

# Wymagania edukacyjne z j. francuskiego

## Klasa IV SP

| Ocena                                                            | Gramatyka i słownictwo                                                                                                                                                                                                                    | Rozumienie ze słuchu<br>Rozumienie tekstu<br>pisanego                                                                                                                                                                                              | Mówienie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pisanie                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| - ocenę <b>celującą</b><br>otrzymuje uczeń, który w<br>zakresie: | <ul style="list-style-type: none"><li>· bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury,</li><li>· stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa,</li><li>· zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce,</li><li>· rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika,</li><li>· zawsze rozumie polecenia nauczyciela,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź,</li><li>· mówi płynnie,</li><li>· posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów,</li><li>· dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa,</li><li>· omawia tematy proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne,</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>· realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne;</li><li>· w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty,</li><li>· nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,</li></ul> |
| - ocenę <b>bardzo dobrą</b><br>otrzymuje uczeń, który w          | <ul style="list-style-type: none"><li>· poprawnie operuje strukturami prostymi i</li></ul>                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"><li>· rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z</li></ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>· formułuje wypowiedzi, które są spójne i</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"><li>· tworzy wypowiedzi, które cechuje</li></ul>                                                                                                                                                                                           |

|           |            |                    |           |                     |
|-----------|------------|--------------------|-----------|---------------------|
| zakresie: | złożonymi, | minimalnym użyciem | logiczne, | zadowalający zakres |
|-----------|------------|--------------------|-----------|---------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>· buduje spójne zdania,</li> <li>· stosuje szeroki zasób słownictwa,</li> <li>· poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym,</li> <li>· sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,</li> <li>· wyszukuje w tekście niezbędne informacje,</li> <li>· rozumie polecenia nauczyciela</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,</li> <li>· omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym</li> <li>· sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>· wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· środków językowych,</li> <li>· sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>· w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty,</li> <li>· używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,</li> </ul> |
| - ocenę <b>dobrą</b> otrzymuje uczeń, który w zakresie: | <ul style="list-style-type: none"> <li>· poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur,</li> <li>· w większości przypadków buduje spójne zdania,</li> <li>· na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika,</li> <li>· jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość,</li> <li>· mówi spójnie z lekkim wahaniem,</li> <li>· popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają</li> </ul>                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>· tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne,</li> <li>· przeważnie pisze teksty spójne i logiczne,</li> <li>· w zadaniu pisemnym</li> </ul>                                         |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,</li> </ul>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wydobywa większość potrzebnych informacji,</li> <li>- rozumie polecenia nauczyciela,</li> </ul>                                                                                                                                                | <p>komunikacji,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym,</li> <li>- wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu,</li> </ul>                                                   | <p>zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji,</li> <li>- przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,</li> </ul>                                      |
| <p>- ocenę <b>dostateczną</b> otrzymuje uczeń, który w zakresie:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi,</li> <li>- niekiedy buduje spójne zdania,</li> <li>- na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa,</li> <li>- używa niewiele słownictwa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela,</li> <li>- rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach,</li> <li>- zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo,</li> <li>- czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną,</li> <li>- dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,</li> <li>- wypowiada się na tematy proste,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne,</li> <li>- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,</li> <li>- popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,</li> <li>- używa czasem nieprawidłowej pisowni</li> </ul> |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>o charakterze bardziej złożonym,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,</li> </ul>                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację,</li> <li>· wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,</li> </ul>                                                                             | <p>i interpunkcji,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>- ocenę <b>dopuszczającą</b> otrzymuje uczeń, który w zakresie:</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur,</li> <li>· buduje zdania, ale przeważnie niespójne,</li> <li>· dysponuje niewielkim zasobem słownictwa,</li> <li>· czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów,</li> <li>· rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach</li> <li>· zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna,</li> <li>· dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych,</li> <li>· rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie,</li> <li>· popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne,</li> <li>· tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny,</li> <li>· w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty,</li> <li>· używa w większości nieprawidłowej pisowni</li> </ul> |

|                                                                                    |  |                                        |                                                                                                  |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
|                                                                                    |  | potrzebować pomocy<br>lub podpowiedzi, | komunikację,<br>- wymowa i intonacja<br>często sprawiają<br>odbiorcy trudności<br>w zrozumieniu, | i interpunkcji, |
| Uczeń, który nie spełni powyższych wymagań otrzymuje ocenę <b>niedostateczną</b> . |  |                                        |                                                                                                  |                 |

|     |                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Dans notre classe de français. Lekcja wprowadzająca.                        |
| 2.  | Salut! Comment ça va! Cześć! Jak się masz?                                  |
| 3.  | L'alphabet. Alfabet- praca z piosenką.                                      |
| 4.  | A comme ananas. A jak ananas. Ćwiczenia ze słuchu.                          |
| 5.  | Comment tu t'appelles ? Jak się nazywasz?                                   |
| 6.  | Où habites-tu ? Gdzie mieszkasz?                                            |
| 7.  | J'ai 10 ans. Mam 10 lat?                                                    |
| 8.  | J'ai 2 ballons. Mam dwa balony. Liczebniki od 0 do 10. Ćwiczenia ze słuchu. |
| 9.  | Ma famille. Moja rodzina. Praca z tekstem.                                  |
| 10. | Mon chat. Mój kot. Moje, twoje, jego.                                       |
| 11. | On va jouer ! Gra edukacyjno - utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.         |

|     |                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Révision 1. Powtórzenie wiadomości.                                                               |
| 13. | Contrôle 1. Sprawdzian wiadomości z modułu 1.                                                     |
| 14. | La fourniture scolaire. Przybory szkolne. Użycie konstrukcji Il y a.                              |
| 15. | Quelle est ta couleur préférée? Jaki jest twój ulubiony kolor? Kolory. Praca z piosenką.          |
| 16. | Dans la salle de classe. W klasie. Opisywanie klasy.                                              |
| 17. | Il y a combien de livres ? Ile jest książek? Pytanie o ilość.                                     |
| 18. | Passe-moi une gomme, s'il te plaît !. Podaj mi gumkę! Dialogi w parach.                           |
| 19. | Il y a combien de stylos ? Ile jest długopisów? Liczebniki od 11 do 20. Liczba mnoga rzeczownika. |
| 20. | On va jouer ! Gra edukacyjno - utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.                               |
| 21. | Révision 2. Powtórzenie wiadomości.                                                               |
| 22. | Contrôle 2. Sprawdzian wiadomości z modułu 2.                                                     |
| 23. | La maison de Max. Opis domu Max'a.                                                                |
| 24. | Où est Max? Gdzie jest Max? Użycie czasownika être.                                               |
| 25. | Chez moi. W moim domu. Dom i jego wyposażenie.                                                    |
| 26. | Où est la baignoire ? Gdzie jest wanna? Praca z tekstem.                                          |
| 27. | Où est mon chien Toupie. Użycie przyimków miejsca.                                                |
| 28. | Ma chambre Opis pokoju. Dialogi w parach.                                                         |
| 29. | On va jouer ! Gra edukacyjno - utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.                               |
| 30. | Révision 3. Powtórzenie wiadomości.                                                               |

|     |                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|
| 31. | Contrôle 3. Sprawdzian wiadomości z modułu 3.                                |
| 32. | Joyeux Noël. Święta Bożego Narodzenia we Francji..                           |
| 33. | Mon corps. Części ciała.                                                     |
| 34. | Mon monstre est grand. Opis potwora.                                         |
| 35. | Tu es comment? Jaki jesteś? Opis wyglądu zewnętrznego.                       |
| 36. | Il est comment? Jaki on jest? Praca w parach.                                |
| 37. | Zoé est très sympathique. Zoé jest bardzo sympatyczna. Opis cech charakteru. |
| 38. | Qui est timide? Kto jest nieśmiały? Praca z tekstem.                         |
| 39. | On va jouer ! Gra edukacyjno - utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące.          |
| 40. | Révision 4. Powtórzenie wiadomości.                                          |
| 41. | Contrôle 4. Sprawdzian wiadomości z modułu 4.                                |
| 42. | Dans la cuisine. Jedzenie.                                                   |
| 43. | Qu'est-ce que tu aimes manger? Użycie czasownika aimer.                      |
| 44. | Moi, j'aime beaucoup les pommes. Praca z piosenką.                           |
| 45. | Le petit-déjeuner. Opis śniadania. Użycie czasownika manger.                 |

|     |                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------|
| 46. | Je mange du fromage. Ćwiczenia ze słuchu. Zaimek częstkowy         |
| 47. | J'ai faim. Je veux un sandwich. Użycie czasownika vouloir.         |
| 48. | C'est bon. Jakie pyszne. Praca w parach.                           |
| 49. | On va jouer. Gra edukacyjno – utrwalająca. Ćwiczenia aktywizujące. |
| 50. | Révision 5. Powtórzenie wiadomości.                                |
| 51. | Contrôle 5. Sprawdzian wiadomości z modułu 5.                      |

### **Zasady oceniania i sposób monitorowania postępów w nabywaniu wiedzy i umiejętności ucznia w czasie nauczania zdalnego**

1. Nauczyciele ma obowiązek monitorować postępy uczniów w nauce zdalnej.
2. Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.
3. Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.
4. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej, lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.
5. Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów na dany tydzień (lub miesiąc) i przechowuje je do wglądu.
6. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie.
7. Uczeń ma możliwość poprawienia zadania wykonywanego w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zasady poprawy, w tym testu sprawdzającego, powinny być zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.
8. Nauczyciel może przygotować na ustalonych nośnikach przekazu test sprawdzający.
9. Informacja na temat przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę powinna być umieszczana odpowiednio wcześniej. Należy określić datę i godzinę rozpoczęcia testu oraz przewidywany czas na jego wykonanie.

10. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.

11. Opis postępów w nauce podczas nauczania zdalnego jest dostępny w e-dzienniku.

12. Jeżeli uczeń/rodzic nie przekaze wykonanej pracy w ustalonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje przypomnienie o konieczności wywiązania się z obowiązków.

13. W czasie pracy zdalnej nauczyciele oceniają uczniów za wykonywane zadania, w szczególności za: a. pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.), b. wypracowanie, c. udział w dyskusjach on-line, wypowiedź na forum, d. inne prace, np.: referaty, prezentacje, projekty itp., e. rozwiązywanie testów, quizów, rebusów itp., f. wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela .