

Język francuski - wymagania edukacyjne
Klasa IV a, b LO
do podręcznika *Inspire Jeunes 3* (wyd. Hachette FLE)
III etap edukacyjny. Szkoła ponadpodstawowa (4-letnie liceum, 5-letnie technikum)

Podstawa programowa 2017/2018

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

Niniejszy dokument przedstawia ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia oraz ma na celu wsparcie pracy nauczycieli w celu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedstawione opracowanie w przejrzysty sposób umożliwia informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach.

Wariant podstawy: III.2.0 Język obcy nowożytny nauczany jako drugi język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum.

I. Ogólne kryteria oceniania

Poniższe kryteria oceniania zostały opracowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego jako drugiego języka od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Inspire Jeunes 3*. Nauczyciel może dostosować poniższe kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego w szkole systemu oceniania.

I.I System oceniania: cele kształcenia, wymagania ogólne:

Kryteria oceniania obejmują oceny od niedostatecznej do celującej.

Każdy z 4 rozdziałów *Inspire Jeunes 3* został podzielony **na 5 bloków** uwzględniających zarówno znajomość kultury, środków językowych i zasad gramatycznych (**WIEDZA**). Każdy z 3 podrozdziałów zawiera ponadto **ćwiczenia realizujące założenia podejścia zorientowanego na działanie w nauczaniu języków obcych**, rozwój kompetencji receptywnych i produktywnych: znajomości zasad fonetycznych, rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnej oraz pisemnej (**UMIEJĘTNOŚCI**). W drugiej części każdego rozdziału, odpowiednie podrozdziały skupiają się utrwalaniu znajomości środków językowych i zasad gramatycznych oraz na strategiach i technikach komunikacji. Na koniec rozdziału Uczeń ma możliwość sprawdzenia poziomu opanowania poznanego materiału w praktyce dzięki serii ćwiczeń sprawdzających zdobyte umiejętności (zadania typu Delf).

Zgodnie z podstawą programową:

Mowa	znajomość środków językowych i zasad gramatycznych	Rozumienie ze słuchu	Wypowiedź ustna	Reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, wymiana zdań	Przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej
Pismo	znajomość ortograficzno- - fonetycznych środków językowych	Czytanie ze zrozumieniem	Wypowiedź pisemna	Reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej (korespondencja, notatki, formularze)	Przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej

II. **Treści nauczania** – wymagania szczegółowe na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym zrealizowane w podręczniku *Inspire Jeunes 3*.

Rozdział 2 – TU VIENS CHEZ MOI ? LEÇON 4 Parler de votre mode de vie/ LEÇON 5 Comparer des logements/ LEÇON 6 Décrire une expérience à l'étranger								PODSTAWA PROGRAMO WA
W I E D		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATEC ZNA	- TREŚCI

Z A	S Ł O W N I C T W O	<u>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</u> struktury i słownictwo z danego zakresu.	<u>Uczeń perfekcyjnie opanował proste,</u> podstawowe słownictwo z zakresu: ● <u>MIASTO</u> ● <u>SKLEPY I SPRZEDAWCY</u> ● <u>USŁUGI</u> ● <u>ZAKWATEROWANIE (1)</u> ● <u>MIESZKANIE</u> ● <u>OPIS MIESZKANIA</u> ● <u>OPIS MIESZKANIA</u> ● <u>LICZBY PORZĄDKOWE</u> ● <u>POGODA</u> ● <u>POŁOŻENIE GEOGRAFICZNE</u> ● <u>KUCHNIA</u> ● <u>SŁOWNICTWO POTOCZNE</u> <u>i sprawnie się nim posługuje.</u>	<u>Uczeń dobrze opanował podstawowe</u> słownictwo z zakresu: ● <u>MIASTO</u> ● <u>SKLEPY I SPRZEDAWCY</u> ● <u>USŁUGI</u> ● <u>ZAKWATEROWANIE (1)</u> ● <u>MIESZKANIE</u> ● <u>OPIS MIESZKANIA</u> ● <u>LICZBY PORZĄDKOWE</u> ● <u>POGODA</u> ● <u>POŁOŻENIE GEOGRAFICZNE</u> ● <u>KUCHNIA</u> ● <u>SŁOWNICTWO POTOCZNE</u> <u>I zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.</u>	<u>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe</u> słownictwo z zakresu: ● <u>MIASTO</u> ● <u>SKLEPY I SPRZEDAWCY</u> ● <u>USŁUGI</u> ● <u>ZAKWATEROWANIE (1)</u> ● <u>MIESZKANIE</u> ● <u>OPIS MIESZKANIA</u> ● <u>LICZBY PORZĄDKOWE</u> ● <u>POGODA</u> ● <u>POŁOŻENIE GEOGRAFICZNE</u> ● <u>KUCHNIA</u> ● <u>SŁOWNICTWO POTOCZNE</u> <u>jednak w dużej mierze popełnia błędy.</u>	<u>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe</u> słownictwo z zakresu: ● <u>MIASTO</u> ● <u>SKLEPY I SPRZEDAWCY</u> ● <u>USŁUGI</u> ● <u>ZAKWATEROWANIE (1)</u> ● <u>MIESZKANIE</u> ● <u>OPIS MIESZKANIA</u> ● <u>LICZBY PORZĄDKOWE</u> ● <u>POGODA</u> ● <u>POŁOŻENIE GEOGRAFICZNE</u> ● <u>KUCHNIA</u> ● <u>SŁOWNICTWO POTOCZNE</u> <u>jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</u>	<u>Uczeń nie opanował</u> prostych struktur i słownictwa.	<u>Znajomość środków leksykalnych:</u> ✓ <u>człowiek,</u> ✓ <u>miejsce zamieszkania,</u> ✓ <u>życie prywatne,</u> ✓ <u>praca,</u> ✓ <u>podróży anie i turystyka,</u> ✓ <u>zakupy i usługi,</u> ✓ <u>państwo i społeczeństwo,</u>

	GRAMATYKA	Uczeń : -w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.	Uczeń z łatwością potrafi: -stosować zaimek osobowy w funkcji podmiotu (<i>on</i>), -bardzo dobrze zna zaimki względne <i>qui, que, où</i>, potrafi je bez błędu zastosować, -swobodnie porównuje z użyciem struktur : - <i>moins/moins/tak samo</i> + przymiotnik /przysłówek, -<i>moins/moins/ tyle samo</i> + rzeczownik, -świetnie zna przysłówki stopnia (intensywności) <i>très</i> i <i>trop</i>, -bardzo sprawnie stosuje zaimek COI oraz zaimki y i <i>en</i> jako uzupełnienia miejsca, -bezbłędnie zna zasady stosowania przyimków przed nazwami miast, krajów, kontynentów.	Uczeń dobrze potrafi: -stosować zaimek osobowy w funkcji podmiotu (<i>on</i>), -zna zaimki względne <i>qui, que, où</i>, potrafi zazwyczaj poprawnie zastosować, -potrafi porównywać z użyciem struktur : - <i>moins/moins/tak samo</i> + przymiotnik /przysłówek, -<i>moins/moins/ tyle samo</i> + rzeczownik, -stosuje przysłówki stopnia (intensywności) <i>très</i> i <i>trop</i>, - sprawnie stosuje zaimek COI oraz zaimki y i <i>en</i> jako uzupełnienia miejsca, -zna zasady stosowania przyimków przed nazwami miast, krajów, kontynentów.	Uczeń nie zawsze dobrze potrafi: -stosować zaimek osobowy w funkcji podmiotu (<i>on</i>), często popełniając błędy, -na ogół zna zaimki względne <i>qui, que, où</i>, jednak stosując je popełnia błędy, -z trudem porównuje z użyciem struktur : - <i>moins/moins/tak samo</i> + przymiotnik /przysłówek -<i>moins/moins/ tyle samo</i> + rzeczownik, -słabo zna przysłówki stopnia (intensywności) <i>très</i> i <i>trop</i>, -stosuje zaimek COI oraz zaimki y i <i>en</i> jako uzupełnienia miejsca, często popełniając błędy, -nie w pełni zna zasady stosowania przyimków przed nazwami miast, krajów, kontynentów.	Uczeń z dużym trudem potrafi: -stosować zaimek osobowy w funkcji podmiotu (<i>on</i>), -słabo zna zaimki względne <i>qui, que, où</i>, stosując je popełnia liczne błędy, - nie potrafi sprawnie porównywać z użyciem struktur : - <i>moins/moins/tak samo</i> + przymiotnik /przysłówek -<i>moins/moins/ tyle samo</i> + rzeczownik, -w niewielkim stopniu zna przysłówki stopnia (intensywności) <i>très</i> i <i>trop</i>, -nie potrafi dobrze stosować zaimka COI oraz zaimki y i <i>en</i> jako uzupełnienia miejsca, -prawie nie zna zasad stosowania przyimków przed nazwami miast, krajów, kontynentów.	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.	Znajomość środków gramatycznych: ✓ Uczeń przedstawia przedmioty/ miejsca, ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.
--	-----------	---	---	--	--	---	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń <u>perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej złożonych tekstów i rozmów.</u>	Uczeń w pełni rozumie wszystkie informacje <u>usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnej (potrafi odnaleźć wymagane informacje) i bardzo sprawnie:</u>	Uczeń rozumie <u>większość</u> informacji <u>usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnej (potrafi odnaleźć wymagane informacje) i z nielicznymi błędami:</u>	Uczeń rozumie część najważniejszych informacji <u>usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć niektóre informacje) i:</u>	Uczeń rozumie kilka informacji <u>usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnej (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z trudnością:</u>	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.	Uczeń tworzy rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
			-odpowiada na wszystkie pytania dotyczące <u>wysłuchanego tekstu i potrafi określić uczestników rozmowy, temat i inne szczegółowe informacje,</u>	-odpowiada na pytania dotyczące <u>wysłuchanego tekstu i potrafi określić uczestników rozmowy, temat i inne szczegółowe informacje,</u>	- częściowo odpowiada na pytania dotyczące <u>wysłuchanego tekstu i z pewnym trudem potrafi określić uczestników rozmowy, temat i inne szczegółowe informacje,</u>	-odpowiada na pytania dotyczące <u>wysłuchanego tekstu i w niewielkim stopniu określa uczestników rozmowy, temat i inne szczegółowe informacje,</u>		✓ reaguje na polecenia,
			-odśluchuje i powtarza <u>treści,</u>	-słucha i powtarza <u>treści,</u>	- z trudem odśluchuje i powtarza <u>treści,</u>	-odśluchuje i powtarza <u>treści w większości niepoprawnie,</u>		✓ określa główną myśl wypowiedzi.
			- swobodnie wskazuje <u>wymagane informacje, porównuje, uzasadnia,</u>	-wskazuje <u>wymagane informacje, porównuje, uzasadnia,</u>	-wskazuje <u>wymagane informacje, porównuje, uzasadnia,</u>	-wskazuje <u>wymagane informacje, porównuje, uzasadnia,</u>		✓ określa kontekst wypowiedzi,
			- bez trudu dopasowuje <u>podane elementy wypowiedzi.</u>	-dopasowuje <u>podane elementy wypowiedzi.</u>	-dopasowuje <u>podane elementy wypowiedzi.</u>	- w większości błędnie dopasowuje <u>podane elementy wypowiedzi.</u>		✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje.

C Z Y T A N I E	Uczeń <u>perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.</u>	Uczeń <u>świetnie rozumie większość najważniejszych informacji zawartych w tekście i swobodnie:</u> -dopasowuje streszczenie do tekstu (pustynnienie miast, plan mieszkania, życie codzienne, życie za granicą, opis danego kraju), -wyszukuje w tekście przyczyny i skutki opisanych sytuacji oraz wskazane elementy (nazwę strony, szczegóły zakwaterowania, autora tekstu, kraj odczucia i emocje), -określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu.	Uczeń <u>rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście i zazwyczaj poprawnie:</u> -dopasowuje streszczenie do tekstu (pustynnienie miast, plan mieszkania, życie codzienne, życie za granicą, opis danego kraju), -wyszukuje w tekście przyczyny i skutki opisanych sytuacji oraz wskazane elementy (nazwę strony, szczegóły zakwaterowania, autora tekstu, kraj odczucia i emocje), -określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu.	Uczeń <u>rozumie część najważniejszych informacji zawartych w tekście i nie zawsze poprawnie:</u> -dopasowuje streszczenie do tekstu (pustynnienie miast, plan mieszkania, życie codzienne, życie za granicą, opis danego kraju), -wyszukuje w tekście przyczyny i skutki opisanych sytuacji oraz wskazane elementy (nazwę strony, szczegóły zakwaterowania, autora tekstu, kraj odczucia i emocje), -określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu.	Uczeń rozumie <u>tylko nieliczne informacje zawarte w tekście i z trudem:</u> -dopasowuje streszczenie do tekstu (pustynnienie miast, plan mieszkania, życie codzienne, życie za granicą, opis danego kraju), -wyszukuje w tekście przyczyny i skutki opisanych sytuacji oraz wskazane elementy (nazwę strony, szczegóły zakwaterowania, autora tekstu, kraj odczucia i emocje), -określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu.	Uczeń <u>nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.</u>	Uczeń <u>tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.)</u> ✓ <u>określa główną myśl tekstu,</u> ✓ <u>określa kontekst wypowiedzi (sytuację),</u> ✓ <u>znajduje w tekście informacje. Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie:</u> ✓ <u>przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.</u>
--------------------------------------	--	---	--	---	---	---	---

	M Ó W I E N I E	<u>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa i złożonych struktur gramatycznych.</u>	<u>Swobodnie</u> stosując poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (<u>lub</u> <u>popołniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji</u>) uczeń potrafi: -przedstawić miejsce zamieszkania i jego sytuację ekonomiczną, porównywać je z innymi, -opisuje wrażenia i zwyczaj zakupowe, -<u>potrafi z łatwością</u> opowiadać o idealnym miejscu zamieszkania, -<u>bez trudu</u> potrafi opisać pogodę i prowadzić rozmowę telefoniczną, -<u>swobodnie potrafi</u> odpowiedzieć na pytania dotyczące informacji zawartych w przeczytanym tekście, -opowiada o doświadczeniach z życia/pobytu za granicą, -uzasadnia opinie na podstawie informacji z tekstu, -<u>z łatwością</u> opowiada wybraną anegdotę dotyczącą pobytu za granicą.	<u>Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres</u> struktur gramatycznych i słownictwa (<u>lub</u> <u>popołniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji</u>) uczeń: -<u>potrafi</u> przedstawić miejsce zamieszkania i jego sytuację ekonomiczną, porównywać je z innymi, -opisuje wrażenia i zwyczaj zakupowe, -<u>w miarę swobodnie</u> opowiada o idealnym miejscu zamieszkania, -opisuje pogodę i prowadzi rozmowę telefoniczną, -<u>potrafi z pewną swobodą</u> odpowiedzieć na pytania dotyczące informacji zawartych w przeczytanym tekście, -opowiada o doświadczeniach z życia/pobytu za granicą, -uzasadnia opinie na podstawie informacji z tekstu, -opowiada wybraną anegdotę dotyczącą pobytu za granicą.	<u>Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres</u> struktur gramatycznych i słownictwa (<u>popołniając częste błędy które zakłócają komunikację</u>) uczeń: -<u>w pewnym stopniu potrafi</u> przedstawić miejsce zamieszkania i jego sytuację ekonomiczną, porównywać je z innymi, -opisuje wrażenia i zwyczaj zakupowe, -<u>z trudem</u> opowiada o idealnym miejscu zamieszkania, -opisuje pogodę i prowadzi rozmowę telefoniczną -<u>popołniając błędy, z pewną trudnością</u> odpowiada na pytania dotyczące informacji zawartych w przeczytanym tekście, -<u>stara się</u> opowiadać o doświadczeniach z życia/pobytu za granicą, -uzasadnia opinie na podstawie informacji z tekstu, -opowiadanie wybranej anegdoty dotyczącej pobytu za granicą <u>sprawia pewną trudność.</u>	<u>Stosując niewielki zakres</u> struktur gramatycznych i słownictwa (<u>popołniając liczne błędy zakłócające komunikację</u>) uczeń: -przedstawia miejsce zamieszkania i jego sytuację ekonomiczną, porównywać je z innymi, -opisuje wrażenia i zwyczaj zakupowe, -<u>z trudem</u> opowiada o idealnym miejscu zamieszkania, -<u>w niewielkim stopniu potrafi</u> opisać pogodę i prowadzić rozmowę telefoniczną, -<u>z trudnością</u> odpowiada na pytania dotyczące informacji zawartych w przeczytanym tekście, -<u>z trudem</u> opowiada o doświadczeniach z życia/pobytu za granicą, -<u>w niewielkim stopniu</u> uzasadnia opinie na podstawie informacji z tekstu, -<u>z dużą trudnością</u> opowiada wybraną anegdotę dotyczącą pobytu za granicą, <u>popołniając wiele błędów.</u>	<u>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</u>	<u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</u> ✓ <u>przedstawia miejsce zamieszkania,</u> ✓ <u>przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości,</u>
--	--------------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

			<u>Materiał fonetyczny:</u> <u>sprawnie rozróżnia</u> <u>wymowę samogłosek [ɛ̃] i [ɑ̃]</u> <u>z łatwością zwraca uwagę</u> <u>na połączenia</u> <u>międzywyrazowe.</u>	<u>Materiał fonetyczny:</u> <u>rozróżnia wymowę</u> <u>samogłosek [ɛ̃] i [ɑ̃]</u> <u>zwraca uwagę na</u> <u>połączenia</u> <u>międzywyrazowe.</u>	<u>Materiał fonetyczny:</u> <u>z trudem rozróżnia</u> <u>wymowę samogłosek [ɛ̃] i [ɑ̃]</u> <u>zwraca niewielką uwagę na</u> <u>połączenia</u> <u>międzywyrazowe.</u>	<u>Materiał fonetyczny:</u> <u>nie rozróżnia wymowy</u> <u>samogłosek [ɛ̃] i [ɑ̃]</u> <u>nie zwraca uwagi na</u> <u>połączenia</u> <u>międzywyrazowe.</u>		
	P I S A N I E	<u>Bardzo</u> <u>rozbudowany</u> <u>zakres</u> <u>słownictwa i</u> <u>struktur</u> <u>gramatycznych</u> <u>pozwała</u> <u>swobodnie i</u> <u>płynnie:</u> <u>napisać krótki</u> <u>tekst w języku</u> <u>francuskim,</u> <u>zawierający</u> <u>pełne zdania z</u> <u>użyciem</u> <u>bogatego</u> <u>słownictwa i</u> <u>struktur</u> <u>gramatycznych.</u>	<u>Rozbudowany zakres</u> <u>słownictwa i struktur</u> <u>gramatycznych pozwala</u> <u>swobodnie i płynnie:</u> <u>-prezentować miejsce</u> <u>zamieszkania,</u> <u>zakwaterowanie i</u> <u>porównywać oferty,</u> <u>-przedstawiać</u> <u>doświadczenie z życia</u> <u>codziennego lub pobytu</u> <u>za granicą,</u> <u>-z łatwością opisywać</u> <u>swoje zwyczaje</u> <u>zakupowe,</u> <u>-bez trudu prezentować</u> <u>swoje idealne miejsce</u> <u>zamieszkania.</u>	<u>Wymagany zakres</u> <u>słownictwa i struktur</u> <u>gramatycznych pozwala</u> <u>uczniowi zazwyczaj</u> <u>odpowiednio:</u> <u>-prezentować miejsce</u> <u>zamieszkania,</u> <u>zakwaterowanie i</u> <u>porównywać oferty,</u> <u>-przedstawiać</u> <u>doświadczenie z życia</u> <u>codziennego lub pobytu</u> <u>za granicą,</u> <u>-opisywać swoje</u> <u>zwyczaje zakupowe w</u> <u>miarę spójny sposób,</u> <u>-zazwyczaj poprawnie</u> <u>prezentować swoje</u> <u>idealne miejsce</u> <u>zamieszkania.</u>	<u>Okrojony zakres</u> <u>słownictwa i struktur</u> <u>gramatycznych pozwala</u> <u>uczniowi:</u> <u>-z pewnym trudem</u> <u>prezentować miejsce</u> <u>zamieszkania,</u> <u>zakwaterowanie i</u> <u>porównywać oferty,</u> <u>-przedstawiać</u> <u>doświadczenie z życia</u> <u>codziennego lub pobytu</u> <u>za granicą,</u> <u>-z pewnym trudem</u> <u>opisywać swoje zwyczaje</u> <u>zakupowe w częściowo</u> <u>niespójny sposób,</u> <u>-w podstawowym</u> <u>zakresie prezentować</u> <u>swoje idealne miejsce</u> <u>zamieszkania.</u>	<u>Bardzo ograniczony</u> <u>zakres</u> <u>słownictwa i</u> <u>struktur gramatycznych</u> <u>sprawia że uczeń z dużą</u> <u>trudnością:</u> <u>-prezentuje miejsce</u> <u>zamieszkania,</u> <u>zakwaterowanie i</u> <u>porównywać oferty,</u> <u>-przedstawia</u> <u>doświadczenie z życia</u> <u>codziennego lub pobytu</u> <u>za granicą,</u> <u>-opisuje (lub nie) swoje</u> <u>zwyczaje zakupowe w</u> <u>dużym stopniu w</u> <u>niespójny sposób,</u> <u>-nie potrafi poprawnie</u> <u>zaprezentować swojego</u> <u>idealnego miejsca</u> <u>zamieszkania.</u>	<u>Uczeń nie</u> <u>potrafi napisać</u> <u>nawet krótkiego</u> <u>tekstu</u> <u>zawierającego</u> <u>pełne zdania,</u> <u>proste struktury</u> <u>i słownictwo.</u>	<u>Uczeń tworzy</u> <u>krótkie, proste,</u> <u>spójne</u> <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne (np.</u> <u>notatkę,</u> <u>wiadomość)</u> ✓ <u>przedstawia</u> <u>miejsce</u> <u>zamieszkania,</u> ✓ <u>przedstawia</u> <u>fakty z</u> <u>teraźniejszości,</u> ✓ ✓ <u>stosuje styl</u> <u>wypowiedzi</u> <u>adekwatnie do</u> <u>sytuacji.</u>

S T R A T E G I E		Bardzo rozbudowany zakres wiedzy pozwala swobodnie: -uczestniczyć w konwersacji i przekazać ustnie i pisemnie usłyszane i przeczytane informacje, z użyciem bogatego słownictwa i struktur.	W miarę rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie: -uczestniczyć w konwersacji i z płynnością przekazać ustnie i pisemnie usłyszane i przeczytane informacje.	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj poprawnie: -uczestniczyć w konwersacji i z pewną płynnością przekazać ustnie i pisemnie usłyszane i przeczytane informacje.	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: -uczestniczyć w konwersacji i z pewnymi trudnościami przekazać ustnie i pisemnie usłyszane i przeczytane informacje.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością: -uczestniczy w konwersacji i popelniając wiele błędów przekazuje ustnie i pisemnie usłyszane i przeczytane informacje.	Uczeń nie potrafi napisać, przeczytać i przekazać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne lub ustne: ✓ przedstawia ludzi, ✓ przedstawia fakty z teraźniejszości, ✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

Rozdział 3 – ENVISAGEZ L’AVENIR Leçon 7 Demander de l’aide/ Leçon 8 Donner des conseils/ Leçon 9 Parler d’un séjour d’étude								PODSTAWA PROGRAMOWA
W I E D		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI

Z A	S Ł O W N I C T W O	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: ● ZWROTY GRZECZNOŚCIOWE ● CHARAKTERYSTYKA ● ZAKWATEROWANIE ● PRACE DOMOWE ● CZYNNOŚCI ● PRACA (2) ● FIRMA ● INFORMACJE I SZKOLENIA ● PROJEKTY ● STUDIA ● KOSZTY I STAWKI ● RELAKS I ODPOCZYNEK I sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: ● ZWROTY GRZECZNOŚCIOWE ● CHARAKTERYSTYKA ● ZAKWATEROWANIE ● PRACE DOMOWE ● CZYNNOŚCI ● PRACA (2) ● FIRMA ● INFORMACJE I SZKOLENIA ● PROJEKTY ● STUDIA ● KOSZTY I STAWKI ● RELAKS I ODPOCZYNEK i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: ● ZWROTY GRZECZNOŚCIOWE ● CHARAKTERYSTYKA ● ZAKWATEROWANIE ● PRACE DOMOWE ● CZYNNOŚCI ● PRACA (2) ● FIRMA ● INFORMACJE I SZKOLENIA ● PROJEKTY ● STUDIA ● KOSZTY I STAWKI ● RELAKS I ODPOCZYNEK jednak w dużej mierze popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: ● ZWROTY GRZECZNOŚCIOWE ● CHARAKTERYSTYKA ● ZAKWATEROWANIE ● PRACE DOMOWE ● CZYNNOŚCI ● PRACA (2) ● FIRMA ● INFORMACJE I SZKOLENIA ● PROJEKTY ● STUDIA ● KOSZTY I STAWKI ● RELAKS I ODPOCZYNEK jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: ✓ <u>człowiek,</u> ✓ <u>edukacja,</u> ✓ <u>miejsce zamieszkania,</u> ✓ <u>życie prywatne,</u> ✓ <u>praca,</u> ✓ <u>życie prywatne</u> ✓ <u>zakupy i usługi</u> ✓ <u>podróżowanie i turystyka</u>
--------	--	--	--	--	---	--	--	---

GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynie operuje poznanymi formami gramatycznymi.	-Uczeń z łatwością potrafi stosować tryb <i>conditionnel présent</i>, -bardzo dobrze zna zasady porównywania z zastosowaniem struktury: <i>-mniej/więcej/tak samo +</i> czasownik, potrafi je poprawnie stosować w praktyce, -bardzo dobrze opanował zasady tworzenia trybu rozkazującego, -ze swobodą wyraża zobowiązania z zastosowaniem wyrażen: <i>- il faut / c'est indispensable/nécessaire de +</i> bezokolicznik, <i>- devoir +</i> bezokolicznik, -z dużą łatwością daje rady i propozycje używając: <i>-</i> czasowników <i>devoir i pouvoir</i> w trybie <i>conditionnel +</i> bezokolicznik, <i>-hipotezy: si +</i> czas teraźniejszy lub <i>imperatif</i>, -płynie potrafi wyrazić życzenia i nadzieję używając czasowników:	-Uczeń dobrze potrafi stosować tryb <i>conditionnel présent</i>, -zna zasady porównywania z zastosowaniem struktury: <i>-mniej/więcej/tak samo +</i> czasownik, potrafi je zazwyczaj poprawnie stosować w praktyce, -stosuje i zna zasady tworzenia trybu rozkazującego, -z pewną swobodą wyraża zobowiązania z zastosowaniem wyrażen: <i>- il faut / c'est indispensable/nécessaire de +</i> bezokolicznik, <i>- devoir +</i> bezokolicznik, -dobrze daje rady i propozycje używając: <i>-</i> czasowników <i>devoir i pouvoir</i> w trybie <i>conditionnel +</i> bezokolicznik, <i>-hipotezy: si +</i> czas teraźniejszy lub <i>imperatif</i>, -potrafi wyrazić życzenia i nadzieję używając czasowników: <i>souhaiter +</i> bezokolicznik, <i>espérer que+</i> bezokolicznik,	-Uczeń nie zawsze dobrze potrafi stosować tryb <i>conditionnel présent</i>, -częściowo zna zasady porównywania z zastosowaniem struktury: <i>-mniej/więcej/tak samo +</i> czasownik, potrafi je z pewną trudnością stosować w praktyce, -na ogół zna zasady tworzenia trybu rozkazującego, -w słabym stopniu wyraża zobowiązania z zastosowaniem wyrażen: <i>- il faut / c'est indispensable /nécessaire de +</i> bezokolicznik, <i>- devoir +</i> bezokolicznik, -z pewnym trudem daje rady i propozycje używając: <i>-</i> czasowników <i>devoir i pouvoir</i> w trybie <i>conditionnel +</i> bezokolicznik, <i>-hipotezy: si +</i> czas teraźniejszy lub <i>imperatif</i>, -częściowo potrafi wyrazić życzenia i nadzieję używając	-Uczeń z dużym trudem stosuje tryb <i>conditionnel présent</i>, -w niewielkiej mierze zna zasady porównywania z zastosowaniem struktury: <i>-mniej/więcej/tak samo +</i> czasownik, jednak z trudnością stosuje je w praktyce, -słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego, stosując go popetnia błędy, -w bardzo małym stopniu zna zasady wyrażania zobowiązania z zastosowaniem wyrażen: <i>- il faut / c'est indispensable /nécessaire de +</i> bezokolicznik, <i>-devoir +</i> bezokolicznik, -z trudem daje rady i propozycje używając: <i>-</i> czasowników <i>devoir i pouvoir</i> w trybie <i>conditionnel +</i> bezokolicznik, <i>-hipotezy: si +</i> czas teraźniejszy lub <i>imperatif</i>, -w niewielkim stopniu potrafi wyrazić życzenia i nadzieję używając czasowników: <i>souhaiter</i>	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w opanowaniu materiału powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.	Uczeń przedstawia upodobania, aktywności pozaszkolne: ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób ✓ przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań ✓ wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,
-----------	---	--	---	--	--	--	---

			<i>souhaiter</i> + bezokolicznik, <i>espérer que</i> + bezokolicznik, -bardzo dobrze zna zasady tworzenia hipotez stosując strukturę: <i>si</i> + czas teraźniejszy + futur, -bardzo dobrze potrafi stosować stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka <i>superlatif</i>, potrafi go bezbłędnie stosować.	-dobrze zna zasady tworzenia hipotez stosując strukturę: <i>si</i> + czas teraźniejszy + futur, -dobrze potrafi stosować stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka <i>superlatif</i>, potrafi go stosować.	czasowników: <i>souhaiter</i> + bezokolicznik, <i>espérer que</i> + bezokolicznik, -w pewnym stopniu zna zasady tworzenia hipotez stosując strukturę: <i>si</i> + czas teraźniejszy + futur, -częściowo potrafi stosować stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka <i>superlatif</i>, stosując go popełnia jednak błędy.	+ bezokolicznik, <i>espérer que</i> + bezokolicznik, -w bardzo niewielkim stopniu zna zasady tworzenia hipotez stosując strukturę: <i>si</i> + czas teraźniejszy + futur, -z trudem potrafi stosować stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka <i>superlatif</i>, jednakże stosując go popełnia liczne błędy.		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie lub z nielicznymi błędami : -odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i określa prawdziwość wybranych informacji (obowiązki domowe), - swobodnie odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, - zwykle bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego nagrania (rozmowa telefoniczna, rady, projekty, praca), - swobodnie wskazuje strukturę usłyszanych informacji, wymagane słowa, - perfekcyjnie odnajduje niezbędne informacje (wyjazdy, szkolenia).	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami : -odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i określa prawdziwość wybranych informacji (obowiązki domowe), - potrafi w miarę swobodnie odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę, -odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego nagrania (rozmowa telefoniczna, rady, projekty, praca), -wskazuje strukturę usłyszanych informacji, wymagane słowa, -odnajduje niezbędne informacje (wyjazdy, szkolenia).	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć ustnych) i z pewną trudnością : -odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i określa prawdziwość wybranych informacji (obowiązki domowe), - z trudem odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, -odpowiada na część pytań dotyczących usłyszanego nagrania (rozmowa telefoniczna, rady, projekty, praca), -wskazuje strukturę niektórych usłyszanych informacji, wymagane słowa, - z pewnym trudem odnajduje niezbędne informacje (wyjazdy, szkolenia).	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością : -odpowiada pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i określa prawdziwość wybranych informacji (obowiązki domowe), - z dużym trudem odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, -odpowiada na niewielką część pytań dotyczących usłyszanego nagrania (rozmowa telefoniczna, rady, projekty, praca), - sporadycznie wskazuje strukturę usłyszanych informacji, wymagane słowa, - z dużym trudem odnajduje niezbędne informacje (wyjazdy, szkolenia).	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka : ✓ reaguje na polecenia, ✓ określa główną myśl wypowiedzi, ✓ określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi, ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników), ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje. Uczeń reaguje i przetwarza proste teksty ustnie: ✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.
--	---	---	---	--	--	--	--	--

C Z Y T A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje np.: nazwę strony, jej przeznaczenie, -dopasowuje informacje do rysunków (prace domowe), <u>-z łatwością określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu.</u> <u>-bardzo dobrze rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście i poprawnie określa ich prawdziwość (hipotezy i preferencje dotyczące studiów i nauki).</u>	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje np.: nazwę strony, jej przeznaczenie, -dopasowuje informacje do rysunków (prace domowe), <u>-określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu.</u> <u>-dobrze rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście i poprawnie określa ich prawdziwość (hipotezy i preferencje dotyczące studiów i nauki).</u>	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje np.: nazwę strony, jej przeznaczenie, -dopasowuje informacje do rysunków (prace domowe), <u>-określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu</u> <u>popełniając błędy, -rozumie pewne informacje zawarte w tekście i z pewną poprawnością określa ich prawdziwość (hipotezy i preferencje dotyczące studiów i nauki).</u>	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje np.: nazwę strony, jej przeznaczenie, -dopasowuje informacje do rysunków (prace domowe), <u>-określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu</u> <u>popełniając liczne błędy, - z trudem rozumie pewne informacje zawarte w tekście i z niewielką poprawnością określa ich prawdziwość (hipotezy i preferencje dotyczące studiów i nauki).</u>	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, broszury, wpisy na stronach www.) ✓ określa główną myśl tekstu, ✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu, ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację, cechy), ✓ znajduje w tekście informacje, ✓ układa informacje w określonym porządku. Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.
--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

	M Ó W I E N I E	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.	Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi: -przedstawiać pragnienia, wyrażać uprzejme prośby, -prowadzić rozmowę telefoniczną i rozmawiać o obowiązkach domowych, -ze swobodą omawia program targów przedsiębiorców na podstawie wszystkich podanych informacji, -z łatwością prezentuje start-up, podając uzasadnienia, -potrafi bez trudu dać rady dotyczące edukacji, -płynnie i bez zawahania potrafi przekazać preferencje dotyczące spędzania wolnego czasu i podróży.	Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi: -przedstawiać pragnienia, wyrażać uprzejme prośby, -prowadzić rozmowę telefoniczną i rozmawiać o obowiązkach domowych, -w miarę swobodnie omawia program targów przedsiębiorców na podstawie wszystkich podanych informacji, -prezentuje start-up, podając uzasadnienia, -potrafi dać rady dotyczące edukacji, -w miarę płynnie przekazuje preferencje dotyczące spędzania wolnego czasu i podróży.	Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację) potrafi: -przedstawiać pragnienia, wyrażać uprzejme prośby, -prowadzić rozmowę telefoniczną i rozmawiać o obowiązkach domowych, -z większą trudnością omawia program targów przedsiębiorców na podstawie wszystkich podanych informacji, -z pewnym trudem prezentuje start-up, podając uzasadnienia, -potrafi z pewnym trudem dać rady dotyczące edukacji, -z trudem przekazuje preferencje dotyczące spędzania wolnego czasu i podróży.	Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację): -przedstawia pragnienia, wyraża uprzejme prośby, -prowadzi rozmowę telefoniczną i rozmawia o obowiązkach domowych, -z dużą trudnością omawia program targów przedsiębiorców na podstawie wszystkich podanych informacji, -z trudem prezentuje start-up podając uzasadnienia z wieloma błędami, -z trudem daje rady dotyczące edukacji, -nie potrafi przekazać preferencji dotyczących spędzania wolnego czasu i podróży.	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne: ✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; ✓ wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; ✓ prosi o radę i udziela rady; ✓ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; ✓ przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację, film.
--	--------------------------------------	---	---	---	--	---	---	--

			Materiał fonetyczny: z łatwością zwraca uwagę na rozróżnienie wymowy samogłosek [i], [y] i [u], z łatwością zwraca uwagę na wymawiane spółgłoski końcowe.	Materiał fonetyczny: zwraca uwagę na rozróżnienie wymowy samogłosek [i], [y] i [u], zwraca uwagę na wymawiane spółgłoski końcowe.	Materiał fonetyczny: z trudem zwraca uwagę na rozróżnienie wymowy samogłosek [i], [y] i [u], z trudem zwraca uwagę na wymawiane spółgłoski końcowe.	Materiał fonetyczny: nie zwraca uwagi na rozróżnienie wymowy samogłosek [i], [y] i [u], nie zwraca uwagi na wymawiane spółgłoski końcowe.		
	P I S A N I E	Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem bogatych struktur .	Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: -odpowiedzieć na uprzejmą prośbę o pomoc, -dać rady dotyczące edukacji, -opisać idealny pobyt edukacyjny.	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio: -odpowiedzieć na uprzejmą prośbę o pomoc, -dać rady dotyczące edukacji, -opisać idealny pobyt edukacyjny.	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych nie pozwala uczniowi: -poprawnie odpowiedzieć na uprzejmą prośbę o pomoc, -dać rady dotyczące edukacji, -opisać idealny pobyt edukacyjny.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością: -odpowiada na uprzejmą prośbę o pomoc, -daje rady dotyczące edukacji, -opisuje idealny pobyt edukacyjny.	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne: ✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób, ✓ przedstawia sposób postępowania (np. udziela instrukcji, wskazówek, określa zasady).

S T R A T E G I E		Szeroki zasób wiedzy pozwala swobodnie: zredagować CV.	W miarę rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie: zredagować CV.	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi poprawnie: zredagować CV.	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: zredagować CV.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że Uczeń z dużą trudnością: zredagować CV.	Uczeń nie potrafi napisać, przeczytać i przekazać nawet krótkiego tekstu.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne lub ustne : przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

Rozdział 4 – PARTAGEZ Leçon 10 Écrire une biographie/ Leçon 11 Raconter une expérience exceptionnelle/ Leçon 12 Décrire un projet de vie							PODSTAWA PROGRAMOWA
W I E D	OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI

Z A	S Ł O W N I C T W O	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: ● SPORT I PARASPORT, ● ZAANGAŻOWANIE W DZIAŁALNOŚĆ STOWARZYSZENIOWĄ, ● TRANSPORT POWIETRZNY, ● ZAMEK (W WERSALU), ● KUCHNIA, ● WYJĄTKOWY CHARAKTER WYDARZEŃ I MIEJSC, ● STUDIA, ● PRACA, ● OKREŚLENIA CHRONOLOGICZNE, ● CHARAKTER, ● EMOCJE, i sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: ● SPORT I PARASPORT, ● ZAANGAŻOWANIE W DZIAŁALNOŚĆ STOWARZYSZENIOWĄ, ● TRANSPORT POWIETRZNY, ● ZAMEK (W WERSALU), ● KUCHNIA, ● WYJĄTKOWY CHARAKTER WYDARZEŃ I MIEJSC, ● STUDIA, ● PRACA, ● OKREŚLENIA CHRONOLOGICZNE, ● CHARAKTER, ● EMOCJE, i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: ● SPORT I PARASPORT, ● ZAANGAŻOWANIE W DZIAŁALNOŚĆ STOWARZYSZENIOWĄ, ● TRANSPORT POWIETRZNY, ● ZAMEK (W WERSALU), ● KUCHNIA, ● WYJĄTKOWY CHARAKTER WYDARZEŃ I MIEJSC, ● STUDIA, ● PRACA, ● OKREŚLENIA CHRONOLOGICZNE, ● CHARAKTER, ● EMOCJE, jednak w dużej mierze popętnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: ● SPORT I PARASPORT, ● ZAANGAŻOWANIE W DZIAŁALNOŚĆ STOWARZYSZENIOWĄ, ● TRANSPORT POWIETRZNY, ● ZAMEK (W WERSALU), ● KUCHNIA, ● WYJĄTKOWY CHARAKTER WYDARZEŃ I MIEJSC, ● STUDIA, ● PRACA, ● OKREŚLENIA CHRONOLOGICZNE, ● CHARAKTER, ● EMOCJE, jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popętniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: ✓ <u>człowiek,</u> ✓ <u>edukacja,</u> ✓ <u>praca,</u> ✓ <u>życie prywatne,</u> ✓ <u>sport</u>
--------	--	--	---	---	---	--	--	---

G R A M A T Y K A	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynie operuje poznanymi formami gramatycznymi.	Uczeń z łatwością potrafi odmienić czasowniki w czasie <i>passé composé</i>, dobrze rozróżnia jego konstrukcje i potrafi ja bez trudu i błędów stosować, -swobodnie stosuje wyrażenia czasowe <i>il y a</i> oraz <i>depuis</i>, -bardzo dobrze zna zasady stosowania wyrażen określających czas trwania: <i>pendant, de...à, en</i>. potrafi je bardzo poprawnie stosować, -z łatwością stosuje przysłówki zakończone na -<i>ment</i> oraz przysłówki intensywności <i>très, trop</i> i <i>beaucoup</i>, -bez trudu stosuje wykrzyknienia: <i>Quel, Comme/ Qu'est-ce que</i>, -świetnie potrafi stosować określenia czasu <i>avant, avant de, après</i>, -bardzo dobrze potrafi stosować przeczenie: <i>ne...plus, ne...pas encore</i>, -potrafi bezbłędnie stosować przysłówki zakończone na -<i>ment</i>.	Uczeń dobrze potrafi odmienić czasowniki w czasie <i>passé composé</i>, dobrze rozróżnia jego konstrukcje i potrafi zazwyczaj odpowiednio ja stosować w praktyce, -z pewną swobodą stosuje wyrażenia czasowe <i>il y a</i> oraz <i>depuis</i>, -zna zasady stosowania wyrażen określających czas trwania: <i>pendant, de...à, en</i>, potrafi je poprawnie stosować, -dobrze zna i stosuje przysłówki zakończone na -<i>ment</i> oraz przysłówki intensywności <i>très, trop</i> i <i>beaucoup</i>, -stosuje wykrzyknienia: <i>Quel, Comme/ Qu'est-ce que</i>, -stosuje określenia czasu <i>avant, avant de, après</i>, -dobrze potrafi stosować przeczenie: <i>ne...plus, ne...pas encore</i>, -potrafi stosować przysłówki zakończone na -<i>ment</i>.	Uczeń nie zawsze potrafi odmienić czasowniki w czasie <i>passé composé</i>, często nie rozróżnia jego konstrukcji i z pewną trudnością buduje zdania, -stosuje wyrażenia czasowe <i>il y a</i> oraz <i>depuis</i> często błędnie, -częściowo zna zasady stosowania wyrażen określających czas trwania: <i>pendant, de...à, en</i>, potrafi je z pewną trudnością stosować, -częściowo zna i stosuje przysłówki zakończone na -<i>ment</i> oraz przysłówki intensywności <i>très, trop</i> i <i>beaucoup</i>, -stosuje wykrzyknienia: <i>Quel, Comme/ Qu'est-ce que</i>, -z trudem stosuje określenia czasu <i>avant, avant de, après</i>, -nie zawsze poprawnie stosuje przeczenie: <i>ne...plus, ne...pas encore</i>, -stosuje przysłówki zakończone na -<i>ment</i> z dużym trudem.	Uczeń z dużym trudem odmienia czasowniki w czasie <i>passé composé</i>, z trudem rozróżnia jego konstrukcje budując zdania zazwyczaj popełnia błędy, -słabo zna wyrażenia czasowe <i>il y a</i> oraz <i>depuis</i>, -w niewielkiej mierze zna zasady stosowania wyrażen określających czas trwania: <i>pendant, de...à, en</i>, jednak z trudnością je stosuje, -słabo zna przysłówki zakończone na -<i>ment</i> oraz przysłówki intensywności <i>très, trop</i> i <i>beaucoup</i>, -z trudem stosuje wykrzyknienia: <i>Quel, Comme/ Qu'est-ce que</i>, -nie potrafi stosować określenia czasu <i>avant, avant de, après</i>, -nie opanował stosowania przeczenia: <i>ne...plus, ne...pas encore</i>, -nie zna zasad stosowania przysłówków zakończonych na -<i>ment</i>.	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.	Uczeń przedstawia aktywności szkolne i pozaszkolne: ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, ✓ wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, ✓ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, ✓ pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.
---	---	--	--	---	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie lub z nielicznymi błędami: -odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (sport), -bardzo dobrze dopasowuje informacje, zadaje i notuje pytania, -swobodnie odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, -swobodnie wskazuje wymagane informacje i uzasadnia odpowiedzi, -z łatwością podaje kolejność usłyszanych informacji, -bardzo sprawnie określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe, -swobodnie podaje główną myśl wypowiedzi.	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami: -odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (sport), -dobrze dopasowuje informacje, zadaje i notuje pytania, -odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, -wskazuje wymagane informacje i uzasadnia odpowiedzi, -podaje kolejność usłyszanych informacji, -określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe, -podaje główną myśl wypowiedzi.	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć ustnych) i z pewną trudnością: -odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (sport), -dopasowuje informacje, zadaje i notuje pytania, -odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, -z trudem wskazuje wymagane informacje i uzasadnia odpowiedzi, -podaje kolejność usłyszanych informacji popołniając błędy, -nie zawsze określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe, -podaje główną myśl wypowiedzi z dużą trudnością.	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością: -odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (sport), -dopasowuje informacje, zadaje i notuje pytania, -odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, -z dużym trudem wskazuje wymagane informacje i uzasadnia odpowiedzi, -podaje kolejność usłyszanych informacji popołniając liczne błędy, -niepoprawnie określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe, -sporadycznie podaje główną myśl wypowiedzi.	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: ✓ reaguje na polecenia, ✓ określa główną myśl wypowiedzi, ✓ określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi, ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników), ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje. Uczeń reaguje i przetwarza proste teksty ustne: ✓ przekazuje w języku obcym
--	---	--	--	---	---	--	---	---

							nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.
C Z Y T A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi) oraz słownictwo, - bez problemu potrafi znaleźć poprawną kolejność wydarzeń, - ze swobodą omówić treść strony www na podstawie wszystkich podanych informacji, objaśnić tytuł i określić sens kolejnych akapitów, (wyjątkowe miejsca), - z łatwością sprawdza prawdziwość podanych informacji, - perfekcyjnie rozumie sens prostych tekstów, stron internetowych, broszur informacyjnych, - bez trudu dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów.	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi) oraz słownictwo, -potrafi znaleźć poprawną kolejność wydarzeń, -omawia treść strony www na podstawie wszystkich podanych informacji, objaśnić tytuł i określić sens kolejnych akapitów, (wyjątkowe miejsca), -sprawdza prawdziwość podanych informacji, - rozumie sens prostych tekstów, stron internetowych, broszur informacyjnych. dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów.	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi) oraz słownictwo, -potrafi znaleźć poprawną kolejność wydarzeń, - z pewnym trudem omawia treść strony www na podstawie wszystkich podanych informacji, objaśnić tytuł i określić sens kolejnych akapitów, (wyjątkowe miejsca), -sprawdza prawdziwość podanych informacji popełniając błędy, - rozumie sens części prostych tekstów, stron internetowych, broszur informacyjnych, -dopasowuje niektóre pytania/słownictwo do tekstów.	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi) oraz słownictwo, -potrafi znaleźć poprawną kolejność wydarzeń, - z dużym trudem omawia treść strony www na podstawie wszystkich podanych informacji, objaśnić tytuł i określić sens kolejnych akapitów, (wyjątkowe miejsca), -sprawdza prawdziwość podanych informacji popełniając błędy, - zrozumienie sensu części prostych tekstów, stron internetowych, broszur informacyjnych sprawia dużą trudność, - sporadycznie dopasowuje niektóre pytania/słownictwo do tekstów.	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.) ✓ określa główną myśl tekstu, ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację), ✓ znajduje w tekście informacje, ✓ układa informacje w określonym porządku. Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie: ✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.

M Ó W I E N I E	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych h.	Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi: -przedstawiać i pytać o dyscypliny sportowe i parasportowe, -omówić zawartość strony internetowej i rodzaje tekstów (sport i parasport), -prezentować i omawiać wybrane biografie, -swobodnie opowiedzieć o wyjątkowym wydarzeniu uzasadniając swoje opinie, proponuje udział, -potrafi wyrazić w spójny i płynny sposób pragnienia i plany wraz z odpowiednią argumentacją, -bez zawahania potrafi przekazać swoją opinię na temat proponowanego materiału, -potrafi płynnie przedstawić i wyjaśnić projekty i plany na czas po maturze,	Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi: -przedstawiać i pytać o dyscypliny sportowe i parasportowe, -omówić zawartość strony internetowej i rodzaje tekstów (sport i parasport), -prezentować i omawiać wybrane biografie, -opowiedzieć o wyjątkowym wydarzeniu uzasadniając swoje opinie, proponuje udział, -wyrazić w miarę płynny sposób pragnienia i plany wraz z odpowiednią argumentacją, -potrafi przekazać swoją opinię na temat proponowanego materiału,	Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację) stara się: -przedstawiać i pytać o dyscypliny sportowe i parasportowe, -omówić zawartość strony internetowej i rodzaje tekstów (sport i parasport), -prezentować i omawiać wybrane biografie, -z pewnym trudem opowiada o wyjątkowym wydarzeniu uzasadniając swoje opinie, proponuje udział, -niespójnie wyraża pragnienia i plany nie w pełni stosując odpowiednią argumentację, -nie w pełni potrafi przekazać swojej opinii na temat proponowanego materiału,	Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację) uczeń: -przedstawia i pyta o dyscypliny sportowe i parasportowe, -omawia zawartość strony internetowej i rodzaje tekstów (sport i parasport), -prezentuje i omawia wybrane biografie, -z trudem opowiada o wyjątkowym wydarzeniu uzasadniając swoje opinie, -proponuje udział w wyjątkowym wydarzeniu popełniając liczne błędy, -bardzo niespójnie wyraża pragnienia i plany nie stosując odpowiedniej argumentacji, -nie potrafi przekazać swojej opinii na temat proponowanego materiału, -z trudnością przedstawia projekty i plany na czas po	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne: ✓ przedstawia ludzi, ✓ opisuje wydarzenia i argumentuje,
--------------------------------------	---	---	---	---	--	--	--

			-z łatwością omawia wybrane punkty planu, prowadzi dialog, -swobodnie analizuje zawartość strony internetowej i jej przeznaczenie (edukacja, plany, praca).	-potrafi przedstawić i wyjaśnić projekty i plany na czas po maturze, -potrafi omawiać wybrane punkty planu, prowadzi dialog, -analizuje zawartość strony internetowej i jej przeznaczenie (edukacja, plany, praca).	- z pewną trudnością przedstawia i nie w pełni wyjaśnia projekty i plany na czas po maturze, -z pewną trudnością omawia wybrane punkty planu i prowadzi dialog, -pobieżnie analizuje treść strony internetowej i jej przeznaczenia (edukacja, plany, praca).	maturze nie potrafiąc podać wyjaśnień, -z trudnością omawia wybrany punkt planu i nie potrafi prowadzić dialogu, -nie potrafi analizować treści strony internetowej i jej przeznaczenia (edukacja, plany, praca).		
			Materiał fonetyczny: Sprawnie wymawia i rozróżnia samogłoski [E], [æ] i [O], bardzo dobrze zna zasady wymowy głoski [r].	Materiał fonetyczny: Zna zasady wymowy i rozróżnia samogłoski [E], [æ] i [O], zna zasady wymowy głoski [r].	Materiał fonetyczny: Z trudem zwraca uwagę na zasady wymowy i rozróżnianie wymowy samogłosek [E], [æ] i [O], zna zasady wymowy głoski [r].	Materiał fonetyczny: Nie zwraca uwagi na zasady wymowy i rozróżnianie wymowy samogłosek [E], [æ] i [O], nie zna zasad wymowy głoski [r].		

P I S A N I E	Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwalających swobodnie i płynnie:	Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie:	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio:	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi:	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością:	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość)
	swobodnie i płynnie:	-prezentować biografie sportowców, -z łatwością przedstawiać wyjątkowe wydarzenie, -opisać projekt na życie po maturze.	-prezentować biografie sportowców, -przedstawiać wyjątkowe wydarzenie w miarę spójny sposób, -poprawnie opisać projekt na życie po maturze.	-z pewnym trudem prezentować biografie sportowców, - przedstawiać wyjątkowe wydarzenie popelniając błędy, -opisać projekt na życie po maturze z dużym zawahaniem.	-prezentuje (lub nie) biografie sportowców, -bardzo niespójnie przedstawia wyjątkowe wydarzenie, -nie w pełni potrafi opisać projekt na życie po maturze.		✓ przedstawia wydarzenia, ✓ przedstawia ludzi, ✓ tworzy krótkie formy pisemne.
	napisać krótki tekst w języku francuskim,						
	zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych .						

S T R A T E G I E		Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie: wyjaśniać pojęcia i tworzyć definicje.	W miarę rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie: -wyjaśniać pojęcia i tworzyć definicje.	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj poprawnie: -wyjaśniać pojęcia i tworzyć definicje.	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi z pewnym trudem: -wyjaśniać pojęcia i tworzyć definicje.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że Uczeń z dużą trudnością: -wyjaśnia pojęcia i tworzy definicje.	Uczeń nie potrafi napisać, przeczytać i przekazać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne lub ustne : ✓ przedstawia opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; ✓ przedstawia fakty z teraźniejszości, ✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

III. Uwagi do kryteriów oceniania

Przedstawione powyżej w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe odpowiadają bezpośrednio zapisom nowej podstawy programowej, mianowicie części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego, nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Zasady ogólne oceniania z języka francuskiego:

1. Na zajęciach z języka francuskiego obowiązuje system oceniania zgodny ze Statutem Szkoły.
2. Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji.
3. Każdy uczeń jest zobowiązany do posiadania na każdej lekcji własnego podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego.
4. Uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji brak podręcznika, brak zeszytu lub brak zeszytu ćwiczeń.

5. Braki w zeszycie lub zeszycie ćwiczeń wynikłe z nieobecności w szkole oraz wszelkie zaległości powinny być uzupełnione na bieżąco w czasie przysługującej uczniowi „ochronki”. Jej zasady są określone w Statucie Szkoły.
6. Każdy uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu roku szkolnego nieprzygotowanie do lekcji („np”), które dotyczy odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki oraz pracy domowej bez podania przyczyny. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych wcześniej lekcji powtórzeniowych, kartkówek i sprawdzianów, a także z pracy na lekcji. Wynikłe braki należy uzupełnić na następne zajęcia. Każde kolejne nieprzygotowanie równoznaczne jest z oceną niedostateczną.
7. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji, przed nie zapowiedzianą kartkówką lub pytaniem.
8. Nieprzygotowanie do testu/sprawdzianu przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.
9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.
10. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale nie później niż do 14 dni roboczych od otrzymania oceny, poza swoimi lekcjami. Z zaliczenia uczeń otrzymuje kolejną ocenę. W dzienniku wpisywane są dwie oceny, nawet jeśli z poprawy uczeń uzyskał ocenę niższą. Jeśli uczeń nie zgłosi się w wyznaczonym terminie, traci możliwość poprawy tej oceny. W zakresie poprawy ocen uczeń jest traktowany indywidualnie ze względu na zdarzenia losowe.
11. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy/korzystania z niedozwolonych pomocy podczas sprawdzianu, kartkówki, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.
12. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych oraz samodzielne wykonywanie dodatkowych kart pracy wpływają na podwyższenie oceny końcowej z przedmiotu.
13. O przewidywanej ocenie niedostatecznej na koniec roku szkolnego uczeń i jego rodzic (opiekun prawny) jest poinformowany zgodnie ze Statutem Szkoły.
14. Uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji (nieobecności usprawiedliwione jak i nieusprawiedliwione) może być niesklasyfikowany.

Zasady oceniania i sposób monitorowania postępów w nabywaniu wiedzy i umiejętności ucznia w czasie nauczania zdalnego

1. Nauczyciele mają obowiązek monitorować postępy uczniów w nauce zdalnej.
2. Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.
3. Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.

4. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej, lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.
5. Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów na dany tydzień (lub miesiąc) i przechowuje je do wglądu.
6. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie.
7. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zasady poprawy oceny, tym oceny z testu sprawdzającego, powinny być zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.
8. Nauczyciel może przygotować na ustalonych nośnikach przekazu test sprawdzający, za który uczeń otrzyma ocenę.
9. Informacja na temat przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę powinna być umieszczana odpowiednio wcześniej. Należy określić datę i godzinę rozpoczęcia testu oraz przewidywany czas na jego wykonanie. Pozwoli to uczniom określić, kiedy będą musieli korzystać z komputera.
10. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.
11. Oceny uzyskane podczas nauczania zdalnego są dostępne w e-dzienniku.
12. Ustalenie sposobu potwierdzania uczestnictwa ucznia na zajęciach innych niż zajęcia prowadzone on-line oraz sposobu i terminu usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach.
13. Jeżeli uczeń/rodzic nie przekaże wykonanej pracy w ustalonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje przypomnienie o konieczności wywiązania się z obowiązków.
14. W czasie pracy zdalnej nauczyciele ustalają oceny bieżące za wykonywane zadania, w szczególności za:
 - a. pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.),
 - b. wypracowanie,
 - c. udział w dyskusjach on-line, wypowiedź na forum,
 - d. inne prace, np.: referaty, prezentacje, projekty itp.,
 - e. rozwiązywanie testów, quizów, rebusów itp.,
 - f. wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela,
 - g. odpowiedź ustną.