

Wymagania edukacyjne z j. francuskiego

Klasa V

Ocena	Gramatyka i słownictwo	Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstu pisanego	Mówienie	Pisanie
- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	· bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, · stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, · zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym,	· rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, · rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, · zawsze rozumie polecenia nauczyciela,	· w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, · mówi płynnie, · posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, · dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, · omawia tematy proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne,	· realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne; · w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, · nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,
- ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	· poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi,	· rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem	· formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,	· tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres

	· buduje spójne zdania, · stosuje szeroki zasób słownictwa, · poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, · sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji,	słownika, · rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, · wyszukuje w tekście niezbędne informacje, · rozumie polecenia nauczyciela	· tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, · omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym · sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, · wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	środków językowych, · sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, · w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, · używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,
- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	· poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, · w większości przypadków buduje spójne zdania, · na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,	· rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, · jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,	· przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, · mówi spójnie z lekkim wahaniem, · popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają	· tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne, · przeważnie pisze teksty spójne i logiczne, · w zadaniu pisemnym

	- popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	- wydobywa większość potrzebnych informacji, - rozumie polecenia nauczyciela,	komunikacji, - wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, - wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu,	zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca, - popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, - przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:	- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, - niekiedy buduje spójne zdania, - na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, - używa niewiele słownictwa	- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, - rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,	- tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, - czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną, - dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, - wypowiada się na tematy proste,	- pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne, - w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, - popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, - używa czasem nieprawidłowej pisowni

	o charakterze bardziej złożonym, · popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,		a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym · popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, · wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	i interpunkcji,
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	· poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur, · buduje zdania, ale przeważnie niespójne, · dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, · czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa,	· rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, · rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach · zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może	· próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, · dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, · rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, · popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają	· tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, · tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny, · w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, · używa w większości nieprawidłowej pisowni

		potrzebować pomocy lub podpowiedzi,	komunikację, - wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	i interpunkcji,
Uczeń, który nie spełni powyższych wymagań otrzymuje ocenę niedostateczną .				

La maison de Max Opis domu Max.
Où est Max? Gdzie jest Max? Użycie czasownika être.
Chez moi. W moim domu. Dom i jego wyposażenie.
Où est la baignoire ? Gdzie jest wanna? Praca z tekstem.
Où est mon chien Toupie. Użycie przyimków miejsca.
Ma chambre Opis pokoju. Dialogi w parach.
On va jouer ! Gra edukacyjno - utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.
Révision 3. Powtórzenie wiadomości.
Contrôle 3. Sprawdzian wiadomości z modułu 3.
Joyeux Noël. Święta Bożego Narodzenia w Hiszpanii.
Mon corps. Części ciała.
Mon monstre est grand. Opis potwora.

Tu es comment? Jaki jesteś? Opis wyglądu zewnętrznego.
Il est comment? Jaki on jest? Praca w parach.
Zoé est très sympathique. Zoé jest bardzo sympatyczna. Opis cech charakteru.
Qui est timide? Kto jest nieśmiały? Praca z tekstem.
On va jouer ! Gra edukacyjno - utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.
Révision 4. Powtórzenie wiadomości.
Contrôle 4. Sprawdzian wiadomości z modułu 4.
Dans la cuisine. Jedzenie.
Qu'est-ce que tu aimes manger? Użycie czasownika aimer.
Moi, j'aime beaucoup les pommés. Praca z piosenką.
Le petit-déjeuner. Opis śniadania. Użycie czasownika manger.
Je mange du fromage. Ćwiczenia ze słuchu. Zaimek częstkowy
J'ai faim. Je veux un sandwich. Użycie czasownika vouloir.
C'est bon. Jakie pyszne. Praca w parach.
On va jouer. Gra edukacyjno - utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.
Révision 5. Powtórzenie wiadomości.
Contrôle 5. Sprawdzian wiadomości z modułu 5.

Zasady oceniania i sposób monitorowania postępów w nabywaniu wiedzy i umiejętności ucznia w czasie nauczania zdalnego

1. Nauczyciele ma obowiązek monitorować postępy uczniów w nauce zdalnej.
2. Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.
3. Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.
4. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej, lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.
5. Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów na dany tydzień (lub miesiąc) i przechowuje je do wglądu.
6. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie.
7. Uczeń ma możliwość poprawienia zadania wykonywanego w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zasady poprawy, w tym testu sprawdzającego, powinny być zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.
8. Nauczyciel może przygotować na ustalonych nośnikach przekazu test sprawdzający.
9. Informacja na temat przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę powinna być umieszczana odpowiednio wcześniej. Należy określić datę i godzinę rozpoczęcia testu oraz przewidywany czas na jego wykonanie.
10. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.
11. Opis postępów w nauce podczas nauczania zdalnego jest dostępny w e-dzienniku.
12. Jeżeli uczeń/rodzic nie przekaże wykonanej pracy w ustalonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje przypomnienie o konieczności wywiązania się z obowiązków.
13. W czasie pracy zdalnej nauczyciele oceniają uczniów za wykonywane zadania, w szczególności za: a. pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.), b. wypracowanie, c. udział w dyskusjach on-line, wypowiedź na forum, d. inne prace, np.: referaty, prezentacje, projekty itp., e. rozwiązywanie testów, quizów, rebusów itp., f. wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela .