

JĘZYK FRANCUSKI klasa 2 LO
Wymagania edukacyjne do podręcznika *Inspire Jeunes 2* wyd. Hachette FLE
dla uczniów szkoły ponadpodstawowej (liceum / technikum)

Podstawa programowa 2024/2025

- Rozporządzenie MEN z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Wariant podstawy III.2.0 (język obcy nowożytny nauczany jako drugi język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum)

Niniejszy dokument przedstawia ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia oraz ma na celu wsparcie pracy nauczycieli w celu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedstawione opracowanie w przejrzysty sposób umożliwia informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach.

I. Kryteria oceniania ogólne

Kryteria oceniania obejmują oceny od niedostatecznej do celującej.

Każdy rozdział *Inspire Jeunes 2* został podzielony na bloki uwzględniające zarówno znajomość środków językowych i zasad gramatycznych (**WIEDZA**), jak i rozwój umiejętności receptywnych i produktywnych: rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnej oraz pisemnej a także odpowiednich strategii językowych (**UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE**).

II. Treści nauczania – wymagania szczegółowe zrealizowane w podręczniku *Inspire Jeunes 2*

UNITÉ 1 « PARLEZ DE VOTRE QUOTIDIEN »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 1. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Zna nazwy produktów żywieniowych, posiłki, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Potrafi opisać styl ubioru oraz zapytać ile kosztuje dana rzecz (ubranie lub produkt żywieniowy). Sprawnie posługuje się nowo poznanym słownictwem , potrafi opisać swój	Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Zna nazwy produktów żywieniowych, posiłki, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Potrafi opisać styl ubioru oraz zapytać ile kosztuje dana rzecz (ubranie lub produkt żywieniowy). Sprawnie posługuje się nowo poznanym słownictwem , potrafi opisać swój dzień, powiedzieć gdzie robi zakupy, zadać szczegółowe	Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Zna nazwy produktów żywieniowych, posiłki, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Potrafi zazwyczaj opisać styl ubioru oraz zapytać ile kosztuje dana rzecz (ubranie lub produkt żywieniowy). Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, potrafi opisać swój dzień, powiedzieć gdzie robi zakupy,	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne problemy z opisem dnia, z nazwami sklepów, w których robi zakupy oraz trudności w zadawaniu pytań dotyczących zakupów.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne problemy z opisem dnia, z nazwami sklepów, w których robi zakupy oraz trudności w zadawaniu pytań dotyczących zakupów. Posługuje się nim z dużym trudem, popełniając liczne błędy. Ma trudności z opisem dnia i	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 1.

		dzień, powiedzieć gdzie robi zakupy, zadać szczegółowe pytania dotyczące zakupów i opisu dnia, potrafi podać położenie przedmiotu w sklepie lub/i pomieszczeniu.	pytania dotyczące zakupów i opisu dnia, potrafi podać położenie przedmiotu w sklepie lub/i pomieszczeniu.	zadać pytania dotyczące zakupów i opisu dnia, potrafi podać położenie przedmiotu w sklepie lub/i pomieszczeniu.		zadawaniem pytań dotyczących zakupów.	
	GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi płynnie użyć okreśników czasu, wyrażań częstotliwości, konstrukcji: <i>faire du, de la, des</i>, określić chronologii, przymiotników porządkowych, rodzajników częściowych, pytań szczegółowych z użyciem <i>combien</i>. Bez błędnie tworzy zdania w czasie futur proche, płynnie	Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Bardzo dobrze operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi bardzo dobrze użyć okreśników czasu, wyrażań częstotliwości, konstrukcji: <i>faire du, de la, des</i>, określić chronologii, przymiotników porządkowych, rodzajników częściowych, pytań szczegółowych z użyciem <i>combien</i>. Bardzo dobrze tworzy zdania w czasie futur proche,	Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj poprawnie potrafi użyć okreśników czasu, wyrażań częstotliwości, konstrukcji: <i>faire du, de la, des</i>, określić chronologii, przymiotników porządkowych, rodzajników częściowych, pytań szczegółowych z użyciem <i>combien</i>. Dobrze tworzy zdania w czasie futur	Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Częściowo potrafi użyć okreśników czasu, wyrażań częstotliwości, konstrukcji: <i>faire du, de la, des</i>, określić chronologii, przymiotników porządkowych, rodzajników częściowych, pytań szczegółowych z użyciem <i>combien</i>. Nie zawsze poprawnie tworzy zdania w czasie futur	Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze używa nowo poznanych zwrotów, mylą mu się okreśniki czasu, wyrażenia częstotliwości, konstrukcje: <i>faire du, de la, des</i>, określenia chronologii, przymiotniki porządkowe, rodzajniki częściowe, pytania szczegółowe z użyciem <i>combien</i>.	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.

		używa przymiotników wskazujących, bezbłędnie posługuje się przyimkami miejsca. Bardzo dobrze zna miejsce przymiotnika w zdaniu, potrafi odmienić czasowniki zwrotne, bardzo dobrze odmienia i posługuje się czasownikami nieregularnymi: prendre, finir, essayer, dormir.	płynnie używa przymiotników wskazujących, płynnie posługuje się przyimkami miejsca. Bardzo dobrze zna miejsce przymiotnika w zdaniu, potrafi odmienić czasowniki zwrotne, odmienia i posługuje się czasownikami nieregularnymi: prendre, finir, essayer, dormir.	proche, używa przymiotników wskazujących, posługuje się przyimkami miejsca. Dobrze zna miejsce przymiotnika w zdaniu, zazwyczaj poprawnie potrafi odmienić czasowniki zwrotne, odmienia i posługuje się czasownikami nieregularnymi: prendre, finir, essayer, dormir.	proche, fragmentarycznie używa przymiotników wskazujących, tylko czasami posługuje się przyimkami miejsca. W słabym stopniu zna miejsce przymiotnika w zdaniu, często niepoprawnie potrafi odmienić czasowniki zwrotne, odmienia z błędami czasowniki nieregularne: prendre, finir, essayer, dormir.	W słabym stopniu tworzy zdania w czasie futur proche, rzadko posługuje się przyimkami miejsca. W bardzo słabym stopniu zna miejsce przymiotnika w zdaniu, najczęściej niepoprawnie odmienia czasowniki zwrotne, odmienia z błędami czasowniki nieregularne: prendre, finir, essayer, dormir.	
UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Bezbłędnie zna i rozumie nazwy	Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Bardzo dobrze zna i rozumie	Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Zazwyczaj dobrze zna i rozumie	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w	Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.

		produktów żywnościowych, posiłków, rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z wystłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wystłuchanego tekstu.	nazwy produktów żywnościowych, posiłków, bez problemu rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z wystłuchanego dialogu bardzo dobrze odnajduje niezbędne informacje i odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wystłuchanego tekstu.	nazwy produktów żywnościowych, posiłków, właściwie rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z wystłuchanego dialogu dobrze odnajduje niezbędne informacje i większość pytań dotyczących wystłuchanego tekstu.	w których robimy zakupy. Częściowo rozumie nazwy produktów żywnościowych, posiłków, fragmentarycznie rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z wystłuchanego dialogu, z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje	których robimy zakupy. Ma trudności ze wskazaniem produktów żywnościowych, posiłków, sporadycznie rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z wystłuchanego dialogu, z dużym trudem odnajduje potrzebne informacje.	
	CZYTANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Rozumie słownictwo z zakresu czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Bezbłędnie zna i rozumie nazwy produktów żywnościowych,	Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem z działu 1. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj	Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dotyczących czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Fragmentarycznie zna	Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dotyczących czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.

		posiłków, rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z przeczytanego tekstu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na wszystkie pytania.	czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Bardzo dobrze zna i rozumie nazwy produktów żywieniowych, posiłków, rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z przeczytanego tekstu bardzo dobrze odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na pytania.	dobrze lub popołniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem z działu 1. Potrafi znaleźć w tekście większość potrzebnych informacji odnośnie czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Dobrze zna i rozumie nazwy produktów żywieniowych, posiłków, rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. W przeczytanym tekście odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na pytania.	i rozumie nazwy produktów żywieniowych, posiłków, czasami rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z przeczytanego tekstu pobieżnie odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na niektóre z pytań. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	zakupy. Bardzo powierzchownie zna i rozumie nazwy produktów żywieniowych, posiłków, czasami rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z przeczytanego tekstu śladowo odnajduje niezbędne informacje, ma trudności z odpowiedzią na niektóre z pytań. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	
	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku	Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i	Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub	Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim z działu 1.

		francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dotyczącego czynności dnia codziennego, robienia zakupów, oraz miejsc, w których robimy zakupy. Bezbłędnie zna i rozumie nazwy produktów żywieniowych, posiłków, rozróżnia momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Płynnie odgrywa dialog w sklepie.	słownictwa z działu 1 potrafi swobodnie wymienić czynności dnia codziennego, oraz opowiedzieć gdzie robi zakupy. Bez problemu potrafi opowiedzieć swój dzień, swobodnie umie odgrywać dialog w sklepie na podstawie wszystkich podanych informacji. Z łatwością opisuje typy sklepów, nazwy produktów, ubrań.	słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji). Potrafi z pewną swobodą, wymienić czynności dnia codziennego, oraz opowiedzieć gdzie robi zakupy. Dość swobodnie potrafi opowiedzieć swój dzień, swobodnie umie odgrywać dialog w sklepie na podstawie wszystkich podanych informacji. W miarę swobodnie odgrywa dialog w sklepie oraz opisuje typy sklepów, nazwy produktów, ubrań.	popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi tylko częściowo wymienić czynności dnia codziennego, oraz opowiedzieć gdzie robi zakupy. Z trudem potrafi opowiedzieć swój dzień, odgrywanie dialogu w sklepie na podstawie podanych informacji sprawia mu trudność.	często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić czynności dnia codziennego, oraz opowiedzieć gdzie robi zakupy. Z dużym trudem opowiada swój dzień, odgrywanie dialogu w sklepie na podstawie podanych informacji sprawia mu dużą trudność.	
	PISANIE	Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który	Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi.	Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami	Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z	Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania. Nie posługuje

		pozwała na płynne tworzenie krótkich tekstów (np. pocztówka, wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum). Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa z działu 1, potrafi swobodnie opisać swój dzień oraz napisać gdzie robi zakupy. Bezbłędnie potrafi napisać nazwy produktów żywieniowych, posiłków, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Bezbłędnie tworzy dialog w sklepie. Potrafi bezbłędnie napisać pocztówkę do kolegi/koleżanki opisując swój pobyt w innym mieście.	Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi z łatwością opisać swój dzień oraz napisać gdzie robi zakupy. Bardzo dobrze potrafi napisać nazwy produktów żywieniowych, posiłków, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań, kolory. Z łatwością tworzy dialog w sklepie. Potrafi bardzo dobrze napisać pocztówkę do kolegi/koleżanki opisując swój pobyt w innym mieście.	gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa z działu 1, potrafi poprawnie opisać swój dzień oraz napisać gdzie robi zakupy. Nazwy produktów żywieniowych, posiłków, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań oraz kolory nie sprawiają mu problemów. Bez większych trudności tworzy dialog w sklepie. Potrafi, z nielicznymi błędami napisać pocztówkę do kolegi/koleżanki opisując swój pobyt w innym mieście.	trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu opisać swój dzień oraz napisać gdzie robi zakupy. Nazwy produktów żywieniowych, posiłków, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań oraz kolory sprawiają mu pewne problemy. Z trudnością tworzy dialog w sklepie. Potrafi, z licznymi błędami napisać pocztówkę do kolegi/koleżanki opisując swój pobyt w innym mieście.	gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób opisać swój dzień oraz napisać gdzie robi zakupy. Nazwy produktów żywieniowych, posiłków, momenty w ciągu dnia, nazwy ubrań oraz kolory mylą mu się, nie opanował zasad pisowni. Z dużymi trudnościami tworzy dialog w sklepie. Nie potrafi napisać pocztówki do kolegi/koleżanki. W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i nielogiczny.	się prostymi strukturami ani słownictwem z działu 1.
	STRATEGIE	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i	Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i	Uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co,	Z pewną trudnością uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie,	Z trudnością uczeń potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto,	Uczeń nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co,

		podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	dlaczego). Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	kiedy, co, dlaczego). Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z dużą trudnością wypisuje najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	dlaczego). Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.
UNITÉ 2 « PARTAGEZ VOS EXPÉRIENCES! »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 2. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu zamawiania posiłków, tworzenia przepisów kulinarnych, jedzenia i przyrządów kuchennych. Potrafi płynnie opisać wydarzenie w czasie przeszłym.	Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu zamawiania posiłków, tworzenia przepisów kulinarnych, jedzenia i przyrządów kuchennych. Potrafi opisać wydarzenie w czasie przeszłym.	Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu zamawiania posiłków, tworzenia przepisów kulinarnych. Zna dość dobrze nazwy produktów żywnościowych oraz przyborów kuchennych. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, potrafi opisać wydarzenie w czasie przeszłym.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu zamawiania posiłków, tworzenia przepisów kulinarnych. W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne problemy z opisem wydarzenia w czasie przeszłym.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu zamawiania posiłków, tworzenia przepisów kulinarnych. W dużej mierze popełnia błędy. Ma duże problemy z opisem wydarzenia w czasie przeszłym, popełnia liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 2.
	GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu	Uczeń w wysokim stopniu opanował	Uczeń dobrze opanował	Uczeń nie do końca opanował	Uczeń z dużym trudem opanował	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy

		opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi płynnie użyć czasu passé composé, bezbłędnie stosuje formę przeczącą tego czasu. Bez problemu tworzy imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na é/i. Biegłe posługuje się wyrażeniami ilości określonej i zρέcznie używa zaimka osobowego ``on`` i wyrażenia ``il y a`` do określania czasu w przeszłości. Bzbłędnie zna czasowniki służące do przepisów kulinarnych. Celnie używa wyrażenia chronologiczne.	podstawową wiedzę i umiejętności. Bardzo dobrze operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi bardzo dobrze użyć czasu passé composé, bez problemu stosuje formę przeczącą tego czasu oraz bardzo dobrze tworzy imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na é/i. Właściwie posługuje się wyrażeniami ilości określonej i poprawnie używa zaimka osobowego ``on`` i wyrażenia ``il y a`` do określania czasu w przeszłości. Bardzo dobrze zna i stosuje czasowniki służące do przepisów kulinarnych. Właściwie używa wyrażenia chronologiczne.	podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj poprawnie potrafi tworzyć i użyć czasu passé composé. Dobrze stosuje formę przeczącą tego czasu i na ogół wie jak tworzyć imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na é/i. Dobrze posługuje się wyrażeniami ilości określonej i dobrze używa zaimka osobowego ``on`` i wyrażenia ``il y a`` do określania czasu w przeszłości. Dobrze zna i stosuje czasowniki służące do przepisów kulinarnych. Zazwyczaj w poprawny sposób używa wyrażenia chronologiczne.	podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Częściowo potrafi tworzyć i użyć czasu passé composé. Stosowanie formy przeczącej tego czasu, jak i tworzenie imiesłowu czasu przeszłego czasowników zakończonych na é/i przysparzają mu trudności. Nie zawsze poprawnie posługuje się wyrażeniami ilości określonej. Częściowo używa zaimka osobowego ``on`` i wyrażenia ``il y a`` do określania czasu w przeszłości. Fragmentarycznie zna i stosuje czasowniki służące do przepisów kulinarnych. Tylko czasami posługuje wyrażeniami	podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze potrafi tworzyć passé composé. Niewłaściwie stosuje formę przeczącą tego czasu, często niepoprawnie tworzy imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na é/i. Mylą mu się wyrażenia ilości i nie używa ich adekwatnie. Tylko fragmentarycznie potrafi użyć zaimka osobowego ``on``, a wyrażenie do określania czasu w przeszłości ``il y`` stanowi dla niego problem. Najczęściej nie potrafi poprawnie	umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.
--	--	---	--	---	--	---	---

					chronologicznymi.	użyć czasowników stosowanych do przepisów kulinarnych i myląco się wyrażenia chronologiczne.	
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Bezbłędnie rozumie słownictwo z zakresu niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów. Bezbłędnie zna i rozumie słownictwo związane z kartą dań, restauracją oraz ważnym wydarzeniem z przeszłości. Z wystłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje.	Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów. Bardzo dobrze opanował i rozumie słownictwo związane z kartą dań, restauracją i ważnym wydarzeniem. Z wystłuchanego dialogu bardzo dobrze odnajduje niezbędne informacje i odpowiada na wszystkie pytania	Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów. Zazwyczaj dobrze zna i rozumie słownictwo związane z kartą dań, restauracją. Na ogół dobrze rozumie wydarzenie z przeszłości. Z wystłuchanego dialogu dobrze odnajduje niezbędne informacje i	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo z zakresu niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów. Częściowo rozumie nazwy związane z kartą dań i restauracją. Fragmentarycznie rozumie usłyszany dialog na temat ważnego wydarzenia	Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje słownictwo z zakresu niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów. Rzadko rozumie nazwy związane z kartą dań i restauracją. Ma trudności ze zrozumieniem sensu z ważnego wydarzenia w przeszłości. Z wystłuchanego	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.

		Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.	dotyczące wysłuchanego tekstu.	odpowiada na większość pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.	z przeszłości. Z wysłuchanego dialogu, z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje i tylko częściowo odpowiada na pytania.	dialogu, z dużym trudem odnajduje potrzebne informacje. Najczęściej błędnie odpowiada na pytania.	
	CZYTANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Doskonale opanował słownictwo z działu 2 i bezbłędnie posługuje się słownictwem z zakresu niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów. Bezbłędnie odczytuje wszystkie informacje zawarte w przepisie kulinarnym, w karcie	Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem z działu 2. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj dobrze lub popołniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem z działu 2. Potrafi znaleźć w	Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń słabo opanował słownictwo z działu 2 dotyczące najważniejszych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego. produktów. Fragmentarycznie zna i rozumie słownictwo z etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów.	Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popełnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dotyczących najważniejszych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego. produktów. Bardzo powierzchownie zna i rozumie słownictwo z etapów wykonywania potraw oraz ilości	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.

		dań oraz fragmencie artykułu. Z przeczytanego tekstu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje i odpowiada na wszystkie pytania.	produktów. Bardzo dobrze zna i rozumie wyrazy zawarte w przepisie kulinarnym, w karcie dań oraz fragmencie artykułu. Z przeczytanego tekstu bardzo dobrze odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na pytania.	tekście większość potrzebnych informacji dotyczących niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego, etapów wykonywania potraw oraz ilości produktów. Z przeczytanego tekstu dobrze odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na pytania.	Mylą mu się słowa zawarte w przepisie kulinarnym, w karcie dań, słabo rozumie sens artykułu. Z przeczytanego tekstu pobieżnie odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na niektóre z pytań. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	produktów. W niewielkim stopniu rozumie słowa zawarte w przepisie kulinarnym, w karcie dań, na ogół nie rozumie sensu artykułu. Z przeczytanego tekstu śladowo odnajduje niezbędne informacje. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	
	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dotyczącego przygotowywania i zamawiania posiłków,	Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 2 potrafi swobodnie przekazać wiadomości w języku francuskim. Jego wypowiedź jest płynna, posługuje się słownictwem	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą posługiwać się słownictwem	Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi tylko częściowo posługiwać się słownictwem dotyczącym przygotowywania	Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym przygotowywania	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim z działu 2.

		niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw, sprzętu kuchennego. Bezbłędnie opowiada o ważnym wydarzeniu wskazując dokładnie moment w przeszłości. Jego wypowiedź jest pewna i bogata w szczegóły. Celująco przedstawia swój przepis, odgrywa dialog z kelnerem i potrafi zarezerwować stolik w restauracji.	dotyczącym przygotowywania posiłków, niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw i sprzętu kuchennego. Bez problemu potrafi opowiedzieć o wydarzeniu, precyzyjnie podając moment w przeszłości. Ze swobodą przedstawia swój przepis, umie odgrywać dialog z kelnerem oraz zarezerwować stolik w restauracji.	dotyczącym przygotowywania posiłków, niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw i sprzętu kuchennego. Dość swobodnie potrafi opowiedzieć o wydarzeniu i podać jego moment w przeszłości. Dobrze odgrywa dialog z kelnerem, potrafi zarezerwować stolik w restauracji.	posiłków, niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw i sprzętu kuchennego. Z trudem potrafi opowiedzieć o wydarzeniu, podać jego datę w przeszłości, a odgrywanie dialogu z kelnerem sprawia mu trudność. Nie do końca potrafi zarezerwować stolik w restauracji i podać niezbędne informacje.	posiłków, niezbędnych narzędzi kuchennych, przypraw i sprzętu kuchennego. Z dużym trudem opowiada o wydarzeniu z przeszłości. Jego wypowiedź często zawiera błędy gramatyczne. Przeprowadzenie dialogu z kelnerem sprawia mu dużą trudność. Nie potrafi zarezerwować stolika w restauracji.	
	PISANIE	Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który	Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi.	Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami	Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi z	Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania. Nie posługuje

		pozwala na płynne tworzenie krótkich tekstów (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum). Uczeń celująco posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa z działu 2. Potrafi swobodnie napisać przepis kulinarny, opisać etapy przygotowywania posiłku i poprawnie pisać nazwy składników, przypraw i ilości. Bardzo dobrze potrafi stworzyć kartę dań. Z łatwością posługuje się czasem przeszłym do opisywania ważnego wydarzenia. Stosując poznane struktury i słownictwo, uczeń bardzo dobrze potrafi napisać opinię o restauracji oraz krótki artykuł do bloga na temat	Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi z łatwością napisać przepis kulinarny, opisać etapy przygotowywania posiłku i poprawnie pisać nazwy składników, przypraw i ilości. Bardzo dobrze potrafi stworzyć kartę dań. Z łatwością posługuje się czasem przeszłym do opisywania ważnego wydarzenia. Stosując poznane struktury i słownictwo, uczeń bardzo dobrze potrafi napisać opinię o restauracji oraz krótki artykuł do bloga na temat wybranego wydarzenia.	gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa z działu 2, potrafi poprawnie opisać etapy przygotowywania posiłku i właściwie pisać nazwy składników, przypraw i ilości. Bez większych trudności tworzy kartę dań. Posługiwanie się czasem przeszłym i opis ważnego wydarzenia nie sprawiają mu problemów. Bez większych trudności, z nielicznymi błędami, uczeń potrafi napisać opinię o restauracji oraz krótki artykuł do bloga na temat wybranego wydarzenia.	działu 2. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu opisać etapy przygotowywania posiłku i poprawnie napisać nazwy składników, przypraw i ilości. Przy tworzeniu karty dań ma pewne trudności. Potrafi, z licznymi błędami napisać o wydarzeniu z przeszłości, a poprawne napisanie opinii o restauracji czy artykułu do bloga z użyciem czasu przeszłego stanowi dla niego problem.	gramatycznymi z działu 2. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób opisać etapy przygotowywania posiłku i poprawnie napisać nazwy składników, przypraw i ilości. Tylko fragmentarycznie píše kartę dań. Z dużymi trudnościami píše opinię o restauracji i opisuje wydarzenie w czasie przeszłym. Uczeń nie opanował zasad pisowni i gramatyki. Nie potrafi napisać artykułu do bloga z użyciem czasu przeszłego. W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i	się prostymi strukturami ani słownictwem z działu 2.
--	--	---	--	---	---	--	---

		wybranego wydarzenia.				nielogiczny.	
	STRATEGIE	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z pewną trudnością uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Uczeń z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszane nagrania do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Uczeń nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.
UNITÉ 3 « ÉCHANGEZ »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 3. Swobodnie się porusza w słownictwie z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży. Bezbłędnie zna nazwy części ciała,	Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży. Bardzo dobrze zna nazwy części ciała, zawodów związanych ze zdrowiem, symptomy, choroby i	Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży. Dobrze zna nazwy części ciała, zawodów związanych ze zdrowiem, symptomy, choroby i	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży. W miarę poprawnie zna nazwy części ciała, zawody związane ze zdrowiem,	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu udzielania rad, projektów społecznych i podróży. Ma znaczne problemy z posługiwaniem się słownictwem związanym ze	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 3.

		zawodów związanych ze zdrowiem, symptomy, choroby i podstawowe słownictwo dotyczące leczenia. Płynnie posługuje się słownictwem z zakresu środowiska naturalnego, ekologii podróży i wolnego czasu. Swoje wypowiedzi wzbogaca o epitety. Potrafi celnie udzielić rady i opisać swój stan zdrowia. Płynnie przedstawia projekt społeczno-ekologiczny i prezentuje wybrany kraj.	podstawowe słownictwo dotyczące leczenia. Uczeń bardzo sprawnie posługuje się słownictwem związanym ze środowiskiem naturalnym, ekologią podróży i wolnym czasem. Jego wypowiedzi są wzbogacone epitetami. Bardzo dobrze opanował udzielanie rad i określanie swojego stanu zdrowia. Na wysokim poziomie przedstawia projekt społeczno-ekologiczny i potrafi bardzo dobrze zrobić prezentację wybranego kraju.	podstawowe słownictwo dotyczące leczenia. Dość sprawnie posługuje się słownictwem dotyczącym środowiska naturalnego, ekologii podróży i wolnego czasu. Potrafi zazwyczaj zastosować określenia przymiotnikowe wzbogacające jego wypowiedź. Uczeń dość sprawnie udziela rad i opisuje swój stan zdrowia. Potrafi przedstawić projekt społeczno-ekologiczny i zaprezentować wybrany kraj.	symptomy, choroby i podstawowe słownictwo dotyczące leczenia. Uczeń, popełniając błędy, potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym środowiska naturalnego, ekologii podróży i wolnego czasu. Ma pewne problemy z użyciem określeń przymiotnikowych służących do określenia wydarzenia. Fragmentarycznie potrafi udzielić rad, ma pewne trudności z opisem swojego stanu zdrowia. Częściowo umie przedstawić projekt społeczno-ekologiczny i zaprezentować wybrany kraj.	zdrowiem, symptomami, chorobami i podstawowym słownictwem dotyczącym leczenia. Najczęściej popełnia błędy i nie do końca potrafi posługiwać się słownictwem dotyczącym środowiska naturalnego, ekologii podróży i wolnego czasu. Jego zdania są pozbawione określeń oceniających wydarzenie. Ma duże problemy z udzielaniem porad i opisem stanu swojego zdrowia. Z dużym trudem przedstawia projekt społeczno-ekologiczny i prezentuje wybrany kraj.	
--	--	--	--	---	--	---	--

	GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi płynnie użyć trybu rozkazującego, bezbłędnie posługuje się czasownikami oraz konstrukcjami służącymi do udzielania porad. Celnie używa określeń czasowych, a także konstrukcji przyimkowych w wyrażeniu ``avoir mal à``. Bezbłędnie posługuje się zwrotem ``pour`` do wyrażania celu oraz ``pourquoi`` do określania przyczyny.	Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Bardzo dobrze operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi bardzo dobrze użyć trybu rozkazującego, posługuje się czasownikami oraz konstrukcjami służącymi do udzielania porad. Bardzo dobrze używa określeń czasowych, a także konstrukcji przyimkowych w wyrażeniu ``avoir mal à``. Bez problemu, posługuje się zwrotem ``pour`` do wyrażania celu oraz ``pourquoi`` do	Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj poprawnie potrafi użyć trybu rozkazującego, posługuje się czasownikami oraz konstrukcjami służącymi do udzielania porad. Dość dobrze używa określeń czasowych, a także konstrukcji przyimkowych w wyrażeniu ``avoir mal à``. Potrafi dobrze użyć zwrotu ``pour`` do wyrażania celu oraz	Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Częściowo tylko potrafi użyć trybu rozkazującego, nie do końca poprawnie posługuje się czasownikami oraz konstrukcjami służącymi do udzielania porad. Popetnia błędy używając określeń czasowych, a także konstrukcji przyimkowych w wyrażeniu ``avoir mal à``. Nie zawsze poprawnie tworzy zdania z użyciem	Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze potrafi tworzyć tryb rozkazujący, najczęściej błędnie posługuje się czasownikami oraz konstrukcjami służącymi do udzielania porad. Popetnia liczne błędy używając określeń czasowych, a konstrukcje przyimkowe w wyrażeniu ``avoir mal à`` stanowią dla niego problem. Nie potrafi poprawnie tworzyć zdań z	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu działu 3 powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.

		Celując tworzy zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, bezbłędnie używa negacji ne...rien. Uczeń bezbłędnie używa wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca. Potrafi właściwie użyć wyrażenia w czasie imparfait ``c'était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie przeszłym. Uczeń perfekcyjnie posługuje się czasem przeszłym passé composé z czasownikami zwrotnymi, opanował imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na-u, -i, -is, -ert.	określania przyczyny. Na wysokim poziomie tworzy zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, bezbłędnie używa negacji ne...rien i wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca. Potrafi we właściwy sposób użyć wyrażenia w czasie imparfait ``c'était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie przeszłym. Bardzo dobrze opanował czas przeszły passé composé z czasownikami zwrotnymi, opanował imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na-u, -i, -is, -ert.	``pourquoi`` do określania przyczyny. Tworzy poprawnie zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, właściwie używa negacji ne...rien i wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca. Najczęściej potrafi posługiwać się wyrażeniem ``c'était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie przeszłym. Dobrze opanował czas przeszły passé composé z czasownikami zwrotnymi, na ogół poprawnie tworzy imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na-u, -i, -is, -ert.	określenia celu ``pour`` i przyczyny ``pourquoi``. Z trudnością tworzy poprawne zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, często błędnie używa negacji ne...rien i wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca. Fragmentarycznie posługuje się wyrażeniem ``c'était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie przeszłym. W małym stopniu opanował czas przeszły passé composé z czasownikami zwrotnymi, często błędnie tworzy imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na-u, -i, -is, -ert.	użyciem określenia celu ``pour`` i przyczyny ``pourquoi``. Najczęściej błędnie tworzy zdania w czasie futur proche z czasownikami zwrotnymi, błędnie używa negacji ne...rien, oraz wskaźnika czasowego ``en`` w określaniu roku i miesiąca. W bardzo słabym stopniu posługuje się wyrażeniem ``c'était`` do wyrażenia swojej opinii w czasie przeszłym. W bardzo słabym stopniu opanował czas przeszły passé composé z czasownikami zwrotnymi, najczęściej błędnie tworzy imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na-u,	
--	--	--	---	---	---	--	--

						-i, -is, -ert.	
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Celująco rozumie z nagrania tekst i zdania z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, rozmowy na temat projektu ekologicznego. Bezbłędnie rozumie informacje zawarte w wiadomości głosowej. Uczeń perfekcyjnie odnajduje w	Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Bardzo dobrze rozumie z nagrania tekst i zdania z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, rozmowy na temat projektu ekologicznego. Bardzo dobrze rozumie informacje zawarte w wiadomości głosowej.	Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Dość dobrze rozumie słownictwo z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, właściwie rozpoznaje sens rozmowy na temat projektu ekologicznego. Dobrze rozumie informacje zawarte w wiadomości głosowej. Z	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć niektóre informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, z trudnością rozpoznaje sens rozmowy na temat projektu ekologicznego. Fragmentarycznie rozumie informacje	Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje słownictwo z zakresu udzielania porad, dialogu u lekarza i części ciała, z trudnością rozpoznaje sens rozmowy na temat projektu ekologicznego. Ma duże trudności ze zrozumieniem sensu wiadomości	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów z działu 3.

		wysłuchanych nagraniach wszystkie niezbędne informacje. Odpowiada bezbłędnie na każde pytanie dotyczące wysłuchanego nagrania.	Z wysłuchanego dialogu uczeń z dużą łatwością odnajduje niezbędne informacje. Płynnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego nagrania.	dialogu uczeń odnajduje większość najważniejszych informacji. Dobrze odpowiada na większość pytań dotyczących wysłuchanego nagrania.	zawarte w wiadomości głosowej. Z wysłuchanego dialogu uczeń tylko częściowo odnajduje potrzebne informacje. Nie do końca potrafi odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego nagrania.	głosowej. Z wysłuchanego dialogu, odnajduje tylko częściowe informacje i w małym stopniu jest w stanie odpowiedzieć na pytania do wysłuchanego nagrania.	
	CZYTANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Celnie znajduje określone informacje i dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów z działu 3.	Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje wszystkie informacje i bardzo dobrze dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń bardzo	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów.	Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń rozumie pewną część najważniejszych	Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście z działu 3. Popętnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów z działu 3.

		Bezbłędnie rozumie i odnajduje w tekście słownictwo z zakresu udzielania porad, celująco odczytuje ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego. Z dużą łatwością rozumie tekst o podróży, a także odmienne opinie internautów na temat zwiedzania miasta. Bezbłędnie odnajduje w przeczytanych tekstach wszystkie informacje oraz odpowiada na wszystkie pytania.	swobodnie posługuje się słownictwem z działu 3. Potrafi bez problemu zrozumieć i odnaleźć w tekście potrzebne informacje z zakresu udzielania porad. Z łatwością odczytuje ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, bardzo dobrze rozumie tekst o podróży, a także odmienne opinie internautów na temat zwiedzania miasta. Swobodnie odnajduje w przeczytanych tekstach wszystkie informacje oraz odpowiada na pytania.	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekstach i zazwyczaj dobrze lub popołniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem z działu 3. Potrafi znaleźć w tekście większość potrzebnych informacji odnośnie udzielania porad. Z niewielką trudnością potrafi odczytać ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, dość dobrze rozumie tekst o podróży, a także odmienne opinie internautów na temat zwiedzania miasta. W przeczytanym tekście odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na pytania.	informacji zawartych w tekstach z działu 3. Fragmentarycznie rozumie i posługuje się słownictwem z działu. Z pewną trudnością posługuje się słownictwem i odnajduje w tekście informacje z zakresu udzielania porad. Fragmentarycznie odczytuje ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, pobieżnie rozumie tekst o podróży, a także odmienne opinie internautów na temat zwiedzania miasta. Z przeczytanego tekstu tylko pobieżnie odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na niektóre z pytań.	tekstów dotyczących udzielania porad, projektu ekologicznego, opisu podróży i opinii internautów na temat zwiedzania miasta. Z przeczytanego tekstu śladowo odnajduje niezbędne informacje, ma trudności z odpowiedzią na niektóre z pytań. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	
--	--	--	--	--	--	--	--

	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim. Tworzy pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa z działu 3 dotyczącego udzielania rad w formie twierdzącej i przeczącej. Bezbłędnie posługuje się wyrażeniami il faut/il ne faut pas, a także czasownikami devoir i connaître. Perfekcyjnie opowiada o symptomach, zna części ciała i potrafi powiedzieć co go boli. Celując potrafi udzielić rady na temat zdrowia. Bezbłędnie potrafi opowiedzieć o swoim projekcie ekologicznym i przedstawić wybrany kraj.	Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 3 potrafi swobodnie tworzyć zdania złożone. Bardzo dobrze potrafi udzielać rad w formie twierdzącej i przeczącej. Bez problemu posługuje się wyrażeniami il faut/il ne faut pas, a także czasownikami devoir i connaître. Płynnie opowiada o symptomach, zna części ciała i potrafi powiedzieć co go boli. Bardzo dobrze potrafi udzielić rady na temat zdrowia. Z łatwością opowiada o swoim projekcie ekologicznym i przedstawia wybrany kraj.	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi udzielić porady w formie twierdzącej i przeczącej. Potrafi stosować wyrażenia il faut/il ne faut pas, a także czasowniki devoir i connaître. Dość swobodnie opowiada o symptomach, dość dobrze zna części ciała i właściwie potrafi powiedzieć co go boli. W miarę swobodnie potrafi udzielić rady na temat zdrowia i opowiedzieć o swoim projekcie ekologicznym.	Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi tylko częściowo udzielić porady w formie twierdzącej i przeczącej. Fragmentarycznie stosuje wyrażenia il faut/il ne faut pas, nie do końca poprawnie używa czasowników devoir i connaître. Z trudem potrafi opowiedzieć o symptomach, nie zna wszystkich części ciała i z błędami opowiada co go boli. Nie do końca poprawnie potrafi udzielić rady na temat zdrowia i opowiedzieć o swoim projekcie ekologicznym. Z błędami	Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi udzielić porady. Myli mu się forma twierdząco i przecząco, z licznymi błędami stosuje wyrażenia il faut/il ne faut pas, niepoprawnie odmienia czasowniki devoir i connaître. Z dużym trudem opowiada o symptomach, nie zna większości części ciała, stosując błędną konstrukcję opowiada co go boli. Udzielenie rady na temat zdrowia, a także opowiedzenie o projekcie ekologicznym sprawia mu duże	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim z działu 3.
--	-----------------	--	---	--	---	---	--

		kraj. Posługując się bogatym słownictwem i konstrukcjami z działu , uczeń potrafi płynnie opowiedzieć o podróży. Jego wypowiedź zawiera dużo szczegółowych informacji (data, miejsce, wydarzenia, zwiedzone miejsca) oraz wyrażenia opinii.	Uczeń, z dużą łatwością potrafi opowiedzieć o podróży. Jego wypowiedź zawiera dużo informacji (data, miejsce, wydarzenia, zwiedzone miejsca) oraz wyrażenia opinii.	ekologicznym. Z nielicznymi błędami, uczeń przedstawia wybrany kraj. Jego prezentacja zawiera wszystkie ogólne informacje oraz jego osobistą opinię.	przedstawia wybrany kraj. Jego prezentacja zawiera tylko częściowe i ogólne informacje.	trudności. W większości niepoprawnie przedstawia wybrany kraj, a jego prezentacja zawiera bardzo dużo błędów i pozbawiona jest spójności.	
	PISANIE	Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na płynne	Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie	Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość	Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z	Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania. Nie posługuje się prostymi

		tworzenie krótkich tekstów (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum). Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa z działu 3, potrafi swobodnie udzielić pisemnych rad, stosując formę twierdzącą i przeczącą za pomocą wyrażen il faut/il ne faut pas. Bezbłędnie potrafi napisać nazwy części ciała, symptomy, choroby. Celująco tworzy ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, w której zawiera szczegółowe informacje (tytuł, cel, datę, miejsce spotkania). Bezbłędnie tworzy wpis na blog na temat podróży i dzieli	posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi z łatwością zastosować słownictwo i konstrukcje z działu 3. Płynnie udziela pisemnych rad, stosując formę twierdzącą i przeczącą za pomocą wyrażen il faut/il ne faut pas. Potrafi bardzo dobrze napisać nazwy części ciała, symptomy, choroby. Bardzo dobrze potrafi stworzyć ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, w której zawiera potrzebne informacje (tytuł, cel, datę, miejsce spotkania). Z dużą łatwością, tworzy wpis na blog na temat podróży i	sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa z działu 3, potrafi poprawnie udzielić pisemnych rad i zastosować formę twierdzącą i przeczącą za pomocą wyrażen il faut/il ne faut pas. Dobrze pisze większość nazw części ciała, symptomy, choroby. Z niewielkimi błędami potrafi stworzyć ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego, w której zawiera ogólne informacje (tytuł, cel, datę, miejsce spotkania). Dość swobodnie tworzy wpis na blog na temat podróży i bez trudności potrafi podzielić się swoją	się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu udzielić pisemnych rad, a stosowanie formy twierdzącej i przeczącej il faut/il ne faut pas, przysparza mu dużo trudności. Większość nazw części ciała, symptomy, choroby zawierają błędy. Słabo radzi sobie w tworzeniu ulotki informacyjnej na temat projektu ekologicznego. Nie zawiera w niej wszystkich niezbędnych informacji. Fragmentarycznie tworzy wpis na blog na temat podróży, jego zdania nie do końca są poprawne.	ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo małym zakresie dzielić pisemnych rad. Nie używa poprawnie formy twierdzącej i przeczącej w udzielaniu rad. Nazwy części ciała, symptomy i choroby mu się mylą, nie opanował zasad ich pisowni. Z dużymi trudnościami i z licznymi błędami tworzy ulotkę informacyjną na temat projektu ekologicznego. Nie potrafi poprawnie stworzyć wpisu na blog na temat podróży i wyrazić swoją opinię. W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i nielogiczny.	strukturami ani słownictwem z działu 3.
--	--	--	--	---	---	---	--

		się swoją opinią.	dzieli się swoją opinią.	opinią.			
	STRATEGIE	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z pewną trudnością uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Uczeń z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszane nagrania do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Uczeń nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.

UNITÉ 4 « ENTREZ EN RALATION »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 4. Swobodnie porusza się w słownictwie z zakresu stanu cywilnego, rodziny,	Uczeń bardzo dobrze opanował struktury i słownictwo z działu 4. Bardzo dobrze porusza się w słownictwie z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i	Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bardzo często	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 4.

		relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bezbłędnie zna cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Płynnie się nim posługuje. Swoje wypowiedzi wzbogaca określnikami czasu. Potrafi bezbłędnie opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie.	zainteresowań. Bardzo dobrze zna cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Sprawnie się nim posługuje. Swoje wypowiedzi wzbogaca określnikami czasu. Bardzo dobrze potrafi opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie.	Potrafi zazwyczaj wymienić cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, do swoich wypowiedzi czasami dodaje określniki czasu. Potrafi opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie.	W dużej mierze popełnia błędy wymieniając cechy charakteru, operując słownictwem związanym z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz stosując określniki czasu. Ma pewne problemy z opisem siebie samego, w wypowiedzi słownictwo dotyczące cech charakteru, zainteresowań, narodowości, stanu cywilnego oraz samopoczucia pojawia się tylko czasami. Opis jest niepełny.	popełnia błędy wymieniając cechy charakteru, operując słownictwem związanym z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz stosując określniki czasu. Ma duże problemy z opisem siebie samego, w wypowiedzi brak cech charakteru, zainteresowań, informacji dotyczących narodowości, stanu cywilnego oraz samopoczucia. Opis jest fragmentaryczny.	
	GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Perfekcyjnie operuje poznanymi formami	Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Bardzo dobrze operuje poznanymi formami gramatycznymi,	Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi,	Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi,	Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności z działu 4. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi,	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych

		gramatycznymi, potrafi bezbłędnie użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche (również czasowników zwrotnych). Płynnie tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Biegle zna czas futur simple oraz jego formy nieregularne, potrafi swobodnie zadać pytania w języku francuskim na trzy sposoby, łącznie z użyciem pytań szczegółowych.	potrafi swobodnie użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche (również czasowników zwrotnych). Bardzo dobrze tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Zna czas futur simple oraz z łatwością tworzy zdania z użyciem form nieregularnych, potrafi bez problemu zadać pytania w języku francuskim na trzy sposoby, łącznie z użyciem pytań szczegółowych.	zazwyczaj poprawnie potrafi użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche (również czasowników zwrotnych). Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Dobrze zna czas futur simple oraz jego formy nieregularne, zazwyczaj poprawnie potrafi zadać pytania w języku francuskim na trzy sposoby, łącznie z użyciem pytań szczegółowych.	częściowo potrafi użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche (również czasowników zwrotnych). Częściowo tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Fragmentarycznie zna czas futur simple oraz jego formy nieregularne, tylko czasami potrafi zadać pytania w języku francuskim na trzy sposoby, użycie pytań szczegółowych sprawia mu problem.	sporadycznie potrafi użyć czasów: passé récent, présent continu futur proche (również czasowników zwrotnych). W bardzo słabym stopniu tworzy zdania używając wyrażen częstotliwości, określników czasu, zaimka względnego qui i que, form avec i sans. Bardzo fragmentarycznie zna czas futur simple, najczęściej niepoprawnie odmienia formy nieregularne czasowników. Bardzo rzadko potrafi zadać pytania w języku francuskim na trzy sposoby, użycie pytań szczegółowych sprawia mu duży problem.	zadań z działu 4.
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej	Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej	Uczeń dobrze rozumie większą część informacji oraz sens prostych i	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w	Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych

		rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bezbłędnie zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z wystłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wystłuchanego tekstu.	rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bardzo dobrze zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z dialogu odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na większość pytań dotyczących wystłuchanego tekstu.	bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Zazwyczaj poprawnie rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Dobrze zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z wystłuchanego dialogu dosyć sprawnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na pytania dotyczące wystłuchanego tekstu.	nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje i rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. W słabym stopniu zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z wystłuchanego dialogu odnajduje część niezbędnych informacji oraz tylko czasami na nie odpowiada.	dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje i rozumie słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. W bardzo słabym stopniu zna i rozumie cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniędzmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Z wystłuchanego dialogu z dużym trudem odnajduje część niezbędnych informacji oraz tylko czasami na nie odpowiada.	tekstów i rozmów.
	CZYTANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Rozumie	Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje	Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie	Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popołnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.

		słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Z przeczytanego tekstu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje dotyczące cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia psychicznego oraz potrafi je usytuować w czasie i odpowiedzieć na wszystkie pytania.	i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem z działu 4. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje dotyczące stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Z przeczytanego tekstu z łatwością odnajduje wszystkie niezbędne informacje dotyczące cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia psychicznego oraz potrafi je usytuować w czasie. Odpowiada na wszystkie pytania.	określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj dobrze lub popołniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem dotyczącym stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Z przeczytanego tekstu zazwyczaj poprawnie odnajduje niezbędne informacje dotyczące cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia psychicznego oraz potrafi je usytuować w czasie i odpowiedzieć na pytania.	dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dotyczących stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Odpowiada na pojedyncze pytania. Częściowo zna i rozumie słownictwo z zakresu cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia psychicznego. W słabym stopniu potrafi je usytuować w czasie. Z przeczytanego tekstu pobieżnie odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na niektóre z pytań. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dotyczących stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Odpowiada na pojedyncze pytania. Bardzo pobieżnie zna i rozumie słownictwo z zakresu cech charakteru, uczuć, pieniędzy, zdrowia psychicznego. W bardzo słabym stopniu potrafi je usytuować w czasie. Z przeczytanego tekstu bardzo pobieżnie odnajduje niezbędne informacje oraz odpowiada na pojedyncze pytania. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	
	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie,	Uczeń, stosując	Uczeń stosuje	Uczeń częściowo	Uczeń, stosuje	Uczeń nie potrafi

		płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bezbłędnie używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym oraz wszystkie podane informacje potrafi usytuować w czasie. Uczeń z dużą swobodą potrafi opisać siebie, swoje zainteresowania, swój stan cywilny. Potrafi bezbłędnie przeprowadzić luźną konwersację z kolegą, zadając mu pytania.	bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 4 potrafi swobodnie wymienić swój stan cywilny, przedstawić sytuację rodzinną. Tworzy pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa z zakresu relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bardzo dobrze używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym oraz wszystkie podane informacje potrafi usytuować w czasie. Uczeń z łatwością potrafi opisać siebie, swoje zainteresowania, swój stan cywilny. Potrafi bez problemu przeprowadzić luźną konwersację z kolegą, zadając mu pytania.	zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą, wymienić swój stan cywilny, przedstawić sytuację rodzinną. Tworzy pełne zdania przy użyciu słownictwa z zakresu relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Dosyć dobrze używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym oraz podane informacje potrafi usytuować w czasie. Uczeń z niewielkim trudem potrafi opisać siebie, swoje zainteresowania, swój stan cywilny. Potrafi dosyć sprawnie przeprowadzić luźną	stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi tylko częściowo wymienić swój stan cywilny, przedstawić sytuację rodzinną. Tworzy niepełne zdania przy użyciu słownictwa z zakresu relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. W słabym stopniu używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym. Podane informacje tylko częściowo potrafi usytuować w czasie. Uczeń z trudem potrafi opisać siebie, swoje zainteresowania, swój stan cywilny. Tylko częściowo potrafi przeprowadzić konwersację z kolegą, zadając mu pytania.	niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić swój stan cywilny, przedstawić sytuację rodzinną. Najczęściej niepoprawnie tworzy niepełne zdania przy użyciu słownictwa z zakresu relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. W bardzo słabym stopniu używa cech charakteru, mówi o uczuciach, pieniądzach, swoim zdrowiu psychicznym. Nie potrafi podanych sytuacji usytuować w czasie. Uczeń z dużym trudem potrafi opisać siebie, swoje zainteresowania, swój stan cywilny. Nie potrafi przeprowadzić	przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim z działu 4.
--	--	--	--	---	--	--	--

				konwersację z kolegą, zadając mu pytania.		konwersacji z kolegą, nie wie jak zadać mu poprawne pytanie.	
	PISANIE	Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na płynne tworzenie krótkich tekstów (np. wiadomość, SMS, e-mail, wpis na czacie lub forum). Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa z działu 4. Bezbłędnie zna i potrafi zapisać słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bezbłędnie zapisuje cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami,	Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi z łatwością opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. Bardzo dobrze opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju. Z łatwością potrafi zapisać słownictwo z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań. Bezbłędnie zapisuje cechy charakteru,	Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa z działu 4, potrafi poprawnie opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. Dobrze opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju. Poprawne zapisanie słownictwa z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań	Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. Najczęściej niepoprawnie opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju. Popełnia liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i językowe. Poprawne zapisanie słownictwa z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i	Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób opisać siebie samego, rzadko uwzględnia swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. W bardzo słabym stopniu opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju. Popełnia bardzo liczne błędy ortograficzne, gramatyczne i językowe. Poprawne zapisanie słownictwa	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania. Nie posługuje się prostymi strukturami ani słownictwem z działu 4.

		pieniężmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu. Swoje wypowiedzi wzbogaca określnikami czasu. Potrafi bezbłędnie opisać siebie samego uwzględniając swoje cechy charakteru, zainteresowania, narodowość, stan cywilny oraz samopoczucie. Bezbłędnie opisuje tradycje noworoczne w swoim kraju.	słownictwo związane z uczuciami, pieniądźmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu.	idzie mu w miarę swobodnie. Dobrze zapisuje cechy charakteru, słownictwo związane z uczuciami, pieniądźmi, zdrowiem psychicznym oraz określniki czasu.	zainteresowań sprawia mu pewne problemy.	z zakresu stanu cywilnego, rodziny, relacji, pracy, szkoły i zainteresowań sprawia mu duże problemy.	
	STRATEGIE	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z pewną trudnością uczeń potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z trudnością uczeń potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Uczeń nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.

III. Uwagi do kryteriów oceniania

Przedstawione powyżej w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe odpowiadają bezpośrednio zapisom nowej podstawy programowej, mianowicie części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz na testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Zasady ogólne oceniania z języka francuskiego:

1. Na zajęciach z języka francuskiego obowiązuje system oceniania zgodny ze Statutem Szkoły.
2. Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji.
3. Każdy uczeń jest zobowiązany do posiadania na każdej lekcji własnego podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego.
4. Uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji brak podręcznika, brak zeszytu lub brak zeszytu ćwiczeń.
5. Braki w zeszycie lub zeszycie ćwiczeń wynikłe z nieobecności w szkole oraz wszelkie zaległości powinny być uzupełnione na bieżąco w czasie przysługującej uczniowi „ochronki”. Jej zasady są określone w Statucie Szkoły.
6. Każdy uczeń może zgłosić dwa razy w ciągu roku szkolnego nieprzygotowanie do lekcji („np”), które dotyczy odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki oraz pracy domowej bez podania przyczyny. Zgłoszone nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z zapowiedzianych wcześniej lekcji powtórzeniowych, kartkówek i sprawdzianów, a także z pracy na lekcji. Wynikłe braki należy uzupełnić na następne zajęcia. Każde kolejne nieprzygotowanie równoznaczne jest z oceną niedostateczną.
7. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku lekcji, przed nie zapowiedzianą kartkówką lub pytaniem.
8. Nieprzygotowanie do testu/sprawdzianu przyjmowane jest jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców lub wychowawcę. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

9. Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe.

10. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, ale nie później niż do 14 dni roboczych od otrzymania oceny, poza swoimi lekcjami. Z zaliczenia uczeń otrzymuje kolejną ocenę. W dzienniku wpisywane są dwie oceny, nawet jeśli z poprawy uczeń uzyskał ocenę niższą. Jeśli uczeń nie zgłosi się w wyznaczonym terminie, traci możliwość poprawy tej oceny. W zakresie poprawy ocen uczeń jest traktowany indywidualnie ze względu na zdarzenia losowe.

11. W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy/korzystania z niedozwolonych pomocy podczas sprawdzianu, kartkówki, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy.

12. Sukcesy osiągnięte przez ucznia w konkursach przedmiotowych oraz samodzielne wykonywanie dodatkowych kart pracy wpływają na podwyższenie oceny końcowej z przedmiotu. 13. O przewidywanej ocenie niedostatecznej na koniec roku szkolnego uczeń i jego rodzic (opiekun prawny) jest poinformowany zgodnie ze Statutem Szkoły.

14. Uczeń, który opuścił ponad 50% lekcji (nieobecności usprawiedliwione jak i nieusprawiedliwione) może być niesklasyfikowany.

15. Sesje egzaminacyjne, sprawdziany, testy i kartkówki ocenia się według następującej skali:

100% - 97% **celujący**

96% - 95% + **bardzo dobry**

94% - 90% **bardzo dobry**

89% - 85% - **bardzo dobry**

84% - 80% **+dobry**

79% - 75% **dobry**

74% - 70% **-dobry**

69% - 65% + **dostateczny**

64% - 60% **dostateczny**

59% - 55% - **dostateczny**

54% - 50% + **dopuszczający**

49% - 45% **dopuszczający**

44% - 40% - **dopuszczający**

poniżej 40% **niedostateczny**

16. Ocena klasyfikacyjna śródroczna i roczna uwzględnia ogólny poziom, postępy i umiejętności w opanowaniu przez ucznia wiadomości przewidzianych w programie nauczania na dany rok szkolny.

17. Uczeń może odwołać się od oceny rocznej. Szczegółowe warunki starania się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana określa Statut Szkoły. Po spełnieniu formalnych kryteriów zapisanych w WSO, uczeń przystępuje do testu. Test obejmuje zadania z całego roku szkolnego i odpowiada wymaganiom edukacyjnym zarówno na ocenę, na którą uczeń się ubiega jak i niższym. Warunkiem zaliczenia testu jest uzyskanie 80% wszystkich możliwych do zdobycia punktów.

Zasady oceniania i sposób monitorowania postępów w nabywaniu wiedzy i umiejętności ucznia w czasie nauczania zdalnego

1. Nauczyciele ma obowiązek monitorować postępy uczniów w nauce zdalnej.
2. Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.
3. Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.
4. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej, lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.

5. Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów na dany tydzień (lub miesiąc) i przechowuje je do wglądu.
6. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie.
7. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zasady poprawy oceny, tym oceny z testu sprawdzającego, powinny być zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.
8. Nauczyciel może przygotować na ustalonych nośnikach przekazu test sprawdzający, za który uczeń otrzyma ocenę.
9. Informacja na temat przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę powinna być umieszczana odpowiednio wcześniej. Należy określić datę i godzinę rozpoczęcia testu oraz przewidywany czas na jego wykonanie. Pozwoli to uczniom określić, kiedy będą musieli korzystać z komputera.
10. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.
11. Oceny uzyskane podczas nauczania zdalnego są dostępne w e-dzienniku.
12. Ustalenie sposobu potwierdzania uczestnictwa ucznia na zajęciach innych niż zajęcia prowadzone on-line oraz sposobu i terminu usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach.
13. Jeżeli uczeń/rodzic nie przekaze wykonanej pracy w ustalonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje przypomnienie o konieczności wywiązania się z obowiązków.
14. W czasie pracy zdalnej nauczyciele ustalają oceny bieżące za wykonywane zadania, w szczególności za:
 - a. pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.),
 - b. wypracowanie,
 - c. udział w dyskusjach on-line, wypowiedź na forum,
 - d. inne prace, np.: referaty, prezentacje, projekty itp.,
 - e. rozwiązywanie testów, quizów, rebusów itp.,
 - f. wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela,

g. odpowiedź ustną.