

Wymagania edukacyjne z j. francuskiego

Klasa V

Ocena	Gramatyka i słownictwo	Rozumienie ze słuchu	Mówienie	Pisanie

- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	- bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, - stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, - zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym,	- rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, - rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, - zawsze rozumie polecenia nauczyciela,	- w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, - mówi płynnie, - posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, - dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, - omawia tematy proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne,	- realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne; - w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, - nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,
- ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	- poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi,	- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem	- formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,	- tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres

	· buduje spójne zdania, · stosuje szeroki zasób słownictwa, · poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, · sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji,	słownika, · rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, · wyszukuje w tekście niezbędne informacje, · rozumie polecenia nauczyciela	· tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, · omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym · sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, · wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	środków językowych, · sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, · w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, · używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,
- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	· poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, · w większości przypadków buduje spójne zdania, · na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,	· rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, · jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,	· przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, · mówi spójnie z lekkim wahaniem, · popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają	· tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne, · przeważnie pisze teksty spójne i logiczne, · w zadaniu pisemnym

	- popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	- wydobywa większość potrzebnych informacji, - rozumie polecenia nauczyciela,	komunikacji, - wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, - wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu,	zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca, - popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, - przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:	- poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, - niekiedy buduje spójne zdania, - na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, - używa niewiele słownictwa	- rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, - rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, - zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,	- tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, - czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną, - dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, - wypowiada się na tematy proste,	- pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne, - w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, - popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, - używa czasem nieprawidłowej pisowni

	o charakterze bardziej złożonym, · popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,		a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym · popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, · wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	i interpunkcji,
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	· poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur, · buduje zdania, ale przeważnie niespójne, · dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, · czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa,	· rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, · rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach · zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może	· próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, · dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, · rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, · popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają	· tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, · tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny, · w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, · używa w większości nieprawidłowej pisowni

		potrzebować pomocy lub podpowiedzi,	komunikację, - wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	i interpunkcji,
Uczeń, który nie spełni powyższych wymagań otrzymuje ocenę niedostateczną .				

Zakres wiedzy i umiejętności

Rozdział	Zakres	Cele Uczeń:	Materiał nauczania z podręcznika i ćwiczeń
Rozdział 3	Wiedzy	- rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 3, w szczególności: - dom i jego pomieszczenia - meble i wyposażenie domu - sprzęty gospodarstwa domowego - rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: être - zna formy i zasady użycia form gramatycznych: - rodzajników ściągniętych au (à+le), à la; du (de+le), de la - przyimków określających położenie: sur, dans, à, sous, à côté de, devant, derrière, chez - pytania z użyciem zaimka pytającego: Quel?, Quelle? De quelle? Où ? - pytania : Qu'est-ce que c'est ?	Podręcznik str. 36-47
	Umiejętności	- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. wygląd mebli i pomieszczeń, ich opis, określanie położenia przedmiotów i osób) - dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu - poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji - wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem	

		5. w bardzo prosty sposób opisuje pomieszczenia i meble 6. pyta o położenie osób, zwierząt i przedmiotów 7. używa wyrażen porządkujących wypowiedź	
Rozdział 4	Wiedzy	1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 4, w szczególności: • części ciała • wygląd zewnętrzny • cechy charakteru • kolory • rodzina 2. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: être, avoir 3. zna formy i zasady użycia form gramatycznych: • liczby i rodzaje rzeczowników • rodzaj męski i żeński niektórych przymiotników • zaimek pytający: Comment ? • zaimki osobowe: il, elle • zaimki dzierżawcze: mon, ton, son, ma, ta, sa	Podręcznik str. 48-59
	Umiejętności	1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. wygląd zewnętrzny, opis charakteru osoby z rodziny, opis części ciała) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji 4. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 5. w bardzo prosty sposób opisuje siebie i inne osoby 6. pyta o charakter osób oraz członków rodziny 7. wskazuje relacje rodzinne 8. używa wyrażen porządkujących wypowiedź	
Rozdział 5	Wiedzy	1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 5, w szczególności: • produkty spożywcze • produkty spożywcze na śniadanie • wybrane nazwy posiłków	Podręcznik str. 60-71

		• wybrane nazwy potraw 2. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: avoir, manger, aimer, vouloir 1. zna formy i zasady użycia form gramatycznych: • liczby i rodzaju rzeczowników • rodzajników nieokreślonych: un, une, des • rodzajników częściowych: du, de la, de l', des • pytań rozpoczynających się od: Qu'est-ce que...? • konstrukcji czasowników: vouloir, aimer+bezokolicznik • konstrukcji: avoir soif, avoir faim	
	Umiejętności	1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. ulubione potrawy i produkty, opis śniadania, określanie głodu lub pragnienia, wyrażanie opinii nt. smaku) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji 4. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 5. w bardzo prosty sposób opisuje swoje i innych upodobania spożywcze 6. pyta o lubiane i nie lubiane potrawy 7. wskazuje co chciałby zjeść lub wypić 8. używa wyrażen porządkujących wypowiedź	
Rozdział 6	Wiedzy	1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 6, w szczególności: • dni tygodnia • czynności w czasie wolnym • nazwy miesięcy • liczby od 20 do 100 • rozrywka 2. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: aller, danser, chanter, cuisiner, jouer, dessiner, faire, étudier; promener, regarder, écouter 3. zna formy i zasady użycia form gramatycznych: • przeczenie ne/n' pas • zaimki pytające: Quel ? Quelle ? Quand ? • zaimki osobowe : il, elle	Podręcznik str. 72-83

		• pytania z zaimkiem pytającym na początku • budowa zdania prostego • struktury wyrażające propozycję, akceptację, odmowę oraz opinię	
	Umiejętności	1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. ulubione dni tygodnia, miesiące i aktywności w czasie wolnym, opis tygodnia, wyrażanie chęci wyjścia) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji 4. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 5. w bardzo prosty sposób opisuje tydzień swój i innych 6. pyta o lubiane i nielubiane formy spędzania czasu wolnego 7. pyta o wolny czas i termin 8. wskazuje co chciałby robić w czasie wolnym 9. używa wyrażen porządkujących wypowiedź	
Interculturel	Wiedzy	1. posiada wiedzę z zakresu kultury, geografii Francji i krajów francuskojęzycznych, zna: • obyczaje i tradycje Świąt Bożego Narodzenia • obyczaje i tradycje Świąt Wielkanocnych • wybrane kolędy • wybrane miasta krajów francuskojęzycznych • wybrane zabytki krajów francuskojęzycznych • wybrane produkty, sporty i upodobania Francuzów i Frankofonów	Podręcznik str. 84-87
	Umiejętności	1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. zabytki, kraje graniczące, miasta, produkty, zwyczaje) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 4. w bardzo prosty sposób opisuje tradycje i święta 5. porównuje tradycje polskie z francuskimi	

1. Nauczyciele ma obowiązek monitorować postępy uczniów w nauce zdalnej.
2. Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.
3. Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.
4. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej, lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.
5. Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów na dany tydzień (lub miesiąc) i przechowuje je do wglądu.
6. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie.
7. Uczeń ma możliwość poprawienia zadania wykonywanego w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zasady poprawy, w tym testu sprawdzającego, powinny być zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.
8. Nauczyciel może przygotować na ustalonych nośnikach przekazu test sprawdzający.
9. Informacja na temat przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę powinna być umieszczana odpowiednio wcześniej. Należy określić datę i godzinę rozpoczęcia testu oraz przewidywany czas na jego wykonanie.
10. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.
11. Opis postępów w nauce podczas nauczania zdalnego jest dostępny w e-dzienniku.
12. Jeżeli uczeń/rodzic nie przekaże wykonanej pracy w ustalonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje przypomnienie o konieczności wywiązania się z obowiązków.
13. W czasie pracy zdalnej nauczyciele oceniają uczniów za wykonywane zadania, w szczególności za: a. pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.), b. wypracowanie, c. udział w dyskusjach on-line, wypowiedź na forum, d. inne prace, np.: referaty, prezentacje, projekty itp., e. rozwiązywanie testów, quizów, rebusów itp., f. wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela .