

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY 7 szkoły podstawowej

mgr Anna Mrozowska-Jarmolińska

ZASADY OCENIANIA

SPOSÓB SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW: Oceny śródroczna i roczna - jej podstawą są wyniki sprawdzianów i prac wykonywanych w klasie; odzwierciedla pracę ucznia, wiedzę, umiejętności wynikające z podstawy programowej oraz postęp.

Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II półroczu. Ocena ta jest zapisana w dzienniku pełną nazwą, bez dodatkowych znaków (plusów i minusów).

Przyjmuje się następujące metody oceniania:

- ustne: odpowiedzi, recytacja, czytanie, prezentacja itp.
- pisemne: sprawdziany /krótsze z trzech ostatnich lekcji tzw. kartkówki i dłuższe/testy, dyktanda, wypracowania

Na ocenę śródroczną z języka angielskiego składają się oceny różnych form aktywności ucznia.

Oceniane są • sprawdziany • kartkówki • odpowiedzi ustne, • krótkie prace pisemne • wypracowania • ćwiczenia i zadania wykonywane w klasie (indywidualnie i w grupie), • wygłaszanie tekstów z pamięci •praca własna.

Sprawdziany (testy, prace klasowe) są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej.

Uczeń zobowiązany jest napisać wszystkie przewidziane w danym półroczu sprawdziany.

Przy nieobecności usprawiedliwionej ucznia termin sprawdzianu uczeń uzgadnia z nauczycielem. Poprawa ocen z pracy klasowej, sprawdzianu, testu, jest uzgadniana z nauczycielem i zgodna z procedurami zawartymi w Statucie Szkoły. Oceniając twórcze prace pisemne (wypracowania) nauczyciel sprawdza umiejętności uczniów w redagowaniu różnych form wypowiedzi.

Ocenie podlega znajomość opisywanych zagadnień, sposób prezentacji, znajomość danej formy wypowiedzi, poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna, bogactwo słownictwa, konstrukcja pracy i jej forma graficzna.

Uczniom posiadającym odpowiednie opinie i orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami tej poradni.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Warunki ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w Statucie Szkoły

- Jeżeli podczas pisemnej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń pracuje niesamodzielnie, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej za I semestr, uczeń jest zobowiązany zaliczyć zakres materiału przewidzianego do poprawy. Nauczyciel ustala z uczniem termin oraz formę zaliczenia.

PRZELICZNIK OCEN

0-49% niedostateczny – bardzo słabo lub brak pracy. Ocenę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości i braki te uniemożliwiają mu kontynuację nauki w klasie programowo wyższej

50-55% dopuszczający – słabo, musisz więcej pracować. Ocenę otrzymuje uczeń, który ma poważne braki w opanowaniu materiału nauczania, ale wykazuje elementarny poziom rozumienia wiadomości z zakresu podstawowych pojęć, terminów zasad działania. Braki te nie uniemożliwiają mu kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej.

56-59% + dopuszczający

60-69% dostateczny – nieźle, lecz z licznymi błędami, musisz bardziej się starać. Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował podstawy programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień omawianych na lekcjach. Potrafi przedstawić wiadomości w innej formie, niż je zapamiętał, wytłumaczyć wiadomości, zinterpretować je, streścić i uporządkować /dokonać prostego wnioskowania/.

70-74% + dostateczny

75-84% dobry – dobrze wykonałeś zadanie, ale zrobiłeś parę błędów. Ocenę otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, a ponadto: opanował umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych wzorów, potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę do samodzielnego opanowywania zagadnień wskazanych przez nauczyciela, dokonuje analizy i syntezy zjawisk w odniesieniu do sytuacji typowych.

85-89% + dobry

90-99% bardzo dobry – wspaniale, bezbłędnie lub prawie bezbłędnie. Ocenę otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych i rozszerzających, a ponadto sprawnie posługuje się wiadomościami, stosuje je do formułowania problemów, dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk, umie formułować plan działania, tworzy oryginalne rozwiązania, samodzielnie rozwiązuje problemy, szuka źródeł informacji, integruje wiedzę uzyskaną ze źródeł różnego typu.

100% celujący – brawo; Ocenę otrzymuje uczeń, który zna i stosuje wszystkie nauczane elementy, wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem poprzez pracę dodatkową, uczestnictwo w konkursach, zdobywając wysokie wyniki

PLAN WYNIKOWY DO PODRĘCZNIKA *ENGLISH CLASS B1*

Wyd.Pearson

Poniższy plan wynikowy zawiera zaznaczone na żółto elementy gramatyczne, które wykraczają poza podstawę programową.

Dział	Cele szczegółowe			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
	UCZEŃ:			
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
0. Welcome to Woodley Bridge	wiedzy	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: • członkowie rodziny • formy spędzania czasu wolnego • zainteresowania • pomieszczenia i wyposażenie domu • zawody i związane z nimi czynności • czynności życia codziennego • ubrania i dodatki • uczucia i emocje • kraje, narodowości i języki • dane personalne, – zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Simple</i> – zna różne przysłówki częstotliwości i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach – zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Continuous</i> – zna i na ogół poprawnie używa konstrukcji <i>there is / there are</i> z określeniami <i>some / any</i> – na ogół poprawnie używa zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński – zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i> i czasowników regularnych – na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach – poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> w wypowiedziach – poprawnie używa przysłówki częstotliwości w zdaniach – poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w wypowiedziach – poprawnie używa konstrukcję <i>there is / there are</i> z określeniami <i>some / any</i> – poprawnie używa zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński w wypowiedziach – poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i> i czasowników regularnyvh w wypowiedziach – poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne	Podręcznik str. 4–9

	umiejętności	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje – udziela podstawowych informacji o sobie – używając podstawowych zwrotów opisuje pomieszczenia – używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego – używając prostych zwrotów opisuje ubrania i dodatki – używając podstawowych zwrotów opisuje wybrane zawody i czynności z nimi związane – stosując poznane słownictwo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości – używając prostych zwrotów wyraża swoje uczucia i emocje – stosuje poznane zwroty do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości – zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi	– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia – przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat – szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat – używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego – udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style – opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane – szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości – swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje – szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości – stosuje właściwy styl wypowiedzi	-
1. That's my world	wiedzy	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: • korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych • umiejętności i zainteresowania • uczucia i emocje • media • miejsce zamieszkania • czynności życia codziennego • formy spędzania czasu wolnego, – zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Simple</i> – zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Continuous</i> – w większości poprawnie używa czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją <i>gerund</i> – rozróżnia większość czasowników statycznych	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach – poprawnie i swobodnie używa czasu <i>Present Simple</i> w wypowiedziach – poprawnie i swobodnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w wypowiedziach – poprawnie używa czasowniki z bezokolicznikiem oraz konstrukcją <i>gerund</i> – prawidłowo używa w zdaniach czasowniki statyczne	Podręcznik str. 10-21 Dodatkowe ćwiczenia str. 126 Ćwiczenia str. 4-15

	umiejętności	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne używając prostych struktur – opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie używając prostych struktur – opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach używając bardzo prostych struktur – wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji – udziela prostych informacji o sobie	– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia – szczegółowo i swobodnie opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne – swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę – używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób – udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń – stosuje właściwy styl wypowiedzi	-
2. Wild nature	wiedzy	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: • pogoda i żywioły • formy spędzania czasu wolnego • podróżowanie • problemy • wycieczki • krajobraz – korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych, – zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Past Simple</i> – zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Past Continuous</i> – używa czasu Present Simple do opisu pogody i zjawisk atmosferycznych, korzystając z tekstu w podręczniku – zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniu przysłówki i zaimniki nieokreślone – na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach – poprawnie używa konstrukcji zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Past Simple</i> – poprawnie używa konstrukcji zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Past Continuous</i> – poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> w zdaniach – poprawnie używa czasu Present Simple do opisu pogody i zjawisk atmosferycznych – poprawnie stosuje w zdaniach przysłówki i zaimniki nieokreślone – poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne	Podręcznik str. 22-33 Dodatkowe ćwiczenia str. 127 Ćwiczenia str. 16-27

	umiejętności	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – opisuje pogodę i żywioły używając podstawowych struktur – używając bardzo prostego języka opowiada o wydarzeniach z przeszłości – prowadzi krótką rozmowę używając poznanych zwrotów – opisuje formy spędzania czasu wolnego używając prostych struktur – wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji – udziela prostych informacji o ulubionych miejscach	– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia – udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania – szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości – swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy – używając poznanych zwrotów opisuje formy spędzania czasu wolnego – swobodnie wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji – podaje szczegóły na temat różnych miejsc – stosuje właściwy styl wypowiedzi	-
3. The taste test	wiedzy	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: • artykuły spożywcze • życie codzienne • posiłki i ich przygotowanie • kupowanie jedzenia w restauracji – zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>never / ever / just / already / yet / for / since</i> – zazwyczaj poprawnie używa czasowników <i>make</i> i <i>do</i> w kolokacjach – zazwyczaj poprawnie używa w zdaniach czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> – na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach – poprawnie używa konstrukcji zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>never / ever / just / already / yet / for / since</i> – poprawnie używa iw zdaniach kolokacji z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i> – poprawnie używa w zdaniach czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i> – poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne	Podręcznik str. 34-47 Dodatkowe ćwiczenia str. 128 Ćwiczenia str. 28-39

	umiejętności	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – opisuje artykuły spożywcze używając prostych struktur i prostych zwrotów – opisuje znane programy kulinarne używając prostych struktur – udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłków – wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji – opisuje swoje doświadczenia używając prostych struktur	– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia – używając poznanych zwrotów opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć – szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór – podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw – swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji – swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę – szczegółowo opisuje swoje doświadczenia – stosuje właściwy styl wypowiedzi	-
4. Curtain up!	wiedzy	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: • kultura • rodzaje filmów • uczestnictwo w kulturze • życie społeczne • formy spędzania czasu wolnego • wydarzenia i uroczystości w różnych krajach • przysłówki opisujące ludzi, – zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Simple</i> i zazwyczaj poprawnie używa ich do opisu i redenzji ulubionych filmów i przedstawień – na ogół poprawnie stopniuje przymiotniki – zna i zazwyczaj poprawnie używa określeń ilości <i>some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of</i> – zna i zazwyczaj poprawnie używa przysłówki sposobu – na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach – poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> w wypowiedziach opisując i recenzując ulubione filmy i przedstawienia teatralne – poprawnie stopniuje przymiotniki i swobodnie wykorzystuje poznane struktury w wypowiedziach – zna i poprawnie używa określeń ilości <i>some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of</i> – poprawnie używa przysłówki sposobu – poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne	Podręcznik str. 48-59 Dodatkowe ćwiczenia str. 129 Ćwiczenia str. 40-51

	umiejętności	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – opisuje ulubione programy telewizyjne – udziela prostych informacji o swoich obowiązkach – wyraża swoje upodobania używając prostych konstrukcji – korzystając z tekstu w podręczniku opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów – prostym językiem wypowiada się na temat organizacji uroczystości – prowadzi rozmowę stosując proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje wzorując się na podręczniku – prostymi słowami opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania	– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia – szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór – udziela szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki – szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw – podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości – swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje urzywając wszystkich poznanych zwrotów – szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie – stosuje właściwy styl wypowiedzi	-
5. The big match!	wiedzy	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: • dyscypliny sportowe • obiekty sportowe • sprzęt sportowy • uprawianie sportu • imprezy sportowe • formy spędzania czasu wolnego • korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych • ważne wydarzenia, – zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> do opisywania dyscyplin sportowych – zna podstawowe sposoby wyrażania przyszłości i na ogół poprawnie używa ich w zdaniach – zna konstrukcję zdań w pierwszym trybie warunkowym – na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach – poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> do opisywania dyscyplin sportowych – poprawnie używa w zdaniach różne struktury gramatyczne wyrażające przyszłość – poprawnie używa w zdaniach pierwszy tryb warunkowy – poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne	Podręcznik str. 60-71 Dodatkowe ćwiczenia str. 130 Ćwiczenia str. 52-63

	umiejętności	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania używając prostych struktur – opisuje imprezy sportowe i prostym językiem wyraża opinie na ich temat – udziela prostych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość – używając prostych zwrotów opisuje wydarzenia sportowe	– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia – używając poznanych zwrotów opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania – szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich tematach oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób – udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość – swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat – stosuje właściwy styl wypowiedzi	-
--	---------------------	---	---	---

6. See the world!	wiedzy	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: • podróżowanie i turystyka • zwiedzanie • orientacja w terenie • wycieczki • baza noclegowa • dyscypliny sportowe • obiekty sportowe • imprezy sportowe • uprawianie sportu, – zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i zazwyczaj poprawnie używa ich do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem – zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must</i>, <i>have to</i>, <i>ought to</i>, <i>should</i> do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad – zna i zazwyczaj poprawnie używa czasowników modalnych <i>must</i>, <i>could</i>, <i>might</i> / <i>may</i>, <i>can't</i> do wyrażania spekulacji – zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi zdania podrzędne okolicznikowe czasu – na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach – poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i swobodnie używa go do opisu swoich doświadczeń związanych z podróżowaniem i zwiedzaniem – poprawnie używa czasowników modalnych <i>must</i>, <i>have to</i>, <i>ought to</i>, <i>should</i> do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad – poprawnie używa czasowników modalnych <i>must</i>, <i>could</i>, <i>might</i> / <i>may</i>, <i>can't</i> do wyrażania spekulacji – poprawnie stosuje w wypowiedzi zdania podrzędne okolicznikowe czasu – poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne	Podręcznik str. 72-85 (ćw. 4-5, 74 zawierają pojedyncze zdania ćwiczące użycie czasownika modalnego <i>ought to</i>) (ćw. 4, 80 – zadanie zawiera przykłady użycia czasownika modalnego <i>ought to</i>) Dodatkowe ćwiczenia str. 131 Ćwiczenia str. 64-75
---------------------------------	----------------------	---	---	--

	umiejętności	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – opisuje różne rodzaje wyjazdów – opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów – używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje – opisuje różne bazy noclegowe – prostym językiem opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża proste opinie na ich temat – krótko opisuje problemy związane z podróżowaniem	– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia – szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane – szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów – swobodnie prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów – udziela szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat – szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób – prowadzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie interesujących zagadnień – opisuje problemy związane z podróżowaniem	-
--	---------------------	--	--	---

7. Getting to know you	wiedzy	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: • członkowie rodziny • cechy charakteru • uczucia i emocje • rodzina i przyjaciele • problemy • święta i uroczystości rodzinne • wydarzenia – Dzień Przyjaźni • dom i jego okolica • wygląd zewnętrzny • miejsce zamieszkania • przeprowadzka, – zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> opisując relacje między członkami rodziny – zna i zazwyczaj poprawnie używa w zdaniach drugi tryb warunkowy – używa czasów <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> do przedstawiania wydarzeń – zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje zdania względne definiujące – zazwyczaj poprawnie stosuje słowa zastępujące czasownik <i>get</i> – zna zasady i zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> do opisu zdjęć – na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach – poprawnie stosuje konstrukcje zdań w czasie <i>Present Simple</i> do opisu relacji między członkami rodziny – poprawnie stosuje konstrukcje zdań w drugim trybie warunkowym – poprawnie używa w wypowiedziach czasu <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> do przedstawiania wydarzeń – poprawnie stosuje zdania względne definiujące – używa w zdaniach różnych czasowników zastępujących czasownik <i>get</i> – poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> do opisywania zdjęć – poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne	Podręcznik str. 86-97 Dodatkowe ćwiczenia str. 132 Ćwiczenia str. 76-85
--------------------------------------	----------------------	--	--	---

	umiejętności	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – udziela prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje – prostymi słowami opisuje ulubione uroczystości rodzinne – opisuje różne miejsca zamieszkania używając prostych zwrotów – używając prostych zwrotów opisuje osoby na zdjęciach – opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjaźnią używając prostych konstrukcji	– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia – udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach – udziela szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie – szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów – swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat – swobodnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią – wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia – stosuje właściwy styl wypowiedzi	-
8. No time for crime	wiedzy	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: • rodzaje zbrodni • przestępcy • prawo • zainteresowania • rozwiązywanie zagadek kryminalnych • opisywanie umiejętności • filmy • media społecznościowe • przestępstwa • cechy charakteru • formy spędzania czasu wolnego, – zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> do opisu zdarzeń z przeszłości – zna konstrukcje zdań twierdzących, przeczących i pytań w stronie biernej dla czasu <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i zazwyczaj poprawnie używa ich w wypowiedziach – zna i zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcję <i>have / get something done</i> – zazwyczaj poprawnie używa przedrostki negatywne przed przymiotnikami – na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach – używa czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> do opisu zdarzeń z przeszłości – poprawnie stosuje konstrukcje zdań twierdzących, przeczących i pytań w stronie biernej dla czasu <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> – poprawnie używa w wypowiedziach konstrukcję <i>have / get something done</i> – poprawnie używa przedrostki negatywne przed przymiotnikami – poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne	Podręcznik str. 98-109 (ćw 6/106; ćw. 6/109 – zdania 2 oraz 5 zawierają konstrukcję <i>have/get something done</i>) Dodatkowe ćwiczenia str. 133 Ćwiczenia str. 86-99

	umiejętności	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości używając prostych zwrotów – opisuje wybrany film detektywistyczny – opowiada o wydarzeniach z przeszłości – wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji – krótko opisuje swój styl życia używając prostych zwrotów – opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych wykorzystując tekst z podręcznika – opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje używając prostych struktur – używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru - proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając podstawowych zwrotów	– poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie – wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia – udziela szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego – swobodnie szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości – wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych – opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia – szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych – używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, stosuje właściwe zwroty – podaje szczegóły na temat cech charakteru – prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając poznane zwroty – stosuje właściwy styl wypowiedzi	-
--	----------------------------	---	---	---

9. Think outside the box	wiedzy	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: • cechy charakteru • edukacja • przedmioty nauczania • uczenie się • zajęcia pozalekcyjne • zdobywanie certyfikatów • umiejętności i zainteresowania • uczucia i emocje • dane personalne • wymiana uczniowska • podróżowane i turystyka • wydarzenia • szkoły alternatywne, – zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Simple</i> – zazwyczaj układa słowa w zdaniach i pytaniach w odpowiedniej kolejności – zna i zazwyczaj poprawnie używa kolokacji z czasownikami <i>take</i> i <i>make</i> – zna i zazwyczaj poprawnie używa różnorodne czasy gramatyczne w wypowiedziach – na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji	– zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach – poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> w wypowiedziach – układa słowa w zdaniach i pytaniach we właściwej kolejności – poprawnie stosuje w pytaniach słowa pytające – zna i poprawnie używa kolokacji z czasownikami <i>take</i> i <i>make</i> – zna różnorodne czasy gramatyczne i poprawnie używa ich w wypowiedziach – poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne	Podręcznik str. 110-125 Dodatkowe ćwiczenia str. 134 Ćwiczenia str. 100-111
--	----------------------	---	--	---

	umiejętności	- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie - reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje - używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru - opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając podstawowych zwrotów - udziela podstawowych informacji o zmianach w edukacji, opowiada o swoich doświadczeniach - opowiada o szkole i nauczycielach używając prostego słownictwa - używając prostych zwrotów opisuje swoje uczucia i emocje - nawiązuje kontakty towarzyskie - zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi	- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie - wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia - używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru - przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat - swobodnie i szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając poznanych zwrotów - używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje zmiany w edukacji i opowiada o swoich doświadczeniach - swobodnie i szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie - udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji - swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje - stosuje właściwy styl wypowiedzi	-
--	---------------------	--	--	---