

Kryteria ogólne ustalania stopni szkolnych z religii w kl. I liceum

1. stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania przedmiotu w danej klasie w sposób pełny (sprawdziany pisemne na ocenę celującą)
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych / lub praktycznych z programu nauczania danej klasy (co widać w odpowiedziach ustnych), proponuje rozwiązania nietypowe / lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.
- prowadzi zeszyt z własnymi refleksjami, zna pacierz.

2. stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie (oceny bardzo dobre ze sprawdzianów pisemnych) oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami (co widać w aktywności na lekcji)
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów (odpowiedzi ustne) i prowadzi systematycznie zeszyt, zna pacierz.

3. stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował pełnego zakresu wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie (sprawdziany na oceny dobre)
- poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne (co widać w odpowiedziach ustnych)
- zdarzają się nieliczne braki w zeszycie, są luki w pacierzu

4. stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym (sprawdziany na oceny dostateczne)
- rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności (odpowiedzi ustne)
- pojawiają się liczne braki w zeszycie, w znajomości pacierza.

5. stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki (oceny dopuszczające ze sprawdzianów)
- rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne o najniższym stopniu trudności (odpowiedzi ustne)
- niesystematycznie prowadzi zeszyt, słabo zna pacierz.
- często występuje brak uwagi na lekcjach