

Język francuski - wymagania edukacyjne

Explore 2 (wyd. Hachette FLE)

dla uczniów 8 klasy szkoły podstawowej

II etap edukacyjny wariant II.2

Podstawa programowa 2017/2018

- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół ,
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Niniejszy dokument przedstawia ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia oraz ma na celu wsparcie pracy nauczycieli w celu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedstawione opracowanie w przejrzysty sposób umożliwia informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach.

Wariant podstawy: II.2. (język obcy nowożytny nauczany jako drugi język obcy nowożytny od początku w klasie 7 szkoły podstawowej)

I. **Ogólne kryteria oceniania**

Poniższe kryteria oceniania zostały opracowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego w szkołach podstawowych. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Explore 2*. Nauczyciel może dostosować poniższe kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego w szkole systemu oceniania.

I.I System oceniania: cele kształcenia, wymagania ogólne:

Kryteria oceniania obejmują oceny od niedostatecznej do celującej.

Każdy rozdział *Explore 2* został podzielony **na 5 elementów** uwzględniających zarówno znajomość środków językowych i zasad gramatycznych, jak i rozwój kompetencji receptywnych i produktywnych: rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnej oraz pisemnej a także odpowiednich strategii językowych.

Zgodnie z podstawą programową:

Mowa	Znajomość środków językowych i zasad gramatycznych.	Rozumienie ze słuchu.	Wypowiedź ustna.	Reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, wymiana zdań.	Przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej.
Pismo	Znajomość ortograficzno- - fonetycznych środków językowych.	Czytanie ze zrozumieniem.	Wypowiedź pisemna.	Reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej (korespondencja, notatki, formularze).	Przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej.

II. **Treści nauczania** – wymagania ogólne i szczegółowe na poziomie ponadpodstawowym zrealizowane w podręczniku *Explore 2*.

Unité 0 EN ROUTE !								PODSTAWA PROGRAMOWA
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
	S Ł O W N I C T W O	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury, umiejętności i słownictwo z danego zakresu, bez trudu się nim posługuje. Uczeń perfekcyjnie opanował rozpoznawanie poznanego słownictwa. Uczeń perfekcyjnie potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.	Uczeń perfekcyjnie opanował i rozpoznaje proste, podstawowe słownictwo z zakresu: • KONTYNENTY • KRAJE i sprawnie się nim posługuje. Uczeń bardzo dobrze opanował poznane słownictwo. Uczeń bardzo dobrze potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.	Uczeń dobrze opanował i rozpoznaje podstawowe słownictwo z zakresu: • KONTYNENTY • KRAJE i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje. Uczeń dobrze opanował poznane słownictwo. Uczeń dobrze potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.	Uczeń w pewnej mierze opanował i rozpoznaje podstawowe słownictwo z zakresu: • KONTYNENTY • KRAJE jednak popetnia błędy. Uczeń słabo opanował poznane słownictwo. Uczeń w słabym stopniu potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.	Uczeń w słabym stopniu opanował i rozpoznaje podstawowe słownictwo z zakresu: • KONTYNENTY • KRAJE popetniając liczne błędy. Uczeń w niewielkim stopniu opanował poznane słownictwo. Uczeń z dużym trudem reaguje na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.	Uczeń nie opanował i nie rozpoznaje prostych struktur i słownictwa. Uczeń nie opanował poznanego słownictwa. Uczeń nie potrafi reagować na polecenia i podstawowe zwroty służące do komunikacji w klasie.	Człowiek (I.1) Życie prywatne (I.5) Podróżowanie i turystyka (I.8)

Unité 1 – LOGEMENTS							PODSTAWA PROGRAMOWA
---------------------	--	--	--	--	--	--	---------------------

W I E D Z A	S Ł O W N I C T W O	OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: NIE- DOSTATECZNA	- TREŚCI
		Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: • DOM • MEBLE I PRZEDMIOTY • CZYNNOŚCI CODZIENNE • POSIŁKI • ŚRODKI TRANSPORTU I sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • DOM • MEBLE I PRZEDMIOTY • CZYNNOŚCI CODZIENNE • POSIŁKI • ŚRODKI TRANSPORTU i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • DOM • MEBLE I PRZEDMIOTY • CZYNNOŚCI CODZIENNE • POSIŁKI • ŚRODKI TRANSPORTU jednak w dużej mierze popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • DOM • MEBLE I PRZEDMIOTY • CZYNNOŚCI CODZIENNE • POSIŁKI • ŚRODKI TRANSPORTU jednak z posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: Człowiek (I.1) Miejsce zamieszkania (I.2) Życie prywatne (I.5) Podróżowanie i turystyka (I.8)

GRAMATYKA		Uczeń : w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.	Uczeń z łatwością potrafi: • zadać pytanie przez inwersję, bardzo dobrze rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją bez trudu i błędów stosować w praktyce. • Swobodnie używa w odpowiedzi <i>oui / si</i> odpowiednio stosując je w praktyce. • Bardzo dobrze zna przyimki i przysłówki miejsca. • Bardzo dobrze zna zasady stosowania zaimka COD i potrafi go poprawnie stosować. • Bardzo dobrze zna zasady odmiany czasownika <i>prendre</i>, czasowników zwrotnych, regularnych <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i potrafi je bez błędu zastosować.	Uczeń dobrze potrafi: • zadać pytanie przez inwersję, dobrze rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją zazwyczaj odpowiednio stosować w praktyce. • Z pewną swobodą używa odpowiedzi <i>oui / si</i> poprawnie stosując je w praktyce. • Zna przyimki i przysłówki miejsca. • Dobrze zna zasady stosowania zaimka COD i potrafi go zazwyczaj odpowiednio stosować. • Zna zasady odmiany czasownika <i>prendre</i>, czasowników zwrotnych, regularnych <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i potrafi je zazwyczaj poprawnie zastosować.	Uczeń nie zawsze dobrze potrafi: • zadać pytanie przez inwersję, z pewną trudnością rozróżnia tę konstrukcję i stosuje w praktyce. • Na ogół rozróżnia odpowiedzi <i>oui / si</i> jednak stosując je w praktyce często popełnia błędy. • Słabo zna przyimki i przysłówki miejsca. • z pewną trudnością stosuje zasady użycia zaimka COD i stosuje go popełniając błędy. • Nie zawsze dobrze zna zasady odmiany czasownika <i>prendre</i>, czasowników zwrotnych, regularnych <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i odmieniając je często popełnia błędy.	Uczeń z dużym trudem: • zadać pytanie przez inwersję, z trudem rozróżnia tę konstrukcję i stosuje w praktyce. zazwyczaj popełniając błędy. • Słabo rozróżnia odpowiedzi <i>oui / si</i> stosując je w praktyce popełnia liczne błędy. • Bardzo słabo zna przyimki i przysłówki miejsca. • Z trudnością stosuje zaimek COD popełniając liczne błędy. • Z dużym trudem odmienia czasownik <i>prendre</i>, czasowniki zwrotne, regularne <i>-er</i> wraz ze szczególnymi przypadkami (<i>se lever, préférer</i>) i odmieniając je popełnia liczne błędy.	Uczeń : nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.	Znajomość środków gramatycznych: ✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5) ✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) ✓ układa informacje w określonym porządku (III.6)
-----------	--	--	---	---	---	--	---	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć pewne informacje) i z pewną trudnością :	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością :	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów .	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka :
			• odpowiada na wszystkie pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu, • zazwyczaj bezbłędnie dopasowuje informacje do pytań, osób/obrazków, • swobodnie wskazuje prawdziwość usłyszanych informacji.	• odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu, • dopasowuje informacje do pytań, osób/obrazków, • wskazuje prawdziwość usłyszanych informacji.	• częściowo odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu, • dopasowuje pewne informacje do pytań, osób/obrazków, • wskazuje prawdziwość niektórych usłyszanych informacji.	• odpowiada na pytania dotyczące przedstawiania domu i miejsca zamieszkania, czynności codziennych oraz środków transportu, • dopasowuje niektóre informacje do pytań, osób/obrazków, • wskazuje prawdziwość niektórych usłyszanych informacji.		✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)

	C Z Y T A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy : • dopasowuje obrazki do tekstu,	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy : • dopasowuje obrazki do tekstu,	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy : • dopasowuje obrazki do tekstu,	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy : • dopasowuje obrazki do tekstu,	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów .	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) ✓ układa informacje w określonym porządku (III.6) Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.
--	--	--	--	--	---	--	--	---

M Ó W I E N I E	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.	Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi: • swobodnie odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji. • Bez problemu przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki. • Ze swobodą potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji • Z łatwością potrafi nazywać posiłki i wskazywać ich godziny.	Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi: • odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji. • Potrafi przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki. • Odgrywa dialog na podstawie podanych informacji. • W miarę swobodnie nazywa posiłki i wskazuje ich godziny.	Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację): • z pewnym trudem potrafi odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji. • Potrafi przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki jednak z dużą niepewnością. • Częściowo odgrywa dialog na podstawie podanych informacji. • Nazywa kilka posiłków i wskazuje niektóre godziny..	Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację): • z trudem potrafi odpowiedzieć na pytania z użyciem <i>si/oui</i> oraz inwersji. • Z trudem potrafi przedstawić swój wymarzony dom, środki transportu oraz przedstawić plan wycieczki. • Z trudem odgrywa dialog na podstawie podanych informacji. • Nazywa kilka posiłków i wskazuje ich godziny z dużym wahaniem.	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne: ✓ opisuje (...) miejsca i zjawiska; (I.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z (...)teraźniejszości (IV.2) ✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3) ✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4) ✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)
		Materiał fonetyczny: -Sprawnie zwraca uwagę na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].	Materiał fonetyczny: -Zwraca uwagę na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].	Materiał fonetyczny: -Z trudem zwraca uwagę na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].	Materiał fonetyczny: -Nie zwraca uwagi na opozycję wymowy samogłosek [u]/[y].		

P I S A N I E	Szeroki zakres słownictwa pozwala swobodnie: napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem poznanego słownictwa i struktur gramatycznych.	W miarę rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie : • dopasować wyrazy z listy, • przygotować program wycieczki, • napisać zaproszenie,	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio: • dopasować wyrazy z listy, • przygotować program wycieczki, • w miarę spójnie napisać zaproszenie,	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: • z pewnym trudem dopasować wyrazy z listy, • z pewnym trudem przygotować program wycieczki, • napisać zaproszenie jednak w częściowo niespójny sposób.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością: • dopasowuje (lub nie) wyrazy z listy, • przygotowuje program wycieczki, • pisze zaproszenie, jednak w niespójny i nielogiczny sposób.	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...): ✓ opisuje (...) przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z(...) i teraźniejszości (V.2) ✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3) ✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (V.4)
---------------------------------	--	---	---	--	---	---	---

Unité 2 - BALADES								PODSTAWA PROGRAMOWA
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
	S Ł O W N I C T W O	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: • MIEJSCA W MIEŚCIE • SPOTKANIA • WYCIECZKI I TRASY i sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • MIEJSCA W MIEŚCIE • SPOTKANIA • WYCIECZKI I TRASY i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • MIEJSCA W MIEŚCIE • SPOTKANIA • WYCIECZKI I TRASY jednak w dużej mierze popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • MIEJSCA W MIEŚCIE • SPOTKANIA • WYCIECZKI I TRASY jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: ✓ Miejsce zamieszkania (I.2) ✓ Życie prywatne (I.5) ✓ Podróżowanie i turystyka (I.8)

GRAMATYKA	Uczeń :	Uczeń z łatwością potrafi:	Uczeń dobrze potrafi:	Uczeń nie zawsze dobrze potrafi:	Uczeń z dużym trudem potrafi:	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.	Znajomość środków gramatycznych:
	w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynie operuje poznanymi formami gramatycznymi.	• odmienić czasownik <i>vouloir</i>, • Swobodnie rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, odpowiednio stosując je w praktyce. • Bardzo dobrze zna czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, bardzo dobrze rozróżnia je i potrafi je poprawnie stosować w praktyce. • Bardzo dobrze zna zasadę stosowania negacji <i>rien/personne</i> i potrafi ją bez błędu zastosować. • Ze swobodą stosuje i zna zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym.	• odmienić czasownik <i>vouloir</i>, • Z pewną swobodą rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, poprawnie stosując je w praktyce. • Zna czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, dobrze rozróżnia je i potrafi je zazwyczaj odpowiednio stosować w praktyce. • Zna zasadę stosowania negacji <i>rien/personne</i> i potrafi ją zazwyczaj poprawnie zastosować. • Stosuje i zna zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym.	• odmienić czasownik <i>vouloir</i>, • Na ogół rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, jednak stosując je w praktyce często popełnia błędy. • Częściowo zna czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, z pewną trudnością rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, popełniając błędy. • Nie zawsze dobrze zna zasadę stosowania negacji <i>rien/personne</i> i stosując ją często popełnia błędy. • W słabym stopniu zna zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym i stosuje ją z trudnością.	• odmienić czasownik <i>vouloir</i>, • Słabo rozróżnia przyimki i przysłówki miejsca, stosując je w praktyce popełnia liczne błędy. • Słabo zna czasy <i>futur proche</i> i <i>présent continu</i>, z trudnością rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce, popełniając liczne błędy. • Z dużym trudem stosuje zasadę negacji <i>rien/personne</i>, stosując ją popełnia częste błędy. • Bardzo słabo zna zasadę odmiany czasowników 2. grupy w czasie teraźniejszym. i stosuje ją z dużą trudnością.		✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację) (II.4) ✓ znajduje określone informacje (II.5) ✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) ✓ układa informacje w określonym porządku (III.6)

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć pewne informacje) i z pewną trudnością :	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów .	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
			• odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • zazwyczaj bezbłędnie dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, • swobodnie wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, • swobodnie odsłuchuje i powtarza treści.	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, • wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, • potrafi w miarę swobodnie odsłuchować i powtórzyć treści.	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • dopasowuje pewne informacje do osób/obrazków, dokańcza pewne zdania, • wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa w niektórych przypadkach, • z trudem odsłuchuje i powtarza treści.	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • dopasowuje niektóre informacje do osób/obrazków, dokańcza niektóre zdania, • wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, popołniając wiele błędów, • odsłuchuje i powtarza treści w większości niepoprawnie.		✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)

C Z Y T A N I E		Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • wyszukuje w tekście określone informacje, • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • wyszukuje w tekście określone informacje, • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • wyszukuje w tekście określone informacje • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: • dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca w mieście, wycieczki, trasy), • wyszukuje w tekście określone informacje, • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem,	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach). ✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) ✓ układa informacje w określonym porządku (III.6) Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.
--------------------------------------	--	---	---	---	---	---	--	--

	M Ó W I E N I E	Uczeń swobodnie, i płynnie potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu rozbudowanego słownictwa oraz odpowiednich struktur gramatycznych.	Stosując z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popołniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi: • swobodnie przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy, • bez problemu określić prawdziwość informacji lub jej brak, • ze swobodą odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, • z łatwością nazywać i wskazywać miejsca w mieście i ich transformacje,	Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popołniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji): • potrafi przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy, • potrafi określić prawdziwość informacji lub jej brak, • odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, • w miarę swobodnie nazywa i wskazuje miejsca w mieście i ich transformacje,	Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając częste błędy które zakłócają komunikację): • potrafi z pewnym trudem przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy, • potrafi określić prawdziwość informacji lub jej brak jednak z dużą niepewnością, • częściowo odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, • nazywa i wskazuje kilka miejsc w mieście i ich transformacje w sposób niepełny,	Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając liczne błędy zakłócające komunikację): • z trudem przedstawić i zapytać o miejsca w mieście, plan wycieczki, trasy, • z trudem określa prawdziwość informacji lub jej brak, • z trudem odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, • nazywa i wskazuje kilka miejsc w mieście i ich transformacje jednak z dużą niepewnością,	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne: ✓ opisuje (...) miejsca (IV.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości (IV.2) ✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3) ✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość (IV.4) ✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)
			Materiał fonetyczny: • Sprawnie zwraca uwagę na wymowę spółgłoski [r]	Materiał fonetyczny: Zwraca uwagę na wymowę spółgłoski [r]	Materiał fonetyczny: Z trudem zwraca uwagę na wymowę spółgłoski [r]	Materiał fonetyczny: Nie zwraca uwagi na wymowę spółgłoski [r]		

	P I S A N I E	Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem różnorodnego słownictwa i struktur gramatycznych.	Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: • stworzyć plan wycieczki, • zaproponować wspólne wyjście, • z łatwością przedstawiać swoją dzielnicę	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio: • stworzyć plan wycieczki, • zaproponować wspólne wyjście, • przedstawiać swoją dzielnicę w miarę spójny sposób.	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: • z pewnym trudem stworzyć plan wycieczki, • zaproponować wspólne wyjście, • z pewnym trudem przedstawiać swoją dzielnicę w częściowo niespójny/ nielogiczny sposób.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością: • stworzyć plan wycieczki, • zaproponować wspólne wyjście, • przedstawia swoją dzielnicę w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób.	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...): ✓ opisuje przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z(...) i teraźniejszości (V.2) ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (V.6)
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Unité 3 - OCCUPATIONS								PODSTAWA PROGRAMOWA
W I E D Z A	S Ł O W N I C T W O	OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
		Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: • MIEJSCA SPOTKAŃ, • OBOWIĄZKI DOMOWE, • LICZBY 70-100. I sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • MIEJSCA SPOTKAŃ, • OBOWIĄZKI DOMOWE, • LICZBY 70-100. i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • MIEJSCA SPOTKAŃ, • OBOWIĄZKI DOMOWE, • LICZBY 70-100. jednak w dużej mierze popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • MIEJSCA SPOTKAŃ, • OBOWIĄZKI DOMOWE, • LICZBY 70-100. jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: ✓ Człowiek (I.1) ✓ Edukacja (I.3) ✓ Życie prywatne (I.5) ✓ Sport (I.10)

G R A M A T Y K A	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynie operuje poznanymi formami gramatycznymi.	● Uczeń z łatwością potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● potrafi swobodnie stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● bardzo dobrze zna formy <i>participé passé</i> i potrafi je bez trudu i błędów stosować w praktyce budując zdania. ● Bardzo dobrze zna wyrażenia <i>déjà/pas encore</i> i potrafi je poprawnie stosować w praktyce.	● Uczeń dobrze potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● potrafi stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● dobrze zna formy <i>participé passé</i> i potrafi je zazwyczaj odpowiednio stosować w praktyce budując zdania. ● Zna wyrażenia <i>déjà/pas encore</i> i potrafi je zazwyczaj poprawnie stosować w praktyce.	● Uczeń nie zawsze dobrze potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● potrafi z pewną trudnością stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● nie zawsze zna formy <i>participé passé</i> i z pewną trudnością stosuje je w praktyce, często popełniając błędy. ● Częściowo zna wyrażenia <i>déjà/pas encore</i> i potrafi je z pewną trudnością stosować w praktyce, popełniając błędy.	● Uczeń z dużym trudem potrafi stosować czas <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● potrafi w niewielkiej mierze stosować przeczenie w czasie <i>passé composé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> oraz <i>être</i>, ● z trudem rozróżnia formy <i>participé passé</i>, budując zdania zazwyczaj popełnia błędy. ● W niewielkiej mierze zna wyrażenia <i>déjà/pas encore</i>, jednak z trudnością stosuje je w praktyce, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.	Znajomość środków gramatycznych: ✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5) ✓ określa główną myśl lub fragmentu tekstu (III.1) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)
---	--	---	---	---	--	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć pewne informacje) i z pewną trudnością :	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością :	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów .	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka :
			• odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), • zwykle bezbłędnie dopasowuje informacje do dialogów/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania, • swobodnie wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, • swobodnie odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), • dopasowuje informacje do dialogów/obrazków, dokańcza zdania, zadaje i notuje pytania, • wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, • potrafi w miarę swobodnie odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę.	• częściowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), • dopasowuje pewne informacje do dialogów/obrazków, dokańcza pewne zdania, zadaje i notuje pytania, • częściowo wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, • z trudem odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), • dopasowuje niektóre informacje do dialogów/obrazków, dokańcza niektóre zdania, zadaje i notuje pytania, • sporadycznie wskazuje czy usłyszana wiadomość jest prawdziwa czy fałszywa, • z dużym trudem odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę.		✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)

C Z Y T A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieznaczne błędy: - dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), - wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy), - uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, bez problemu potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), - wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy), - uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: - dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), - wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie kiedy), - uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, z pewnym trudem potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: - dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (miejsca spotkań, obowiązki domowe, liczby), - wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy), - uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, z trudem potrafi znaleźć poprawną odpowiedź.	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.) ✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) ✓ Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.
--------------------------------------	--	---	---	---	--	---	--

M Ó W I E N I E	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.	Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popołniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi: • swobodnie przedstawiać plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu, • bez problemu potrafi zapytać o preferencje spędzania wolnego czasu, • ze swobodą odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, • z łatwością podać numer telefonu, • bez trudu opisać obowiązki domowe,	Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popołniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji): • potrafi przedstawiać plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu, • potrafi zapytać o preferencje spędzania wolnego czasu, • odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, • podaje numer telefonu, • opisać obowiązki domowe,	Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając częste błędy które zakłócają komunikację): • z pewną trudnością potrafi przedstawiać plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu, • potrafi zapytać o preferencje spędzania wolnego czasu dużą niepewnością, • częściowo odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, • z większą trudnością podaje numer telefonu, • opisać obowiązki domowe w niepełnym stopniu,	Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając liczne błędy zakłócające komunikację): • z trudem przedstawia plan zajęć pozaszkolnych i spędzania wolnego czasu, • z trudem pyta o preferencje spędzania wolnego czasu, sporadycznie odpowiada, • z trudem odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, • z ogromną trudnością podaje numer telefonu, • z trudem opisać obowiązki domowe,	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne: ✓ opisuje (...) miejsca (IV.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z (...)teraźniejszości (IV.2) ✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (IV.3) ✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3)
		Materiał fonetyczny: z łatwością zwraca uwagę na zasady wymowy samogłoski nosowej[ã]	Materiał fonetyczny: zwraca uwagę na zasady wymowy samogłoski nosowej[ã] i dobrze je stosuje.	Materiał fonetyczny: Z trudem zwraca uwagę na zasady wymowy samogłoski nosowej[ã], z trudem je stosuje.	Materiał fonetyczny: Nie stosuje zasad wymowy samogłoski nosowej[ã].		

	P I S A N I E	Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: • napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.	Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: • tworzyć i prezentować listę obowiązków domowych, • z łatwością przedstawia plan na udane popołudnie.	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio: • tworzyć i prezentować listę obowiązków domowych, • przedstawia plan na udane popołudnie w dość spójny sposób.	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: • z pewnym trudem tworzyć i prezentować listę obowiązków domowych, • z pewnym trudem przedstawia plan na udane popołudnie w częściowo niespójny/nielogiczny sposób.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością: • tworzy (lub nie) i prezentować listę obowiązków domowych, • przedstawia plan na udane popołudnie w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób.	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...): ✓ opisuje (...)miejsca i zjawiska (V.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości (V.2) ✓ przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości (V.3)
--	--	--	--	--	---	--	---	--

Unité 4 - TENDANCES								PODSTAWA PROGRAMOWA
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
	S Ł O W N I C T W O	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: • UBRANIA I ICH ROZMIARY, • ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA, • POGODA i sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • UBRANIA I ICH ROZMIARY, • ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA, • POGODA i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • UBRANIA I ICH ROZMIARY, • ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA, • POGODA jednak w dużej mierze popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • UBRANIA I ICH ROZMIARY, • ZAKUPY ODZIEŻOWE I AKCESORIA, • POGODA jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: ✓ Człowiek (I.1) ✓ Zakupy i usługi (I.7) ✓ Świat przyrody (I.13)

GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynie operuje poznanymi formami gramatycznymi.	Uczeń z łatwością potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, bardzo dobrze rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją bez trudu i błędów stosować w praktyce budując zdania. • Swobodnie posługuje się przysłówkami ilości, odpowiednio stosując je w praktyce. • Bardzo dobrze zna stosowanie zaimka COI (lui, leur) i poprawnie go stosuje. • Ze swobodą stosuje tryb rozkazujący. • Zna i swobodnie odmienia czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>.	Uczeń dobrze potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, dobrze rozróżnia tę konstrukcję i potrafi ją zazwyczaj odpowiednio stosować w praktyce budując zdania. • Z pewną swobodą posługuje się przysłówkami ilości, poprawnie stosując je w praktyce. • Zna stosowanie zaimka COI (lui, leur), zazwyczaj poprawnie go stosuje. • Stosuje tryb rozkazujący. • Zna i odmienia czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>.	Uczeń nie zawsze dobrze potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, nie zawsze poprawnie rozróżnia tę konstrukcję i z pewną trudnością potrafi ją stosować w praktyce, budując zdania często popełniając błędy. • Na ogół posługuje się przysłówkami ilości, jednak stosując je w praktyce często popełnia błędy. • Częściowo zna stosowanie zaimka COI (lui, leur) i potrafi go stosować z pewną trudnością, popełniając błędy. • W słabym stopniu zna tryb rozkazujący. • Z pewną trudnością odmienia czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>.	Uczeń z dużym trudem potrafi stosować strukturę zdania warunkowego <i>si+présent+présent/impératif</i>, z trudem rozróżnia tę konstrukcję stosując ją w praktyce, budując zdania zazwyczaj popełnia błędy. • Słabo posługuje się przysłówkami ilości, jednak stosując je w praktyce popełnia liczne błędy. • W niewielkiej mierze stosowanie zaimka COI (lui, leur), jednak z trudnością go stosuje. • W bardzo słabym stopniu zna tryb rozkazujący. • W słabym stopniu zna i z trudem odmienia czasowniki <i>mettre, essayer, offrir</i>.	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.	Znajomość środków gramatycznych: ✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4)
-----------	--	--	---	---	---	---	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć pewne informacje) i z pewną trudnością :	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością :	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów .	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka :
			• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), • bardzo dobrze dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, • swobodnie wskazuje wymagane informacje usłyszane w nagraniu,	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), • dopasowuje informacje do osób/obrazków, dokańcza zdania, • wskazuje wymagane informacje usłyszane w nagraniu,	• częściowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), • dopasowuje pewne informacje do osób/obrazków, dokańcza pewne zdania, • wskazuje niektóre usłyszane informacje usłyszane w nagraniu,	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), • dopasowuje niektóre informacje do osób/obrazków, dokańcza niektóre zdania, • sporadycznie wskazuje wymagane informacje usłyszane w nagraniu,		✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)

C Z Y T A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieznaczne błędy: • dopasowuje słownictwo do tekstów/obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), • wyszukuje w tekście określone informacje, • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • bez problemu potrafi stworzyć ogłoszenie, • z łatwością potrafi opisać akcesoria, • z dużą swobodą pisze wiadomość z propozycjami,	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: • dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), • wyszukuje w tekście określone informacje, • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • potrafi stworzyć ogłoszenie, • potrafi opisać akcesoria, • pisze wiadomość z propozycjami,	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: • dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), • wyszukuje w tekście określone informacje, • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • z pewnym trudem potrafi stworzyć ogłoszenie, • w pewnej mierze potrafi opisać akcesoria, • pisze wiadomość z propozycjami popełniając pewne błędy,	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: • dopasowuje słownictwo do tekstów/ obrazków (zakupy, akcesoria, rozmiary, pogoda), • wyszukuje w tekście określone informacje, • uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, • z trudem potrafi stworzyć ogłoszenie, • nie potrafi opisać akcesoriów, • nie potrafi w pełni napisać wiadomości z propozycjami,	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.) ✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.
--------------------------------------	---	--	---	---	---	--	---

M Ó W I E N I E	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.	Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popołniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi: • swobodnie przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych, • bez problemu potrafi opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać. • ze swobodą potrafi odgrywać dialog: w sklepie. • z łatwością nazywa i wskazuje ulubione ubrania dostosowując je do pogody.	Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popołniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji): • potrafi przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych, • potrafi opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać. • odgrywa dialog: w sklepie. • w miarę swobodnie nazywa ulubione ubrania dostosowując je do pogody..	Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając częste błędy które zakłócają komunikację): • z pewną trudnością potrafi przedstawić ubiór danej osoby, opowiadać o zakupach odzieżowych, • potrafi opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać, jednak z dużą niepewnością, • częściowo odgrywa dialog: w sklepie. • nazywa i wskazuje kilka ulubionych ubrań dostosowując je do pogody.	Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając liczne błędy zakłócające komunikację): • z trudem przedstawia ubiór danej osoby, opowiada o zakupach odzieżowych, • z trudem potrafi opisać ulubione ubrania i akcesoria oraz je sprzedać. • z trudem odgrywa dialog: w sklepie. • nazywa i wskazuje kilka ulubionych ubrań dostosowując je do pogody z dużym trudem i niepewnością.	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne: ✓ opisuje (...) miejsca i przedmioty (IV.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z (...)teraźniejszości (IV.2) ✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3) ✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego (V.8)
		Materiał fonetyczny: Sprawnie rozróżnia zapis głosek [s]/[z]	Materiał fonetyczny: Rozróżnia zapis głosek [s]/[z]	Materiał fonetyczny: Z trudem rozróżnia zapis głosek [s]/[z]	Materiał fonetyczny: Nie zwraca uwagi na rozróżnienie zapisu głosek [s]/[z]		

P I S A N I E	Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.	Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: • tworzyć i prezentować opis ubioru, • z łatwością przedstawiać ulubione akcesoria dostosowując je do pogody, • swobodnie redagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania.	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio: • tworzyć i prezentować opis ubioru, • przedstawiać ulubione akcesoria dostosowując je do pogody w miarę spójny sposób, • zredagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania.	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: • z pewnym trudem tworzyć i prezentować opis ubioru, • z pewnym trudem przedstawiać ulubione akcesoria dostosowując je do pogody w częściowo niespójny i nielogiczny sposób, • w pewnym stopniu potrafi zredagować wiadomość/zaproszenie w celu umówienia spotkania, jednak z pewnymi błędami.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością: • tworzy (lub nie) i prezentuje (lub nie) opis ubioru, • przedstawia ulubione akcesoria dostosowując je do pogody w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób, • braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie zredagować wiadomości/zaproszenia w celu umówienia spotkania, błędy zakłócają komunikację.	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...): ✓ opisuje (...)przedmioty, miejsca i zjawiska (V.1) ✓ opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z(...) i teraźniejszości (V.2) ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, przedstawia opinie innych osób (V.6)
---------------------------------	--	---	--	---	--	---	--

Dossier 5 - BIEN-ÊTRE								PODSTAWA PROGRAMOWA
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
	S Ł O W N I C T W O	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: • JEDZENIE I NAPOJE, • DANIA, • CZĘŚCI CIAŁA. i sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • JEDZENIE I NAPOJE, • DANIA, • CZĘŚCI CIAŁA. i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • JEDZENIE I NAPOJE, • DANIA, • CZĘŚCI CIAŁA. jednak w dużej mierze popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • JEDZENIE I NAPOJE, • DANIA, • CZĘŚCI CIAŁA. jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: ✓ Człowiek (I.1) ✓ Życie prywatne (I.5) ✓ Żywnienie (I.6) ✓ Zdrowie (I.11)

GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynie operuje poznanymi formami gramatycznymi.	• Uczeń z łatwością potrafi odmienić czasownik zwrotny bardzo dobrze zna jego zastosowanie i potrafi go bez trudu i błędów stosować w praktyce budując zdania. • Swobodnie odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim. • Bardzo dobrze zna zasady stosowania rodzajników częściowych. • Ze swobodą używa zaimka COD (en) w zdaniu. • Odpowiednio stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'.</i> • Z łatwością odmienia czasowniki <i>boire, devoir.</i>	• Uczeń potrafi odmienić czasownik zwrotny dobrze zna jego zastosowanie i potrafi go odpowiednio stosować w praktyce budując zdania. • Z pewną swobodą odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim. • Zna zasady stosowania rodzajników częściowych. • Z pewnym trudem używa zaimka COD (en) w zdaniu. • W miarę sprawnie stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'.</i> • Dobrze odmienia czasowniki <i>boire, devoir.</i>	• Uczeń nie zawsze dobrze potrafi odmienić czasownik zwrotny, z pewną trudnością i sporadycznymi błędami potrafi zastosować go praktyce budując zdania. • Nie zawsze dobrze odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim. • W pewnym stopniu zna zasady stosowania rodzajników częściowych. • W słabym stopniu używa zaimka COD (en) w zdaniu. • Z trudem stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'.</i> • Częściowo odmienia czasowniki <i>boire, devoir.</i>	• Uczeń z dużym trudem potrafi odmienić czasownik zwrotny z dużym trudem i zazwyczaj błędnie stosuje go w praktyce budując zdania. • Słabo i z trudem odmienia czasowniki w czasie przeszłym bliskim. • W niewielkiej mierze zna zasady stosowania rodzajników częściowych. • W bardzo słabym stopniu używa zaimka COD (en) w zdaniu. • Z dużym trudem stosuje partykułę pytającą <i>combien de/d'.</i> • Słabo odmienia czasowniki <i>boire, devoir.</i>	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.	Znajomość środków gramatycznych: ✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację) (III.3) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) ✓ układa informacje w określonym porządku (III.6)
-----------	--	--	---	--	---	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć pewne informacje) i z pewną trudnością :	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością :	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów .	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka :
			• odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (jedzenie i napoje, dania, części ciała), • swobodnie wskazuje wymagane informacje i dopasowuje je do obrazków, • swobodnie odsluchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, • z łatwością określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	• odpowiada na pytania dotyczące (jedzenie i napoje, dania, części ciała), • wskazuje wymagane informacje i dopasowuje je do obrazków, • potrafi w miarę swobodnie odsluchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę, • potrafi określać czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	• częściowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (jedzenie i napoje, dania, części ciała), • wskazuje niektóre informacje i dopasowuje je do obrazków, • z trudem odsluchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, • z pewnym trudem określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (jedzenie i napoje, dania, części ciała), • sporadycznie wskazuje wymagane informacje i dopasowuje je do obrazków, • z dużym trudem odsluchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, • z trudnością określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe.		✓ reaguje na polecenia (II.1) ✓ określa główną myśl wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi (II.2) ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. formę, czas, miejsce, sytuację, uczestników) (II.4) ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje (II.5)

C Z Y T A N I E		Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: - wyszukuje w tekście określone informacje, - uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, bez problemu potrafi znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie.	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: - wyszukuje w tekście określone informacje, - uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, potrafi znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie.	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: - wyszukuje w tekście określone informacje, - uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, z pewnym trudem potrafi znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie.	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: - wyszukuje w tekście określone informacje, - uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem, z trudem potrafi znaleźć poprawną odpowiedź i dopasować odpowiednie zdjęcie.	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, wpisy na forach i blogach.) ✓ określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu (III.1) ✓ znajduje w tekście określone informacje (III.4) ✓ układa informacje w określonym porządku (III.6) Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie.
--------------------------------------	--	---	---	--	---	---	--	---

	M Ó W I E N I E	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.	Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popołniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi: • swobodnie przedstawić swoje samopoczucie, • z łatwością rozmawiać o zdrowiu, • dawać rady płynnie i bez zawahania, • bez problemu potrafi przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe, • ze swobodą opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości.	Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popołniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji): • potrafi przedstawić swoje samopoczucie, • rozmawiać o zdrowiu, • dawać rady w dość poprawny sposób, • potrafi przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe, • opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości.	Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając częste błędy, które zakłócają komunikację): • potrafi z pewnym trudem przedstawić swoje samopoczucie, • rozmawiać o zdrowiu w niewielkim stopniu, • dawać rady pewnymi trudnościami, • potrafi przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe z dużą niepewnością, • częściowo opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości.	Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając liczne błędy zakłócające komunikację): • w niewielkim stopniu przedstawia swoje samopoczucie, • rozmawia o zdrowiu z dużą trudnością, • sporadycznie potrafi dać rady, • z trudem przedstawia swoje zwyczaje żywieniowe, • z trudem opisuje wydarzenie z bliskiej przeszłości.	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne: ✓ opisuje upodobania (IV.5) ✓ wyraża uczucia i emocje (IV.7) ✓ Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (VI.3) ✓ wyraża swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami (VI.4) ✓ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, intencje (VI.5) ✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; (VI.8)
			Materiał fonetyczny: Sprawnie stosuje łączenie międzywyrazowe z <i>en</i>.	Materiał fonetyczny: Stosuje łączenie międzywyrazowe z <i>en</i>.	Materiał fonetyczny: Z trudem stosuje łączenie międzywyrazowe z <i>en</i>.	Materiał fonetyczny: Nie zwraca uwagi na stosowanie łączenia międzywyrazowego z <i>en</i>.		

P I S A N I E	Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.	Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: • prezentować opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika, • z łatwością tworzyć wpisy na forum internetowym, • swobodnie dawać rady.	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio: • prezentować opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika, • tworzyć wpisy na forum internetowym w miarę spójny sposób, • dawać rady.	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: • z pewnym trudem prezentować opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika, • z pewnym trudem tworzyć wpisy na forum internetowym w częściowo niespójny/nielogiczny sposób. • dawać rady z pewnymi błędami.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością: • prezentuje opis dań i spożywanych posiłków, także w formie poradnika, jednak z licznymi błędami, • tworzyć wpisy na forum internetowym w dużym stopniu w niespójny i nielogiczny sposób, • braki leksykalno-gramatyczne nie pozwalają sprawnie dawać rad.	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, ogłoszenie...): ✓ wyraża uczucia i emocje (V.7)
---------------------------------	---	--	---	--	---	---	--

III. Uwagi do kryteriów oceniania

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz na testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Zasady ogólne oceniania z języka francuskiego:

1. Na zajęciach z języka francuskiego obowiązuje system oceniania zgodny ze Statutem Szkoły.
2. Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji.
3. Każdy uczeń jest zobowiązany do posiadania na każdej lekcji własnego podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego.
4. Uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji brak podręcznika, brak zeszytu lub brak zeszytu ćwiczeń.

5. Braki w zeszycie lub zeszycie ćwiczeń wynikłe z nieobecności w szkole oraz wszelkie zaległości powinny być uzupełnione na bieżąco w czasie przysługującej uczniowi „ochronki”. Jej zasady są określone w Statucie Szkoły.

6. Każdy uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu roku szkolnego nieprzygotowanie do lekcji („np”), które dotyczy odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki oraz pracy domowej bez podania przyczyny. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych wcześniej lekcji powtórzeniowych, kartkówek i sprawdzianów, a także z pracy na lekcji. Wynikłe braki należy uzupełnić na następne zajęcia. Każde kolejne nieprzygotowanie równoznaczne jest z oceną niedostateczną.

7. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji, przed nie zapowiedzianą kartkówką lub pytaniem.

8. Nieprzygotowanie do testu/sprawdzianu przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.

10. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale nie później niż do 14 dni roboczych od otrzymania oceny, poza swoimi lekcjami. Z zaliczenia uczeń otrzymuje kolejną ocenę. W dzienniku wpisywane są dwie oceny, nawet jeśli z poprawy uczeń uzyskał ocenę niższą. Jeśli uczeń nie zgłosi się w wyznaczonym terminie, traci możliwość poprawy tej oceny. W zakresie poprawy ocen uczeń jest traktowany indywidualnie ze względu na zdarzenia losowe.

11. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy/korzystania z niedozwolonych pomocy podczas sprawdzianu, kartkówki, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

12. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych oraz samodzielne wykonywanie dodatkowych kart pracy wpływają na podwyższenie oceny końcowej z przedmiotu. 13. O przewidywanej ocenie niedostatecznej na koniec roku szkolnego uczeń i jego rodzic (opiekun prawny) jest poinformowany zgodnie ze Statutem Szkoły.

13. Uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji (nieobecności usprawiedliwione jak i nieusprawiedliwione) może być niesklasyfikowany.

14. Sesje egzaminacyjne, sprawdziany, testy i kartkówki ocenia się według następującej skali:

100% - 97% **celujący**

96% - 95% + **bardzo dobry**

94% - 90% **bardzo dobry**

89% - 85% - **bardzo dobry**

84% - 80% **+dobry**

79% - 75% **dobry**

74% - 70% **-dobry**

69% - 65% **+ dostateczny**

64% - 60% **dostateczny**

59% - 55% **- dostateczny**

54% - 50% **+ dopuszczający**

49% - 45% **dopuszczający**

44% - 40% **- dopuszczający**

poniżej 40% **niedostateczny**

15. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna uwzględnia ogólny poziom, postępy i umiejętności w opanowaniu przez ucznia wiadomości przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny.

16. Uczeń może odwołać się od oceny rocznej. Szczegółowe warunki starania się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana określa Statut Szkoły. Po spełnieniu formalnych kryteriów zapisanych w WSO, uczeń przystępuje do testu. Test obejmuje zadania z całego roku szkolnego . Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie 80% wszystkich możliwych do zdobycia punktów.

Zasady oceniania i sposób monitorowania postępów w nabywaniu wiedzy i umiejętności ucznia w czasie nauczania zdalnego

1. Nauczyciele ma obowiązek monitorować postępy uczniów w nauce zdalnej.
2. Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.
3. Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.

4. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej, lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.
5. Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów na dany tydzień (lub miesiąc) i przechowuje je do wglądu.
6. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie.
7. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zasady poprawy oceny, tym oceny z testu sprawdzającego, powinny być zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.
8. Nauczyciel może przygotować na ustalonych nośnikach przekazu test sprawdzający, za który uczeń otrzyma ocenę.
9. Informacja na temat przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę powinna być umieszczana odpowiednio wcześniej. Należy określić datę i godzinę rozpoczęcia testu oraz przewidywany czas na jego wykonanie. Pozwoli to uczniom określić, kiedy będą musieli korzystać z komputera.
10. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.
11. Oceny uzyskane podczas nauczania zdalnego są dostępne w e-dzienniku.
12. Ustalenie sposobu potwierdzania uczestnictwa ucznia na zajęciach innych niż zajęcia prowadzone on-line oraz sposobu i terminu usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach.
13. Jeżeli uczeń/rodzic nie przekaze wykonanej pracy w ustalonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje przypomnienie o konieczności wywiązania się z obowiązków.
14. W czasie pracy zdalnej nauczyciele ustalają oceny bieżące za wykonywane zadania, w szczególności za:
 - a. pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.),
 - b. wypracowanie,
 - c. udział w dyskusjach on-line, wypowiedź na forum,
 - d. inne prace, np.: referaty, prezentacje, projekty itp.,
 - e. rozwiązywanie testów, quizów, rebusów itp.,
 - f. wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela,
 - g. odpowiedź ustną.

