

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA**

**KLASA 1
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

I okres

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
Alarmowanie i ewakuacja	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń: - definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych - charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu	Uczeń: - opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: - sygnały - drogi ewakuacji, wyjścia - miejsce zbiórki ewakuowanej ludności - zasady zachowania się uczniów podczas ewakuacji ze szkoły (internatu)	Uczeń: - definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych - charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu - opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji - omawia zasady ewakuacji ludności	Uczeń: - opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji - omawia zasady ewakuacji ludności - opisuje sposoby postępowania w przypadku odcięcia dróg ewakuacyjnych	Uczeń: redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
Podstawy pierwszej pomocy	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń: - podaje definicję i wymienia cele oraz zadania pierwszej pomocy - wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy - rozpoznaje osobę w stanie zagrożenia życia - opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w	Uczeń: - opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu - podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym i wodnym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach - wykonuje podstawowe czynności resuscytacji	Uczeń: - wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych - opisuje następstwa zaburzeń czynności tych układów - przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE - opisuje podstawowe sposoby transportu	Uczeń: - wie, jak zainstalować w telefonie komórkowym dostępny w miejscu zamieszkania system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach - wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia - opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z	Uczeń: - praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) - należy do społecznych podmiotów współpracujących z systemami Państwowego Ratownictwa Medycznego lub Krajowego Systemu

	apteczce, np. domowej, samochodowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania przeciwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa • rozumie, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w zatruciach • opisuje typowe okoliczności i objawy wystąpienia udaru	krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów (zasada Potta) • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)	poszkodowanych z miejsc niebezpiecznych • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • opisuje znaczenie liter stanowiących skrót nazwy schematu oceny stanu poszkodowanego „A-B-C” • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w: oku, uchu, nosie	wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej	Ratowniczo-Gaśniczego
--	--	---	---	--	-----------------------

	termicznego oraz udaru słonecznego • przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych z urazem kręgosłupa • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji; wykorzystuje dostępny sprzęt do unieruchomienia złamanej kończyny • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku nagłych zachorowań				
--	---	--	--	--	--

II okres

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
Zagrożenia i działania ratownicze	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń: - rozpoznaje zagrożenia i ich źródła - wymienia nazwy formacji służb działających na rzecz zwalczania skutków zagrożeń - wymienia główne przyczyny pożarów - opisuje zasady postępowania podczas pożaru - wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru - wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej - rozpoznaje znaki ewakuacji - omawia zasady zachowania się w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego) - wymienia najczęstsze zagrożenia „przemocowe” występujące w szkole - wymienia rodzaje znaków substancji	Uczeń: - wymienia społeczne podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń - wie, jak dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) - rozpoznaje i opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego - charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy - przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych - opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji - opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżyicy, zejścia lawiny - uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice	Uczeń: - charakteryzuje działalność społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego, Wodnego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego - wyjaśnia zadania tych służb - omawia zasady profilaktyki pożarowej - opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) - wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy - opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia - podaje przykłady najczęściej występujących okoliczności znalezienia niewypałów i niewybuchów - rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach - wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności	Uczeń: - opisuje sposoby postępowania osób odciętych przez pożar od dróg ewakuacji - omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych - wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy i proponuje właściwą na nie reakcję	Uczeń: - wie, jak zachować się w sytuacji kryzysowej - charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń - należy do młodzieżowych struktur OSP, WOPR lub innych formacji ratowniczych

	toksycznych i miejsca ich ekspozycji - wymienia przykładowe materiały, jakie można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry - wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami - wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja - wyjaśnia, na czym polegają zabiegi specjalne i sanitarne - opisuje obowiązki pieszego i kierowcy podczas przejazdu pojazdu uprzywilejowanego		ewakuowanej w wodę i żywność		
--	--	--	------------------------------	--	--

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
System obronny państwa	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń: - rozdziela zagrożenia czasu pokoju i czasu wojny - opisuje istotę oraz wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi - wymienia nazwy formacji służb mundurowych (w tym	Uczeń: - opisuje zadania, strukturę oraz wyposażenie Sił Zbrojnych RP - podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem - wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa	Uczeń: identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego, kategoryzuje je, przypisuje im właściwe znaczenie w kontekście bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie pojęcia siatki bezpieczeństwa i infrastruktury krytycznej - wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności - wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego	Uczeń: - rozdziela stopnie wojskowe i policyjne - rozdziela stopnie Państwowej Straży Pożarnej - jest aktywnym członkiem organizacji skautowych lub proobronnych - jest członkiem grup rekonstrukcyjnych, klubów historyczno-kolekcjonerskich itp.

	obrony terytorialnej) zapewniających bezpieczeństwo państwa; wyjaśnia zadania tych służb - rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP - rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia	identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków	- wymienia rodzaje świadczeń obywateli na rzecz obronności - wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa państwa, jego poszczególne instytucje, charakter związków między nimi - określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, jak: Liga Obrony Kraju, Polski Czerwony Krzyż, Związek Strzelecki „Strzelec”		doskonali się w wybranej dyscyplinie (sporcie) przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, sporty motorowe i motorowodne, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo, survival, bushcraft, prepersing itp.)
--	---	--	--	--	--

Dział	Wymagania na poszczególne oceny				
Edukacja obronna	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	Uczeń: - wymienia graniczne wartości typowe dla wytrzymałości ludzkiego organizmu w zakresie dostępu do powietrza, wody, żywności oraz długości snu w rytmie dobowym - zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa zawarte w ustawie z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa oraz dokumentach NATO - zachowuje elementarne zasady bezpieczeństwa	Uczeń: - wymienia objawy niedożywienia, odwodnienia, wychłodzenia i przegrzania organizmu - omawia zjawisko paniki - określenie ról w czasie współdziałania układu militarnego z podmiotami układu pozamilitarnego - wymienia podstawowe środki podręczne, zwiększające szanse przetrwania - wymienia najprostsze sposoby pozyskania wody i żywności w środowisku naturalnym	Uczeń: - wyjaśnia znaczenie pojęć: - cybernetyka - cyberbezpieczeństwo - społeczeństwo informacyjne - wymienia podstawowe zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa własnego i najbliższych - wyjaśnia praktyczne sposoby przeciwdziałania panice - wyjaśnia znaczenie odporności psychicznej dla normalnego funkcjonowania społecznego, ze szczególnym	Uczeń: - wymienia zagrożenia cyberbezpieczeństwa państwa - zna znaczenie pojęć : - incydent - cyberatak - infrastruktura krytyczna w ramach działań na rzecz bezpieczeństwa - podaje medialnie znane przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo instytucji państwa, szczególnie jego infrastrukturę krytyczną - wyjaśnia praktyczne zastosowanie zasady „3F”, czyli „uciekaj, schowaj się, walcz”	Uczeń: - zna znaczenie pojęć : - CSIRT GOV, CSIRTMON/ CSIRT NASK - definiuje alerty CRP na terenie Polski - opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni - opisuje zasady polityki cyberbezpieczeństwa RP - analizuje zasady cyberbezpieczeństwa wynikające z polityki sajsuszniczej NATO - opisuje podział kompetencji we współdziałaniu podmiotów układu militarnego i pozamilitarnego

	podczas posługiwania się bronią lub jej repliką (BOLS) • wyjaśnia znaczenie pojęć: całkowita i częściowa rozbiórka broni • wskazuje i nazywa podstawowe części konstrukcyjne broni (krótkiej, długiej)	• dokonuje częściowej rozbiórki broni, zachowując odpowiednią kolejność odłączania poszczególnych elementów konstrukcyjnych udostępnionego egzemplarza broni strzeleckiej • prawidłowo składa broń po zakończonej rozbiórce częściowej • bezpiecznie sprawdza działanie wszystkich złożonych elementów • przestrzega regulaminu strzelnicy • wykonuje polecenia prowadzącego strzelanie	uwzględnieniem zagrożeń kryzysowych • przyjmuje postawy do strzelania z broni krótkiej i długiej (stojąc, klęcząc, leżąc) • opisuje indywidualne ochronniki wzroku i / lub słuchu • ładuje i odbezpiecza oraz zabezpiecza broń • zgrywa przyrządy celownicze • płynnie pracuje „na spuście” • przedkłada broń „do przejrzania” i oddaje strzał kontrolny	• opisuje sposoby wymienionych przez siebie środków podręcznych, które zwiększają szanse przetrwania • wyjaśnia znaczenie pojęć survival i prepping • wyjaśnia praktyczne przeznaczenie przeprowadzania częściowej i/ lub całkowitej rozbiórki broni • wylicza podstawowe środki do konserwacji broni • koryguje skuteczność kolejnych strzałów, obserwując zachowanie celu • razi cel przynajmniej trzema trafieniami (3/10)	• opisuje prawne konsekwencje przeprowadzenia cyberataku • definiuje wybrane pojęcia z zakresu cyberbezpieczeństwa (hacking, IPR, phishing, Spyware, Dos, DDos, streaming) • uzyskuje odpowiednie skupienie przestrzelin na tarczy (zależnie od rodzaju broni i dystansu strzelania) • usuwa przyczyny zacięcia się broni • stosuje „wskaźnik bezpieczeństwa” • wyjaśnia wpływ rodzaju przyrządów celowniczych i rodzaju amunicji na efekty strzelania
--	--	---	--	--	---

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ

Podstawą oceny jest zakres realizacji wymagań edukacyjnych określonych i podanych przez nauczyciela na początku roku szkolnego. Za realizację tych wymagań uczeń otrzymuje ocenę.

Sposobami sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów są:

- odpowiedź ustna,
- sprawdzian pisemny,
- sprawdzian praktyczny,
- obserwacja czynności ucznia w czasie zajęć

Wpływ na wysokość oceny mają następujące kryteria wartościujące: samodzielność, poprawność, kompletność i czas wykonania zadania.

Dla uczniów posiadających stosowne orzeczenia z poradni psychologiczno – pedagogicznej uwzględnia się zalecenia poradni określone w opinii np. do przedłużenia czasu wypowiedzi na sprawdzianach pisemnych oraz stosuje się indywidualną ocenę pracy tych uczniów uwzględniając ich możliwości oraz stopień stwierdzonej dysfunkcji.