowych.

Ocena powinna wynikać z różnorodnych dowodów uczenia się. Braki materiałowe spowodowane nieobecnością ocenia się po umożliwieniu uczniowi uzupełnienia wiadomości. Warunki poprawy ocen,

zgłaszania nieprzygotowania i zaliczania nieobecności ustala statut szkoły oraz przedmiotowe zasady oceniania.

2. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Zarówno ceny częściowe, semestralne jak i ocena roczna wyrażona jest w sześciostopniowej skali: od 1 do 6.

3. Do zapisywania stopni częściowych stosuje się skalę poszerzoną o znaki „+” i „-”, w celu motywowania ucznia do zdobycia wyższej oceny.

4. Sesje egzaminacyjne, sprawdziany, testy, kartkówki ocenia się według następującej skali:

%	stopień
100% - 97%	celujący
96% - 95%	+ bardzo dobry
94% - 90%	bardzo dobry
89% - 85%	- bardzo dobry
84% - 80%	+dobry
79% - 75%	dobry
74% - 70%	-dobry
69% - 65%	+ dostateczny
64% - 60%	dostateczny
59% - 55%	- dostateczny
54% - 50%	+ dopuszczający
49% - 45%	dopuszczający
44% - 40%	- dopuszczający
poniżej 40%	niedostateczny

IV. Kryteria ogólne ocen klasyfikacyjnych

6 – celujący

Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto samodzielnie i swobodnie wykorzystuje poznane środki językowe w nowych sytuacjach. Tworzy spójne, rozwinięte wypowiedzi, skutecznie dobiera strategie komunikacyjne, poprawia własne błędy i wykazuje inicjatywę językową. Zadania dodatkowe i udział w konkursach mogą wspierać ocenę, lecz nie są jej warunkiem.

5 – bardzo dobry

Uczeń opanował pełny zakres realizowanego materiału. Rozumie wypowiedzi o przewidywalnej tematyce, formułuje logiczne wypowiedzi ustne i pisemne, poprawnie stosuje poznane struktury oraz reaguje adekwatnie. Nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

4 – dobry

Uczeń opanował większość materiału. Zazwyczaj rozumie główną myśl i potrzebne informacje, tworzy proste, uporządkowane wypowiedzi oraz stosuje większość poznanych środków językowych. Popołnia błędy, ale potrafi skutecznie przekazać informację.

3 – dostateczny

Uczeń opanował najważniejsze wiadomości i umiejętności. Rozumie ogólny sens prostych komunikatów, wykonuje typowe zadania z pomocą wskazówek, tworzy krótkie wypowiedzi według wzoru. Błędy są częste, lecz podstawowy przekaz pozostaje zrozumiały.

2 – dopuszczający

Uczeń opanował elementarne treści konieczne do dalszej nauki. Rozpoznaje podstawowe słowa i zwroty, reaguje pojedynczymi wyrazami lub prostymi zdaniami, odtwarza wypowiedź według wzoru i wykonuje najprostsze zadania przy wsparciu nauczyciela. Błędy mogą utrudniać komunikację.

1 – niedostateczny

Uczeń nie opanował elementarnych wiadomości i umiejętności, a braki uniemożliwiają wykonywanie nawet prostych zadań mimo pomocy i podanych wzorów. Nie podejmuje lub nie kończy podstawowych form sprawdzania wiedzy zgodnie z zasadami obowiązującymi w szkole.

V. Wymagania ogólne w zakresie sprawności językowych

Sprawność	2	3	4	5	6
Rozumienie ze sluchu	Rozumie pojedyncze słowa, zwroty i proste polecenia.	Rozumie ogólny sens krótkich nagrań i wyszukuje podstawowe informacje.	Rozumie główne informacje i większość istotnych szczegółów.	Rozumie informacje główne i szczegółowe, także w nowych kontekstach.	Rozumie wypowiedzi o większym stopniu trudności, wykorzystując kontekst.
Czytanie	Rozpoznaje podstawowe słowa i informacje.	Rozumie ogólny sens krótkiego tekstu i wyszukuje informacje.	Rozumie główną myśl i większość szczegółów.	Samodzielnie analizuje tekst i wyciąga wnioski.	Rozumie teksty zawierające elementy wykraczające poza podstawowy materiał.
Mówienie	Tworzy bardzo krótkie wypowiedzi według wzoru; błędy mogą utrudniać komunikację.	Tworzy proste, komunikatywne wypowiedzi.	Wypowiada się samodzielnie, logicznie i w większości poprawnie.	Mówi płynnie, poprawnie i stosunkowo swobodnie.	Wypowiada się spontanicznie, płynnie i bogato językowo.

Sprawność	2	3	4	5	6
Pisanie	Pisze pojedyncze zdania i krótkie wypowiedzi według wzoru.	Tworzy krótkie, proste wypowiedzi na znany temat.	Pisze spójne wypowiedzi z poznanym słownictwem.	Tworzy samodzielne, logiczne i poprawne wypowiedzi.	Tworzy rozbudowane i bogate językowo teksty.
Reagowanie	Reaguje na podstawowe polecenia i pytania przy pomocy nauczyciela.	Reaguje w prostych, typowych sytuacjach.	Samodzielnie reaguje w większości typowych sytuacji.	Sprawnie i adekwatnie reaguje komunikacyjnie.	Reaguje spontanicznie i elastycznie, także w nowych sytuacjach.

VI. Wymagania szczegółowe według rozdziałów

Wymagania mają charakter kumulatywny: wymagania na każdą wyższą ocenę obejmują również wymagania na oceny niższe. Oceniając wykonanie zadania, uwzględnia się samodzielność, poprawność, zakres środków językowych, płynność i skuteczność komunikacyjną.

Kapitel 1. Ich und meine Welt

Zakres komunikacyjno-leksykalny: przedstawianie się, dane osobowe, alfabet i liczebniki do 20, powitania i pożegnania, samopoczucie, dni tygodnia i zainteresowania.

Gramatyka: odmiana czasowników regularnych i sein w Präsens; forma grzecznościowa Sie; szyk zdania oznajmującego; pytania z zaimkiem pytającym.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
2 – dopuszczająca	- podaje podstawowe informacje o sobie według wzoru i pyta o imię, wiek, kraj oraz miejsce zamieszkania; - literuje imię i nazwisko, rozpoznaje liczby 0–20; - stosuje podstawowe powitania i pożegnania, odpowiada na pytanie o samopoczucie; - wykonuje pozostałe typowe zadania z pomocą nauczyciela, podanego wzoru lub słowniczka.
3 – dostateczna	- podaje podstawowe informacje o sobie według wzoru i pyta o imię, wiek, kraj oraz miejsce zamieszkania; - literuje imię i nazwisko, rozpoznaje liczby 0–20; - stosuje podstawowe powitania i pożegnania, odpowiada na pytanie o samopoczucie; - nazywa dni tygodnia i kilka form spędzania wolnego czasu; - odmienia najczęstsze czasowniki regularne i czasownik sein w prostych zdaniach.
4 – dobra	samodzielnie i na ogół poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
	dostateczną; • prowadzi krótki dialog formalny i nieformalny bez gotowego wzoru; • przedstawia inną osobę i przekazuje informacje z krótkiego tekstu; • uzasadnia wybór zainteresowań i proponuje wspólną aktywność;
5 – bardzo dobra	• sprawnie i poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dobrą; • poprawnie różnicuje du/Sie oraz buduje pytania i odpowiedzi; • tworzy spójną autoprezentację ustną i pisemną, używając zróżnicowanego słownictwa. • tworzy spójne wypowiedzi, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celująca	• w pełni spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą; • swobodnie przedstawia siebie i inne osoby oraz prowadzi rozmowę w nowej sytuacji komunikacyjnej; • samodzielnie przetwarza informacje z dodatkowego materiału, stosuje strategie komunikacyjne i poprawia własne błędy.

Kapitel 2. Meine Familienwelt

Zakres komunikacyjno-leksykalny: członkowie rodziny, liczebniki do 100, zawody, cechy charakteru i wyglądu, zwierzęta domowe.

Gramatyka: rodzajniki określone i nieokreślone; zaimki dzierżawcze; haben w Präsens; biernik.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
2 – dopuszczająca	• nazywa najbliższych członków rodziny i wybrane zawody; • podaje wiek i podstawowe informacje o członkach rodziny; • opisuje osobę za pomocą kilku prostych przymiotników; • wykonuje pozostałe typowe zadania z pomocą nauczyciela, podanego wzoru lub słowniczka.
3 – dostateczna	• nazywa najbliższych członków rodziny i wybrane zawody; • podaje wiek i podstawowe informacje o członkach rodziny; • opisuje osobę za pomocą kilku prostych przymiotników; • nazywa typowe zwierzęta domowe i mówi, czy je ma; • stosuje haben, podstawowe zaimki dzierżawcze oraz rodzajniki w typowych zdaniach.
4 – dobra	• samodzielnie i na ogół poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dostateczną; • przedstawia rodzinę w uporządkowanej wypowiedzi i porównuje osoby; • pyta o zawód, charakter, wygląd i relacje rodzinne oraz reaguje spontanicznie; • opisuje zwierzę domowe lub wymarzone zwierzę, podając szczegóły;

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
5 – bardzo dobra	• sprawnie i poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dobrą; • poprawnie dobiera rodzajniki i zaimki dzierżawcze w mianowniku i bierniku; • przetwarza informacje z drzewa genealogicznego, formularza lub krótkiego tekstu. • tworzy spójne wypowiedzi, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celująca	• w pełni spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą; • twórczo i szczegółowo prezentuje rodzinę, relacje oraz wybraną osobę lub zwierzę; • samodzielnie przetwarza informacje z dodatkowego materiału, stosuje strategie komunikacyjne i poprawia własne błędy.

Kapitel 3. Meine Schule und ich

Zakres komunikacyjno-leksykalny: szkoła, przedmioty i plan lekcji, opinie, przybory szkolne, czynności na lekcjach, prawa i obowiązki ucznia.

Gramatyka: czasowniki modalne müssen, können, mögen, wollen, dürfen, sollen; przeczenie kein/keine w mianowniku i bierniku.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
2 – dopuszczająca	• nazywa przedmioty szkolne, dni tygodnia i podstawowe przybory; • mówi, jaki przedmiot lubi i krótko uzasadnia opinię; • odczytuje prosty plan lekcji i podaje podstawowe informacje o swojej szkole; • wykonuje pozostałe typowe zadania z pomocą nauczyciela, podanego wzoru lub słowniczka.
3 – dostateczna	• nazywa przedmioty szkolne, dni tygodnia i podstawowe przybory; • mówi, jaki przedmiot lubi i krótko uzasadnia opinię; • odczytuje prosty plan lekcji i podaje podstawowe informacje o swojej szkole; • mówi, co uczeń może, musi lub powinien robić; • tworzy proste zdania z czasownikiem modalnym i stosuje przeczenie kein/keine.
4 – dobra	• samodzielnie i na ogół poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dostateczną; • opisuje szkołę, klasę i plan lekcji w spójnej wypowiedzi; • porównuje przedmioty i uzasadnia opinie o szkole lub nauczycielach; • formułuje zasady szkolne, zakazy, obowiązki i możliwości;
5 – bardzo dobra	• sprawnie i poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dobrą; • interpretuje krótkie ogłoszenia lub informacje szkolne; • swobodnie stosuje czasowniki modalne i właściwy szyk zdania. • tworzy spójne wypowiedzi, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
6 – celująca	- w pełni spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą; - porównuje szkoły, przedmioty i zasady szkolne, logicznie uzasadniając własne stanowisko; - samodzielnie przetwarza informacje z dodatkowego materiału, stosuje strategie komunikacyjne i poprawia własne błędy.

Kapitel 4. Ich und mein Alltag

Zakres komunikacyjno-leksykalny: pory dnia, czas wolny, godziny, czynności codzienne, przebieg dnia, umawianie się i propozycje.

Gramatyka: pytania o rozstrzygnięcie; wybrane czasowniki nieregularne; czasowniki rozdzielnie złożone; określenia czasu.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
2 – dopuszczająca	- nazywa pory dnia i typowe czynności codzienne; - pyta o godzinę i podaje czas w podstawowej formie; - opisuje swój dzień w kilku zdaniach według wzoru; - wykonuje pozostałe typowe zadania z pomocą nauczyciela, podanego wzoru lub słowniczka.
3 – dostateczna	- nazywa pory dnia i typowe czynności codzienne; - pyta o godzinę i podaje czas w podstawowej formie; - opisuje swój dzień w kilku zdaniach według wzoru; - proponuje spotkanie oraz przyjmuje lub odrzuca propozycję; - stosuje wybrane czasowniki nieregularne i rozdzielnie złożone w prostych zdaniach.
4 – dobra	- samodzielnie i na ogół poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dostateczną; - szczegółowo opisuje swój dzień, zachowując logiczną kolejność; - swobodnie podaje czas oficjalnie i nieoficjalnie oraz określa przedziały czasu; - prowadzi rozmowę dotyczącą wspólnego wyjścia i uzgadnia szczegóły;
5 – bardzo dobra	- sprawnie i poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dobrą; - porównuje własny dzień z planem innej osoby lub informacjami z tekstu; - poprawnie buduje pytania i zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi. - tworzy spójne wypowiedzi, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celująca	- w pełni spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą; - samodzielnie uzgadnia plany i szczegółowo opisuje codzienność, sprawnie operując określeniami czasu; - samodzielnie przetwarza informacje z dodatkowego materiału, stosuje strategie komunikacyjne i poprawia własne błędy.

Kapitel 5. Das esse ich gern

Zakres komunikacyjno-leksykalny: produkty spożywcze, posiłki, preferencje żywieniowe, zakupy, miary i ilości, potrawy i street food.

Gramatyka: essen i inne czasowniki nieregularne; rodzajniki i zaimki w bierniku; zwroty ilościowe; man; podstawowe konstrukcje używane podczas zakupów.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
2 – dopuszczająca	- nazywa podstawowe produkty, posiłki i napoje; - mówi, co lubi i czego nie lubi jeść lub pić; - tworzy prostą listę zakupów i podaje typowe ilości; - wykonuje pozostałe typowe zadania z pomocą nauczyciela, podanego wzoru lub słowniczka.
3 – dostateczna	- nazywa podstawowe produkty, posiłki i napoje; - mówi, co lubi i czego nie lubi jeść lub pić; - tworzy prostą listę zakupów i podaje typowe ilości; - pyta o cenę i odgrywa prosty dialog w sklepie lub lokalu; - rozumie główną myśl krótkiego jadłospisu, ogłoszenia lub tekstu o jedzeniu.
4 – dobra	- samodzielnie i na ogół poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dostateczną; - opisuje swoje nawyki żywieniowe i porównuje je z nawykami innych osób; - samodzielnie prowadzi dialog zakupowy lub składa zamówienie, doprecyzowując ilość i cenę; - relacjonuje informacje o potrawie lub kulturze jedzenia w krajach niemieckojęzycznych;
5 – bardzo dobra	- sprawnie i poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dobrą; - stosuje poznane formy biernika, czasowniki nieregularne i zaimek man; - tworzy spójną wiadomość, przepis lub krótki tekst o ulubionym posiłku. - tworzy spójne wypowiedzi, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celująca	- w pełni spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą; - analizuje nawyki żywieniowe i kulturę jedzenia, sprawnie reagując w sytuacjach zakupowych i restauracyjnych; - samodzielnie przetwarza informacje z dodatkowego materiału, stosuje strategie komunikacyjne i poprawia własne błędy.

Kapitel 6. Ich auf der Reise

Zakres komunikacyjno-leksykalny: pogoda i pory roku, plany wakacyjne, miejsca i kierunki podróży, pocztówka, środki transportu.

Gramatyka: czas przyszły Futur I z werden; przyimki i wyrażenia kierunku/miejsca; womit/mit; utrwalenie szyku zdania.

Ocena	Wymagania edukacyjne – uczeń:
2 – dopuszczająca	- opisuje pogodę za pomocą podstawowych zwrotów; - nazywa pory roku, wybrane miejsca i środki transportu; - mówi prostymi zdaniami o planach wakacyjnych; - wykonuje pozostałe typowe zadania z pomocą nauczyciela, podanego wzoru lub słowniczka.
3 – dostateczna	- opisuje pogodę za pomocą podstawowych zwrotów; - nazywa pory roku, wybrane miejsca i środki transportu; - mówi prostymi zdaniami o planach wakacyjnych; - rozumie główną treść krótkiej prognozy pogody i pocztówki; - pisze krótkie pozdrowienia według wzoru i odpowiada na pytanie womit?
4 – dobra	- samodzielnie i na ogół poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dostateczną; - opisuje pogodę i plany podróży, podając miejsce, termin, transport oraz aktywności; - tworzy pocztówkę lub wiadomość z podróży z zachowaniem właściwej formy; - porównuje sposoby podróżowania i uzasadnia wybór;
5 – bardzo dobra	- sprawnie i poprawnie spełnia wymagania przewidziane na ocenę dobrą; - przetwarza dane z prognozy, rozkładu lub krótkiej oferty turystycznej; - poprawnie stosuje Futur I i poznane wyrażenia przyimkowe w spójnej wypowiedzi. - tworzy spójne wypowiedzi, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.
6 – celująca	- w pełni spełnia wymagania przewidziane na ocenę bardzo dobrą; - planuje i prezentuje podróż, porównuje środki transportu oraz przetwarza informacje pogodowe i turystyczne; - samodzielnie przetwarza informacje z dodatkowego materiału, stosuje strategie komunikacyjne i poprawia własne błędy.

VII. Oczekiwane umiejętności przekrojowe po części 1

Rozumienie ze słuchu

Uczeń rozumie ogólny sens i wyszukuje proste informacje w krótkich, wyraźnych wypowiedziach dotyczących osoby, rodziny, szkoły, codzienności, jedzenia i podróży.

Rozumienie tekstów pisanych

Uczeń rozumie krótkie wiadomości, formularze, plany, ogłoszenia, menu, pocztówki i proste teksty informacyjne; znajduje potrzebne dane i określa główną myśl.

Mówienie

Uczeń przedstawia siebie i innych, opisuje rodzinę, szkołę i codzienność, mówi o preferencjach, posiłkach i planach podróży oraz prowadzi krótkie dialogi w typowych sytuacjach.

Pisanie

Uczeń uzupełnia formularz i tworzy krótki opis, wiadomość, e-mail lub pocztówkę, stosując podstawowe zasady kompozycji i poznane środki językowe.

Reagowanie

Uczeń pyta i odpowiada, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża opinię i upodobania, kupuje produkty, zamawia jedzenie oraz uzgadnia podstawowe szczegóły.

Przetwarzanie i strategie

Uczeń przekazuje po polsku lub niemiecku najważniejsze informacje z prostego materiału, korzysta ze słownika i kontekstu, prosi o powtórzenie lub wyjaśnienie oraz dokonuje samooceny.

VIII. Dostosowanie wymagań

Wymagania i sposoby sprawdzania osiągnięć dostosowuje się do rozpoznanych potrzeb ucznia oraz zaleceń zawartych w opinii lub orzeczeniu poradni, bez obniżania celów edukacyjnych w sposób niezgodny z przepisami. Dostosowanie może obejmować w szczególności:

- wydłużenie czasu pracy, podział zadania na krótsze etapy i ograniczenie liczby przykładów przy zachowaniu sprawdzanej umiejętności;
- czytelniejsze polecenia, dodatkowy wzór, słowniczek, materiał graficzny lub możliwość odsłuchania nagrania ponownie;
- preferowanie odpowiedzi ustnej albo pisemnej, jeśli wynika to z potrzeb ucznia;
- ocenianie przede wszystkim skuteczności komunikacji, z odpowiednim uwzględnieniem specyficznych trudności w uczeniu się;
- umożliwienie korzystania z technologii wspomagających i alternatywnych form prezentacji wiedzy;
- w przypadku ucznia zdolnego: zadania otwarte, dodatkowe źródła, projekty, mediacja językowa i samodzielne prezentacje

IX. Informacja zwrotna i samoocena ucznia

Po każdym rozdziale uczeń określa: co już potrafi, co wymaga utrwalenia i jaką strategię zastosuje. Informacja zwrotna wskazuje osiągnięcie, obszar do poprawy, sposób poprawy oraz kolejny cel.

Rozumiem	Mówię / reaguję	Piszę	Stosuję język
☐ potrafię wskazać główną myśl i potrzebne informacje	☐ potrafię przekazać podstawową treść i podtrzymać prostą rozmowę	☐ potrafię stworzyć krótki tekst zgodny z poleceniem	☐ potrafię dobrać słownictwo i struktury tak, by przekaz był zrozumiały