

Wymagania edukacyjne z j. francuskiego

Klasa IV SP

Ocena	Gramatyka i słownictwo	Rozumienie ze słuchu Rozumienie tekstu pisanego	Mówienie	Pisanie
- ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• bezbłędnie stosuje nie tylko proste, ale i złożone struktury, • stosuje niezwykle szeroki zasób słownictwa, • zawsze poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym,	• rozumie wypowiedzi rodzimych użytkowników języka o różnorodnej tematyce, • rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany bez użycia słownika, • zawsze rozumie polecenia nauczyciela,	• w naturalny sposób formułuje komunikatywną i bezbłędną wypowiedź, • mówi płynnie, • posługuje się poprawnym językiem, nie popełniając błędów, • dysponuje niezwykle szerokim zasobem słownictwa, • omawia tematy proste i złożone; wymowa i intonacja są bezbłędne,	• realizuje zadanie zawierające pełne zdania, rozbudowane struktury leksykalno-gramatyczne; • w zadaniu pisemnym zawsze zawiera wszystkie istotne punkty, • nie popełnia błędów w pisowni oraz interpunkcji,
- ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje strukturami prostymi i złożonymi,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany z minimalnym użyciem	• formułuje wypowiedzi, które są spójne i logiczne,	• tworzy wypowiedzi, które cechuje zadowalający zakres

	• buduje spójne zdania, • stosuje szeroki zasób słownictwa, • poprawnie używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym, • sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające komunikacji,	słownika, • rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, • wyszukuje w tekście niezbędne informacje, • rozumie polecenia nauczyciela	• tworzy wypowiedzi, które charakteryzują się bogatym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • omawia tematy proste oraz tematy o charakterze bardziej złożonym • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • wymowa i intonacja czasami nie sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	środków językowych, • sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, • używa prawidłowej pisowni oraz interpunkcji,
- ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje większością prostych i złożonych struktur, • w większości przypadków buduje spójne zdania, • na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany ze sporadycznym użyciem słownika, • jest zazwyczaj w stanie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów,	• przeważnie z powodzeniem przekazuje wiadomość, • mówi spójnie z lekkim wahaniem, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają	• tworzy na ogół teksty zawierające pełne zdania, proste struktury leksykalno-gramatyczne, • przeważnie pisze teksty spójne i logiczne, • w zadaniu pisemnym

	• popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,	• wydobywa większość potrzebnych informacji, • rozumie polecenia nauczyciela,	komunikacji, • wypowiada się na tematy proste i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy drobne trudności w zrozumieniu,	zawiera wszystkie istotne punkty, chociaż niektórym z nich poświęca niewiele miejsca, • popełnia nieliczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji, • przeważnie używa prawidłowej pisowni i interpunkcji,
- ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje niektórymi prostymi strukturami leksykalno-gramatycznymi, • niekiedy buduje spójne zdania, • na ogół używa odpowiedniego do zdania zasobu słownictwa, • używa niewiele słownictwa	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela, • rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, • zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela,	• tworzy wypowiedzi zawierające proste struktury i słownictwo, • czasami tworzy wypowiedź niespójną i nielogiczną, • dysponuje ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • wypowiada się na tematy proste,	• pisze teksty zawierające proste struktury leksykalno-gramatyczne, • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • używa czasem nieprawidłowej pisowni

	o charakterze bardziej złożonym, • popełnia wiele błędów gramatycznych, które czasami zakłócają komunikację,		a rzadziej na tematy o charakterze bardziej złożonym • popełnia liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację, • wymowa i intonacja czasami sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	i interpunkcji,
- ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w zakresie:	• poprawnie operuje niedużą ilością prostych struktur, • buduje zdania, ale przeważnie niespójne, • dysponuje niewielkim zasobem słownictwa, • czasami niepoprawnie używa podstawowego słownictwa,	• rozumie tekst ze słuchu lub tekst pisany o niskim stopniu trudności korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów, • rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • zazwyczaj rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, ale czasem może	• próbuje sformułować krótką wypowiedź, która często jest niespójna i nielogiczna, • dysponuje bardzo ograniczonym zasobem środków leksykalno-gramatycznych, • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie, • popełnia bardzo liczne błędy językowe, które często zakłócają	• tworzy proste wypowiedzi pisemne, zawierające mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne, • tekst bywa czasami niespójny i nielogiczny, • w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, • używa w większości nieprawidłowej pisowni

		potrzebować pomocy lub podpowiedzi,	komunikację, wymowa i intonacja często sprawiają odbiorcy trudności w zrozumieniu,	i interpunkcji,
Uczeń, który nie spełni powyższych wymagań otrzymuje ocenę niedostateczną .				

Zakres wiedzy i umiejętności

Rozdział	Zakres	Cele Uczeń:	Materiał nauczania z podręcznika i ćwiczeń
Rozdział 0	Wiedzy	1. rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 0, w szczególności: - powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe - komunikacja w klasie - określenie samopoczucia 2. rozumie, niekiedy stosuje: - alfabet - dźwięki języka francuskiego	Podręcznik str. 8-11
	Umiejętności	1. w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, kim są rozmówcy 2. w większości poprawnie literuje wyrazy 3. wzorując się na przykładach z podręcznika, wydaje polecenia, wita się, pyta o samopoczucie	
Rozdział 1	Wiedzy	1. rozumie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 1, w szczególności: - powitania, pożegnania, zwroty grzecznościowe - wybrane kraje i narodowości - wiek - liczebniki główne 0-10 - określenia samopoczucia - nazwy członków rodziny - nazwy zwierząt domowych	Podręcznik str. 12-23

		2. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej: s'appeler, habiter, avoir, être 3. zna niektóre formy i zasady użycia form gramatycznych: • zaimki osobowe w funkcji podmiotu • zaimek wskazujący ce (c') • czas teraźniejszy Présent wybranych czasowników • rodzajniki nieokreślone: un, une • rodzajniki określone: le, la • zaimki dzierżawcze: mon, ton, son, ma, ta, sa • rodzaj i liczbę wybranych rzeczowników • zaimki pytające: Où ? Comment ? Quel ?	
	Umiejętności	1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, kim są rozmówcy oraz szczegółowe (np. kraj pochodzenia ludzi, relacje rodzinne, wiek, posiadane zwierzę domowe) 2. w większości poprawnie literuje wyrazy 3. biernie i czynnie stosuje liczby do 10 4. wzorując się na przykładach z podręcznika, wydaje polecenia, zadaje pytania o wiek, narodowość 5. określa relacje rodzinne 6. zapisuje podstawowe informacje o sobie	
Rozdział 2	Wiedzy	1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 2, w szczególności: • przedmioty wyposażenia klasowego • przybory szkolne • kolory • liczebniki główne od 11 do 20 • wyrażenia voilà, s'il te plaît 2. rozumie użycie formy il y a, c'est un/une 3. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: avoir, être 4. zna formy i zasady użycia form gramatycznych: • rodzajniki określone i nieokreślone • tryb rozkazujący Passe-moi.... • rodzaj męski i żeński niektórych przymiotników, w tym określających kolory • pytania z użyciem zaimków pytających Quel?, Quelle? De quelle? Combien de?	Podręcznik str. 24-35
	Umiejętności	1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie,	

		podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. wygląd przedmiotów, ich opis) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji 4. w bardzo prosty sposób opisuje czy posiada dany przedmiot czy nie 5. podaje liczbę posiadanych przedmiotów i pyta o liczbę 6. w prosty sposób opisuje przybory i przedmioty szkolne 7. używa wyrażen porządkujących wypowiedź	
Rozdział 3	Wiedzy	1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 3, w szczególności: • dom i jego pomieszczenia • meble i wyposażenie domu • sprzęty gospodarstwa domowego 2. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: être 3. zna formy i zasady użycia form gramatycznych: • rodzajników ściągniętych au (à+le), à la; du (de+le), de la • przyimków określających położenie: sur, dans, à, sous, à côté de, devant, derrière, chez • pytania z użyciem zaimka pytającego: Quel?, Quelle? De quelle? Où ? • pytania : Qu'est-ce que c'est ?	Podręcznik str. 36-47
	Umiejętności	1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. wygląd mebli i pomieszczeń, ich opis, określanie położenia przedmiotów i osób) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji 4. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 5. w bardzo prosty sposób opisuje pomieszczenia i meble 6. pyta o położenie osób, zwierząt i przedmiotów 7. używa wyrażen porządkujących wypowiedź	
Rozdział 4	Wiedzy	1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 4, w szczególności: • części ciała • wygląd zewnętrzny • cechy charakteru	Podręcznik str. 48-59

		• kolory • rodzina 2. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: être, avoir 3. zna formy i zasady użycia form gramatycznych: • liczby i rodzaje rzeczowników • rodzaj męski i żeński niektórych przymiotników • zaimek pytający: Comment ? • zaimki osobowe: il, elle • zaimki dzierżawcze: mon, ton, son, ma, ta, sa	
	Umiejętności	1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. wygląd zewnętrzny, opis charakteru osoby z rodziny, opis części ciała) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji 4. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 5. w bardzo prosty sposób opisuje siebie i inne osoby 6. pyta o charakter osób oraz członków rodziny 7. wskazuje relacje rodzinne 8. używa wyrażień porządkujących wypowiedź	
Rozdział 5	Wiedzy	1. rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 5, w szczególności: • produkty spożywcze • produkty spożywcze na śniadanie • wybrane nazwy posiłków • wybrane nazwy potraw 2. rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: avoir, manger, aimer, vouloir 3. zna formy i zasady użycia form gramatycznych: • liczby i rodzaju rzeczowników • rodzajników nieokreślonych: un, une, des • rodzajników częściowych: du, de la, de l', des • pytań rozpoczynających się od: Qu'est-ce que...? • konstrukcji czasowników: vouloir, aimer+bezokolicznik • konstrukcji: avoir soif, avoir faim	Podręcznik str. 60-71

	Umiejętności	- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. ulubione potrawy i produkty, opis śniadania, określanie głodu lub pragnienia, wyrażanie opinii nt. smaku) - dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu - poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji - wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem - w bardzo prosty sposób opisuje swoje i innych upodobania spożywcze - pyta o lubiane i nie lubiane potrawy - wskazuje co chciałby zjeść lub wypić - używa wyrażen porządkujących wypowiedź	
Rozdział 6	Wiedzy	- rozumie, poprawnie zapisuje i zazwyczaj stosuje podstawowe słownictwo z rozdziału 6, w szczególności: - dni tygodnia - czynności w czasie wolnym - nazwy miesięcy - liczby od 20 do 100 - rozrywka - rozumie odmianę czasowników w liczbie pojedynczej, w czasie teraźniejszym: aller, danser, chanter, cuisiner, jouer, dessiner, faire, étudier; promener, regarder, écouter - zna formy i zasady użycia form gramatycznych: - przeczenie ne/n' pas - zaimki pytające: Quel ? Quelle ? Quand ? - zaimki osobowe : il, elle - pytania z zaimkiem pytającym na początku - budowa zdania prostego - struktury wyrażające propozycję, akceptację, odmowę oraz opinię	Podręcznik str. 72-83
	Umiejętności	- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. ulubione dni tygodnia, miesiące i aktywności w czasie wolnym, opis tygodnia, wyrażanie chęci wyjścia) - dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu - poprawnie nazywa przedmioty przedstawione na ilustracji - wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem - w bardzo prosty sposób opisuje tydzień swój i innych - pyta o lubiane i nie lubiane formy spędzania czasu wolnego - pyta o wolny czas i termin	

		8. wskazuje co chciałby robić w czasie wolnym 9. używa wyrażen porządkujących wypowiedź	
Interculturel	Wiedzy	1. posiada wiedzę z zakresu kultury, geografii Francji i krajów francuskojęzycznych, zna: • obyczaje i tradycje Świąt Bożego Narodzenia • obyczaje i tradycje Świąt Wielkanocnych • wybrane kolędy • wybrane miasta krajów francuskojęzycznych • wybrane zabytki krajów francuskojęzycznych • wybrane produkty, sporty i upodobania Francuzów i Frankofonów	Podręcznik str. 84-87
	Umiejętności	1. poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie, podając wybrane informacje ogólne, (o czym, o kim jest tekst) oraz szczegółowe (np. zabytki, kraje graniczące, miasta, produkty, zwyczaje) 2. dopasowuje obrazek do opisu lub dialogu 3. wskazuje różnicę między tekstem a obrazkiem 4. w bardzo prosty sposób opisuje tradycje i święta 5. porównuje tradycje polskie z francuskimi	

Zasady oceniania i sposób monitorowania postępów w nabywaniu wiedzy i umiejętności ucznia w czasie nauczania zdalnego

1. Nauczyciele ma obowiązek monitorować postępy uczniów w nauce zdalnej.
2. Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.
3. Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.
4. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej, lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.
5. Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów na dany tydzień (lub miesiąc) i przechowuje je do wglądu.
6. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie.

7. Uczeń ma możliwość poprawienia zadania wykonywanego w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zasady poprawy, w tym testu sprawdzającego, powinny być zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.
8. Nauczyciel może przygotować na ustalonych nośnikach przekazu test sprawdzający.
9. Informacja na temat przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę powinna być umieszczana odpowiednio wcześniej. Należy określić datę i godzinę rozpoczęcia testu oraz przewidywany czas na jego wykonanie.
10. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.
11. Opis postępów w nauce podczas nauczania zdalnego jest dostępny w e-dzienniku.
12. Jeżeli uczeń/rodzic nie przekaże wykonanej pracy w ustalonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje przypomnienie o konieczności wywiązania się z obowiązków.
13. W czasie pracy zdalnej nauczyciele oceniają uczniów za wykonywane zadania, w szczególności za: a. pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.), b. wypracowanie, c. udział w dyskusjach on-line, wypowiedź na forum, d. inne prace, np.: referaty, prezentacje, projekty itp., e. rozwiązywanie testów, quizów, rebusów itp., f. wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela .