

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY 6 szkoły podstawowej

mgr Anna Mrozowska-Jarmolińska

ZASADY OCENIANIA

SPOSÓB SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW: Oceny śródroczna i roczna - jej podstawą są wyniki sprawdzianów i prac wykonywanych w klasie; odzwierciedla pracę ucznia, wiedzę, umiejętności wynikające z podstawy programowej oraz postęp.

Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II półroczu. Ocena ta jest zapisana w dzienniku pełną nazwą, bez dodatkowych znaków (plusów i minusów).

Przyjmuje się następujące metody oceniania:

- ustne: odpowiedzi, recytacja, czytanie itp.
- pisemne: wypracowania, sprawdziany /krótsze z trzech ostatnich lekcji tzw. kartkówki i dłuższe/testy, dyktanda, wypracowania

Na ocenę śródroczną z języka angielskiego składają się oceny różnych form aktywności ucznia.

Oceniane są • sprawdziany • kartkówki • odpowiedzi ustne, • krótkie prace pisemne • wypracowania • ćwiczenia i zadania wykonywane w klasie (indywidualnie i w grupie), • wygłaszanie tekstów z pamięci •praca własna.

Sprawdziany (testy, prace klasowe) są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej.

Uczeń zobowiązany jest napisać wszystkie przewidziane w danym półroczu sprawdziany.

Przy nieobecności usprawiedliwionej ucznia termin sprawdzianu uczeń uzgadnia z nauczycielem. Poprawa ocen z pracy klasowej, sprawdzianu, testu, jest uzgadniana z nauczycielem i zgodna z procedurami zawartymi w Statucie Szkoły. Oceniając twórcze prace pisemne (wypracowania) nauczyciel sprawdza umiejętności uczniów w redagowaniu różnych form wypowiedzi.

Ocenie podlega znajomość opisywanych zagadnień, sposób prezentacji, znajomość danej formy wypowiedzi, poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna, bogactwo słownictwa, konstrukcja pracy i jej forma graficzna.

Uczniom posiadającym odpowiednie opinie i orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami tej poradni.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO: Uczeń lub jego rodzice mogą ubiegać się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. Warunki ubiegania się o otrzymanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zostały określone w Statucie Szkoły

- Jeżeli podczas pisemnej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń pracuje niesamodzielnie, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej za I semestr, uczeń jest zobowiązany zaliczyć zakres materiału przewidzianego do poprawy. Nauczyciel ustala z uczniem termin oraz formę zaliczenia.

PRZELICZNIK OCEN

0-49% niedostateczny – bardzo słabo lub brak pracy. Ocenę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości i braki te uniemożliwiają mu kontynuację nauki w klasie programowo wyższej

50-55% dopuszczający – słabo, musisz więcej pracować. Ocenę otrzymuje uczeń, który ma poważne braki w opanowaniu materiału nauczania, ale wykazuje elementarny poziom rozumienia wiadomości z zakresu podstawowych pojęć, terminów zasad działania. Braki te nie uniemożliwiają mu kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej.

56-59% + dopuszczający

60-69% dostateczny – nieźle, lecz z licznymi błędami, musisz bardziej się starać. Ocenę otrzymuje uczeń, który opanował podstawy programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień omawianych na lekcjach. Potrafi przedstawić wiadomości w innej formie, niż je zapamiętał, wytłumaczyć wiadomości, zinterpretować je, streścić i uporządkować /dokonać prostego wnioskowania/.

70-74% + dostateczny

75-84% dobry – dobrze wykonałeś zadanie, ale zrobiłeś parę błędów. Ocenę otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, a ponadto: opanował umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych wzorów, potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę do samodzielnego opanowywania zagadnień wskazanych przez nauczyciela, dokonuje analizy i syntezy zjawisk w odniesieniu do sytuacji typowych.

85-89% + dobry

90-99% bardzo dobry – wspaniale, bezbłędnie lub prawie bezbłędnie. Ocenę otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych i rozszerzających, a ponadto sprawnie posługuje się wiadomościami, stosuje je do formułowania problemów, dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk, umie formułować plan działania, tworzy oryginalne rozwiązania, samodzielnie rozwiązuje problemy, szuka źródeł informacji, integruje wiedzę uzyskaną ze źródeł różnego typu.

100% celujący – brawo; Ocenę otrzymuje uczeń, który zna i stosuje wszystkie nauczane elementy, wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem poprzez pracę dodatkową, uczestnictwo w konkursach, zdobywając wysokie wyniki

JUNIOR EXPLORER 6 PLAN WYNIKOWY	
CELE OSIĄGANE PRZEZ UCZNIA	
UCZEŃ NA POZIOMIE PODSTAWOWYM	UCZEŃ NA POZIOMIE PONADPODSTAWOWYM

Starter: Ready, steady, go!	
Słucha ze zrozumieniem informacji o kangurach – uzupełnia brakujące informacje w tabeli. Nazywa kraje i narodowości: – przyporządkowuje nazwy krajów odpowiadającym im flagom, – uzupełnia luki w zdaniach nazwami krajów i narodowości. Zna i nazywa członków rodziny: – przyporządkowuje nazwy żeńskich członków rodziny nazwom męskich, – na podstawie podanego tekstu tworzy opis własnej rodziny. Zna i stosuje słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka: – rozwiązuje krzyżówkę,	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat krajów anglojęzycznych i ich flag. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat swoich relacji rodzinnych. Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst mówiący o relacjach w swojej rodzinie. Samodzielnie i poprawnie tworzy opis człowieka.

– na podstawie podanego opisu człowieka tworzy własny opis kolegi z klasy. Zna i nazywa zawody: – łączy nazwy zawodów z odpowiadającymi im definicjami, – odgaduje nazwy zawodów, patrząc na czynności wykonywane przez ludzi, – pozyskuje informacje dotyczące preferencji przy wyborze zawodu. Nazywa sporty niebezpieczne. Zna i stosuje słownictwo związane z tematem zdrowia i utrzymywania dobrej kondycji: – uzupełnia luki w dialogu wyrazami z ramki, – odczytuje dialog z podziałem na role. Nazywa środki transportu: – odnazuje nazwy środków transportu w podanym diagramie literowym, – odpowiada na pytanie dotyczące używanych przez siebie środków transportu. Zna i nazywa gatunki filmów i programów telewizyjnych: – uzupełnia tabelę oraz mówi o swoich preferencjach dotyczących gatunków filmów i programów telewizyjnych, – pozyskuje od kolegi informacje dotyczące preferencji, jeśli chodzi o wybór filmów i programów telewizyjnych, i uzupełnia nimi tabelę; mówi o tych preferencjach.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących wyboru zawodu. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat uprawianych przez siebie dyscyplin sportowych. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat środków transportu, z których korzysta. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących wyboru filmów i programów telewizyjnych.
---	--

Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>: – do podanych twierdzeń tworzy zdania o przeciwnym znaczeniu, – odpowiada na pytania, nazywając czynności wykonywane rutynowo i w danym momencie. W swoich wypowiedziach może popełniać błędy. Zna i stosuje zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika: – opisuje ustnie ilustrację, używając wyrazów podanych w ramce, – uzupełnia luki w zdaniach imionami kolegów opisanych w dalszej części zdania, – uzupełnia luki w zdaniach przymkami <i>in</i> lub <i>of</i>. Pozyskuje i przekazuje informacje dotyczące cen wybranych przedmiotów. Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i>: – uzupełnia luki w zdaniach tym czasownikiem. Zna i nazywa elementy żywności: – opisuje, co znalazło się na pikniku, używając wyrażenia <i>there was/were</i> oraz nazw produktów żywnościowych.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą cen wybranych przedmiotów. Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasownik <i>be</i> w czasie przeszłym prostym. Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenie <i>there was/were</i> oraz nazwy produktów żywnościowych.
---	---

Zna znaczenie i zasady użycia oraz potrafi stosować czasowniki <i>must/mustn't</i>: – wyraża swoją opinię na temat podanych faktów. Zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących w czasie <i>past simple</i>: – klasyfikuje czasowniki, dzieląc je na regularne i nieregularne, – odpowiada na pytania o czynności przeszłe. Może popełniać błędy. Mówiąc o czynnościach przyszłych, zna i stosuje zasady tworzenia zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem wyrażenia <i>be going to</i>: – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia <i>be going to</i> oraz czasownikami podanymi w ramce, – odpowiada na pytania dotyczące planów na dany rok szkolny.	Swobodnie i poprawnie wyraża swoją opinię na temat podanych faktów, używając czasownika <i>must/mustn't</i>. Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>past simple</i> . Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat planów na dany rok szkolny, używając wyrażenia <i>be going to</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 4–9; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 169	

Unit 1 Keep in touch Opener	
Czyta ze zrozumieniem informację o laptopie zasilanym energią solarną: – wyraża opinię na temat czynności wykonywanych przez kobietę na zdjęciu. Tworzy listę środków służących do komunikowania się.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat czynności wykonywanych za pomocą laptopa.

– uzupełnia luki w zdaniach czasownikami podanymi w nawiasach w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>. Słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nagrania; popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu słuchanego.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 10–11; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 169	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 94; <i>Short Test 1a</i> www.dlanauczyciela.pl	

Unit 1b Animal talk	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą płetwali błękitnych. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając przy tym nieliczne błędy, – dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, popełniając błędy. Zna i stosuje rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się: – słucha nagrania i poprawnie wymawia rzeczowniki i czasowniki dotyczące sposobów komunikowania się, – uzupełnia luki w tekście w języku polskim na podstawie opisu osoby niedosłyszącej w języku angielskim; popełnia przy tym drobne błędy,	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Zwraca uwagę na poprawną wymowę wyrazów w języku angielskim. Poprawnie uzupełnia luki w tekście w języku polskim na podstawie opisu osoby niedosłyszącej w języku angielskim.

– pokazuje, jak można komunikować się bez słów z użyciem mowy ciała. Zna czasowniki, które nie występują w formie ciągłej: – przetwarza zadania w języku angielskim na zdania o tym samym znaczeniu z użyciem podanych czasowników; może popełniać błędy. Słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje podane osoby nazwom urzędów służących do komunikowania się; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasowniki, które nie występują w formie ciągłej. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 12–13; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 170	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 95; <i>Short Test 1b</i> www.dlanauczyciela.pl	

Unit 1c On the phone	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w dialogach wyrazami z nagrania, popełniając nieliczne błędy. Zna pytania i odpowiedzi stosowane w rozmowach telefonicznych, zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i> i wykorzystuje je w rozmowie: – w podanych w <i>Phrase Book</i> dialogach uzupełnia luki zgodnie z treścią nagrania, – przyporządkowuje zdania stosowane w rozmowach telefonicznych funkcjom, jakie pełnią w tych rozmowach,	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.

– odgrywa dialogi w parach; w zadaniach tych popełnia błędy. Zna znaczenie i zastosowanie czasownika <i>have to</i>: – wyszukuje czasownik <i>have to</i> w formie oznajmującej i przeczącej w podanych dialogach, – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika <i>have to</i>, Może popełniać w tych zadaniach błędy. Ma świadomość, że w języku angielskim stosuje się odpowiedni ton i intonację w zdaniach pytających i odpowiadających im odpowiedziach. Słucha ze zrozumieniem: – ćwiczy ton i intonację podanych zdań. Tworzy opos obrazka przy pomocy słów podanych w ramce; popełnia przy tym błędy. Tworzy własny opis obrazka, popełniając błędy.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę telefoniczną. Zna i poprawnie stosuje czasownik <i>have to</i>. Poprawnie stosuje odpowiedni ton i intonację w podanych pytaniach i odpowiedziach. Poprawnie i swobodnie tworzy opis obrazka.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 14–15; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 170	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 95; <i>Książka nauczyciela Short Test 1c</i> www.dlanauczyciela.pl	

Review 1	
Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej opartych na materiale z rozdziału 1. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej opartych na materiale z rozdziału 1. podręcznika.

Uczeń, przy pomocy nauczyciela rozwiązuje	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself str. 16–17; Podręcznik, „Are you a cybernaut?” str. 21</i>	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela: Quiz "Are you a cybernaut?" – wskazówki dla nauczyciela str. 39; Bank pomysłów Reinforcement str. 14-15, Consolidation & Extension str. 36-37, Special Needs str. 54-55; Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test o obniżonym stopniu trudności), www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl</i>	

Explorers' Club: Reading with your fingers	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – odpowiada na pytania otwarte do tekstu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Podręcznik, Projekt: Texting str. 23</i>	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń: Explores' Club str. 90</i>	

Unit 2 The travel bug	
Opener	
Czyta ze zrozumieniem krótki tekst o Wenecji. Słucha i czyta ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.	

Zna i nazywa różne środki transportu.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat środków transportu.
Materiały dodatkowe: <i>Książka nauczyciela: Notka kulturowa str 42; Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 2. – scenariusz lekcji str. 43</i>	

Unit 2a Teens' Time: An amazing story	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – porządkuje podane fakty w kolejności odpowiadającej zdarzeniom z tekstu, – przyporządkowuje podane w ramce wyrazy odpowiadającym im ilustracjom. Wykonując podane zadania, popełnia błędy. Zna i stosuje wybrane rzeczowniki i czasowniki związane z podróżowaniem: – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; może popełniać błędy Słucha ze zrozumieniem: – wybiera jedną z trzech podanych ilustracji odpowiadającą treści nagrania; popełnia drobne błędy. Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>past simple</i>: – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w czasie <i>past simple</i>, popełniając drobne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego i słuchanego. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat podróżowania, nazywając nazwy przedmioty i czynności związane z podróżowaniem. Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu słuchanego. Poprawnie wykonuje zadanie związane z uzupełnianiem zdań odpowiednią formą czasownika <i>be</i> oraz czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>past simple</i>.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 18–19; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 170

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 95; *Short Test 2a* www.dlanauczyciela.pl

Unit 2b The mystery of the missing pilot

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą bezpieczeństwa związanego z podróżowaniem różnymi środkami transportu.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami, tak aby całość tworzyła spójny i logiczny tekst,
- do podanych definicji wyszukuje w tekście odpowiadające im wyrazy.

Wykonując podane zadania, popełnia błędy.

Zna podane słownictwo dotyczące podróżowania w powietrzu, podróży i wycieczek:

- określa, które z trzech podanych wyrazów pasują do danego zdania, oraz uzasadnia, dlaczego dany wyraz do danego zdania nie pasuje.

Może popełniać błędy.

Słucha ze zrozumieniem:

- uzupełnia notatkę brakującymi informacjami dotyczącymi szczegółów wycieczki; popełnia drobne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat podróżowania w powietrzu, podróży i wycieczek.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.

Pyta i odpowiada na pytania dotyczące wakacji, popełniając błędy. Zna zasady tworzenia przysłówków sposobu od przymiotników oraz wyjątki, których należy nauczyć się na pamięć: – uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami sposobu, popełniając błędy. Słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych przysłówków sposobu. W podanym zadaniu popełnia nieliczne błędy.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wakacji oraz relacjonuje, co powiedziała o wakacjach wybrana osoba. W swoich wypowiedziach poprawnie stosuje przysłówki sposobu. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 20–21; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 170	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 96; <i>Short Test 2b</i> www.dlanauczyciela.pl	

Unit 2c A fascinating story	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu. Popełnia nieliczne błędy. Zna słowa i wyrażenia stosowane podczas relacjonowania zdarzeń w określonym porządku chronologicznym zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>: – uzupełnia luki w tekście podanymi słowami i wyrażeniami z rozmówek <i>Phrase Book</i>, – na podstawie podanej w rozmówkach <i>Phrase Book</i> relacji zdarzeń tworzy własną relację.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego. Swobodnie i poprawnie relacjonuje zdarzenia przeszłe w określonym porządku chronologicznym.

W obydwu zadaniach popełnia błędy. Zna i nazywa kierunki świata. Przyporządkowuje podane nazwy miast i kierunków świata odpowiadającym im miejscom na mapie; może popełniać błędy. Słucha ze zrozumieniem: – porządkuje podane fakty w kolejności odpowiadającej treści nagrania, popełniając błędy. Ma świadomość, że podobnie napisane wyrazy nie są identycznie wymawiane; słuchając wymowy podanych wyrazów, zakreśla te, które są wypowiedziane. Pisze pracę na temat wybranej przygody z przeszłości: – pisze opowiadanie na podstawie ilustracji i podanych zwrotów. W pracy pisemnej popełnia błędy.	Swobodnie i poprawnie określa położenie miast na mapie, używając nazw kierunków świata. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego. Samodzielnie i poprawnie pisze pracę na temat wybranej przygody z przeszłości.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 22–23; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 170	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Short Test 2c</i> www.dlanauczyciela.pl	

Review 2	
Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków

tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 2. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 2. podręcznika.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself str. 24–25; Podręcznik: 20 second talks str. 35</i>	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela: Game "20 second talks" – wskazówki dla nauczyciela str. 53; Bank pomysłów Reinforcement str. 16-17, Consolidation & Extension str. 38-39, Special Needs str. 56-57; 20 second talks Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności), www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl</i>	

DVD Club: Immigrants	
<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Odpowiada na pytania otwarte. Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami. <u>Podczas oglądania filmu</u> Określa, które ze zdań są zgodne z treścią filmu. W podanych zdaniach wybiera i zaznacza jeden z dwóch wyrazów, zgodny z treścią filmu. <u>Po obejrzeniu filmu</u> Odpowiada na pytania otwarte do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, DVD CLUB: „Immigrants” str. 26-27</i>	

Unit 3 About town

Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację o centrach miast zamkniętych dla ruchu kołowego.

Słucha ze zrozumieniem:

– określa, który z dialogów odpowiada prezentowanemu w książce zdjęciu.

Zna i nazywa miejsca i budynki w mieście:

– tworzy listę takich miejsc,

– odpowiada na pytanie o ulubione miejsce/budynek.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat części miasta zamkniętej dla ruchu kołowego.

Swobodnie i poprawnie opisuje swoje miasto oraz ulubione miejsca i budynki.

Materiały dodatkowe: *Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 3. – scenariusz lekcji str. 55*

Unit 3a Teens' Time: A robbery

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

– odpowiada na pytania otwarte do tekstu,

– uzupełnia zdania czasownikami z ramki.

W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Zna i nazywa rzeczy oraz ludzi związanych z danym miejscem:

– przyporządkowuje nazwy miejsca podanym rzeczom i osobom,

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie klasyfikuje przedmioty i ludzi związanych z danymi miejscami, poprawnie wymawia nazwy miejsc.

– klasyfikuje podane ilustracje, podając nazwy miejsc; może popełniać błędy. Słucha ze zrozumieniem: – w podanym tekście zakreśla jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. Może popełniać błędy. Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>past continuous</i>: – uzupełnia luki w zdaniach czasownikami z nawiasów w czasie <i>past continuous</i>; popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zdanie na rozumienie ze słuchu. Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>past continuous</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 28–29; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 171	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 97; <i>Short Test 3a</i> www.dlanauczyciela.pl	

Unit 3b Street artists	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą Justina Bibera. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy też brak w nim informacji na dany temat, – przyporządkowuje podane definicje odpowiadającym im wyrazom z tekstu. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Zna i stosuje złownictwo związane ze sztuką uliczną: – klasyfikuje podane wyrazy – określa, jakimi są częściami mowy, – na podstawie ilustracji nazywa rodzaje sztuk ulicznych oraz czynności, które były wykonywane podczas prezentowania tych sztuk. W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy. Zna znaczenie, zasady tworzenia zdań oraz różnice pomiędzy czasami <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>: – uzupełnia luki w zdaniach wstawiając czasowniki w odpowiednim czasie, – uzupełnia luki w zdaniach tłumacząc fragmenty zdań z j. polskiego na j. angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.	Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat sztuk ulicznych. Poprawnie i swobodnie wykonuje zadania związane z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 30–31; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 171	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 97; <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 58; <i>Short Test 3b</i> www.dlanauczyciela.pl	

Unit 3c I'm sorry	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odnawia słowa i wyrażenia służące przeproszaniu kogoś za coś, – potrafi zareagować na przeprosiny, – uzupełnia podane dialogi, przepraszając lub przyjmując przeprosiny.	Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu czytanego i słuchanego.

Zna wybrane zwroty i wyrażenia używane podczas przepraszenia przyjmowania przeprosin zawarte w rozmówkach <i>Phrase Book</i>: – powtarza je za nagraniem, używając poprawnej intonacji, – pracując w parze z kolegą, odgrywa scenki z rozmówek <i>Phrase Book</i>. W wymienionych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy. Zna i stosuje zaimki osobowe: – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą zaimków osobowych. Może popełniać błędy. Ma świadomość, że czasownik, do którego dodana jest końcówka <i>-ing</i>, bądź przyimek <i>in</i> może brzmieć podobnie: – potrafi określić, które z dwóch zapisanych zdań zostało wypowiedziane przez lektora, – potrafi powtórzyć zdania z czasownikami w czasie <i>past continuous</i>. Wie, że opisując wydarzenia z przeszłości, używa się czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, oraz że łącząc te czasy, często używa się słowa <i>when</i>: – uzupełnia luki w zdaniach spójnikami <i>when</i> lub <i>and</i>, – z podanych słów buduje zdania w czasach <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>, tworząc opowiadanie, – tworzy własne zakończenie do podanego opowiadania. W zadaniach wskazanych powyżej popełnia błędy.	Poprawnie i adekwatnie do sytuacji stosuje poznane zwroty i wyrażenia używane podczas przepraszenia i przyjmowania przeprosin. Poprawnie i swobodnie tworzy minidialog, przeprasząc i przyjmując przeprosiny; odgrywa go w parach. Swobodnie i poprawnie używa w swoich wypowiedziach zaimków osobowych. Poprawnie i swobodnie tworzy opowiadanie o zdarzeniach przeszłych z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: Zeszyt ćwiczeń str. 32–33; Książka nauczyciela, <i>Extra Activities</i> str. 171	

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 98; *Short Test 3c* www.dlanauczyciela.pl

Review 3

Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 3. podręcznika, popełniając przy tym błędy.

Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 3. podręcznika.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń, Test yourself* str. 32–33; *Podręcznik, A picture is worth a thousand words* str. 47

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela: Game "A picture is worth a thousand words" – wskazówki dla nauczyciela* str. 65; *Bank pomysłów Reinforcement* str. 18-19, *Consolidation & Extension* str. 40-41, *Special Needs* str. 58-59; *Standard test, Standard test+* (o podwyższonym stopniu trudności), *Basic test* (o obniżonym stopniu trudności), www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl

DVD Club: Living in Venice

Przed obejrzeniem filmu

Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części *Glossary*.

Odpowiada na pytania otwarte.

Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami.

Podczas oglądania filmu

Odpowiada na pytania ogólne do treści filmu.

W podanych zdaniach wybiera i zaznacza wyraz zgodny z treścią nagrania.

Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

<u>Po obejrzeniu filmu</u> Odpowiada na pytania otwarte do filmu. W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, DVD Club: „Living in Venice” str. 36-37</i>	

Unit 4 Feeling at home Opener	
Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat nietypowego zwierzęcia domowego – misia koala. Zna nazwy przedmiotów, dzięki którym można utrzymać czystość i higienę: – spośród podanych nazw przedmiotów wybiera te, które można znaleźć w łazience, – słucha odgłosów, kojarzy je i nazywa przedmioty, które wydają takie dźwięki, – tworzy listę przedmiotów, które służą do utrzymania czystości i higieny w domu. Może popełniać błędy.	Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat utrzymania czystości w domu i higieny osobistej.
Materiały dodatkowe: <i>Książka nauczyciela: Notka kulturowa str 66; Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 4. – scenariusz lekcji str. 67</i>	

Unit 4a Teens’ Time: Packing for a trip
--

Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą jurt. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią dwóch tekstów; popełnia drobne błędy. Zna i nazywa prace wykonywane w domu: – przyporządkowuje nazwy prac wykonywanych w domu przedstawionym ilustracjom, – łączy czasowniki z odpowiadającymi im rzeczownikami, – uzupełnia luki w zdaniach brakującymi czasownikami, – pyta i odpowiada na pytania dotyczące wykonywania prac w domu. Może popełniać błędy. Zna znaczenie i zasady stosowania czasowników modalnych <i>can, must, have to, should</i>: – przyporządkowuje podane zdania regułom podanym w sekcji <i>Grammar</i> – reaguje właściwie w opisanych sytuacjach, używając słów podanych w nawiasach W zadaniach tych popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego. Samodzielnie i swobodnie wypowiada się na temat prac wykonywanych w domu. Poprawnie i swobodnie reaguje w określonych sytuacjach, stosując czasowniki modalne <i>can, must, have to, should</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 40–41; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 171	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 99; <i>Short Test 4b</i> www.dlanauczyciela.pl	

Unit 4c What's your problem?

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- uzupełnia luki w dialogach wyrazami z nagrania,
- odpowiada na pytanie otwarte na temat wysłuchanych dialogów.

W wykonywanych zadaniach popełnia drobne błędy.

Zna wskazane w rozmówkach *Phrase Book* słowa i wyrażenia związane z udzielaniem i pozyskiwaniem rad:

- na podstawie opisanych sytuacji wybiera jedną z trzech możliwych reakcji.

W wykonywanym zadaniu popełnia drobne błędy.

Zna i stosuje łączniki *so* i *because* w zdaniach złożonych:

- uzupełnia luki w zdaniach, używając *so* lub *because*.

We wskazanym wyżej zadaniu popełnia błędy.

Ma świadomość, jak wymawiana jest końcówką *-er* w wyrazach angielskich.

Potrafi powtórzyć podane wyrazy i zdania.

Czyta ze zrozumieniem e-mail z prośbą o radę:

- uzupełnia luki w tekście łącznikami *so* i *because*, popełniając drobne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.

Poprawnie i swobodnie oraz adekwatnie do danej sytuacji prowadzi rozmowę, udzielając rad bądź je przyjmując.

Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach łączniki *so* i *because*.

Poprawnie wykonuje zadania dotyczące czytania ze zrozumieniem.

Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail, udzielając w nim rad.

Odpisuje na e-mail, udzielając rad z wykorzystaniem podanych wyrażeń; w e-mailu popełnia błędy.	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 42–43; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 172	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Short Test 4c</i> www.dlanauczyciela.pl	

Review 4	
Uczeń wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 4. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 4. podręcznika.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 44–45; <i>Podręcznik: Help! What should I do?</i> str. 59	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela: Gra „Help! What should I do?” – wskazówki dla nauczyciela</i> str. 77; <i>Bank pomysłów: Reinforcement</i> str. 20–21, <i>Consolidation & Extension</i> str. 42–43, <i>Special Needs</i> str. 60–61; <i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności)</i> , www.dlanauczyciela.pl , www.generator.dlanauczyciela.pl	

Explorers' Club: Green living	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i> , – określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu; wykonując ćwiczenie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Podręcznik, Projekt: My green week</i> str. 61	

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Explore* str. 91

Unit 5 It's festival time

Opener

Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą święta Diwali, obchodzonego w Indiach.

Słucha ze zrozumieniem:

- zna nazwy świąt przedstawionych na ilustracjach,
- łączy nazwy świąt z nazwami krajów, w których są one obchodzone,
- uzupełnia brakujące w tabeli informacje wyrażeniami z tabelki, zgodnie z treścią nagrania.

We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.

Wymienia nazwy świąt obchodzonych w Polsce, podając kiedy są obchodzone i jakie tradycje są z nimi związane.

Poprawnie wykonuje wszystkie zadania na rozumienie tekstu ze słuchu.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat świąt obchodzonych w Polsce.

Materiały dodatkowe: *Książka nauczyciela: Notka kulturowa* str. 80; *Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 5. – scenariusz lekcji* str. 81

Unit 5a Teens' Time: Happy New Year

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- w podanych zdaniach zakreśla jedno z podanych wyrażień, tak aby było zgodne z treścią nagrania,

Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego i czytanego.

– odpowiada na pytania otwarte do tekstu. W wymienionych zadaniach może popełniać błędy. Zna i stosuje formy czasu <i>present perfect</i>: – zna i podaje formę <i>past participle</i> podanych czasowników, – uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect</i>. We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy. Zna i nazywa różne rodzaje świąt i uroczystości oraz nazwy czynności z nimi związanych: – słucha nagrania i porządkuje podane nazwy świąt i uroczystości w kolejności podanej w nagraniu, – uzupełnia luki w zdaniach nazwami świąt i uroczystości z sekcji <i>Vocabulary</i> oraz czasownikami z nawiasów w czasie <i>present perfect</i>, – na podstawie podanych na liście czynności określa, co osoby zrobiły bądź czego nie zrobiły, przygotowując się do uroczystości; na podstawie podanych czynności odgaduje, o jakiej uroczystości jest mowa. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie stosuje czas <i>present perfect</i> we wszystkich typach zdań. Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat świąt, uroczystości i czynności z nimi związanych.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: Zeszyt ćwiczeń str. 46–47	
Materiały dodatkowe/Testy: Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide str. 100; Short Test 5a www.dlanauczyciela.pl	

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą tradycyjnych kolorów używanych podczas parady w Nowym Orleanie.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,
- uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z ramki.

W podanych zadaniach popełnia błędy.

Zna wybrane rzeczowniki i czasowniki związane z tematem świąt i uroczystości:

- przyporządkowuje podane w ramce rzeczowniki ilustracjom,
- uzupełnia luki w tekście czasownikami z ramki.

W obydwu wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.

Tworzy zdania w czasie *present perfect*, używając określników czasu *ever*, *never*:

- w podanym tekście wyszukuje przykłady zdań w czasie *present perfect* z określnikami *ever*, *never*,
- z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie *present perfect*,
- tworzy i odpowiada na pytania z użyciem czasu *present perfect* i określników *ever*, *never*.

We wszystkich wskazanych wyżej zadaniach popełnia drobne błędy.

Swobodnie i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat świąt, uroczystości, przedmiotów i czynności z nimi związanych.

Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas *present perfect* z określnikami czasu *ever*, *never*.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 48–49; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 172

Materiały dodatkowe/Testy: *Książka nauczyciela, Notka kulturowa* str. 84; *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 100; *Short Test 5b*
www.dlanauczyciela.pl

Unit 5c Good wishes

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- przyporządkowuje podane dialogi nazwom świat i uroczystości,
- przyporządkowuje podane zdania odpowiadającym im dialogom.

Popełnia drobne błędy.

Słucha ze zrozumieniem:

- uzupełnia luki w tekście rozmówek *Phrase Book* słowami zgodnie z treścią nagrania,
- wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tak aby całość tworzyła spójny i logiczny tekst.

Popełnia przy tym błędy.

Ma świadomość, że Anglicy używają również wyrazów obcego pochodzenia, np. francuskich.

- przyporządkowuje zwroty obcego pochodzenia odpowiadającym im zwrotom w j. angielskim.

Czyta ze zrozumieniem tekst zawarty na plakacie oraz notatki Janet:

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Swobodnie, poprawnie i adekwatnie do sytuacji składa życzenia.

– uzupełnia luki w tekście e-maila, wykorzystując informacje z plakatu oraz notatki Janet, – pisze e-mail do przyjaciela, zapraszając go na festiwal piosenki obcojezycznej w swojej szkole. W podanych zadaniach może popełniać błędy.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do przyjaciela, zapraszając go na festiwal piosenki obcojezycznej w swojej szkole.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 50–51; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 172	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Short Test 5c</i> www.dlanauczyciela.pl	

Review 5	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące słownictwa, gramatyki i komunikacji językowej z rozdziału 5. podręcznika.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 52–53; <i>Podręcznik: Risk it!</i> str. 73	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela: Gra „Risk it!” – wskazówki dla nauczyciela</i> str. 91; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 22-23, <i>Consolidation & Extension</i> str. 44-45, <i>Special Needs</i> str. 62-63; <i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności)</i>, www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl	

DVD Club: High altitude people	
<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>.	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.

Odpowiada na pytania otwarte. Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami. <u>Podczas oglądania filmu</u> Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią filmu, czy nie. Uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią filmu. <u>Po obejrzeniu filmu</u> Odpowiada na pytania otwarte do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, DVD Club: High altitude people</i>, str. 54-55	

Unit 6 Life in the future Opener	
Czyta ze zrozumieniem krótką informację o ludziach przebywających w kosmosie. Zna i nazywa ludzi i przedmioty związane z kosmosem; tworzy listę takich wyrazów, wykorzystując słownik dwujęzyczny. Słucha ze zrozumieniem:	Poprawnie wykonuje zadanie związane z rozumieniem ze słuchu.

– odpowiada na pytania otwarte do nagrania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy. Nazywa czynności wykonywane przez astronautów na przedstawionej fotografii; może popełniać błędy.	Swobodnie i poprawnie opisuje przedstawioną fotografię.
Materiały dodatkowe: <i>Książka nauczyciela: Notka kulturowa str 92; Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 6. – scenariusz lekcji str. 93</i>	

Unit 6a Teens' Time: The sky at night	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, – uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z tekstu. W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy. Zna podane w części <i>Vocabulary</i> słownictwo związane z szeroko pojętym tematem przestrzeni kosmicznej: – przyporządkowuje wyrazy przedstawionym fotografiom, popełnia błędy. Słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w notatce zgodnie z treścią nagrania. We wskazanym zadaniu popełnia błędy. Zna zasady dotyczące tworzenia i zastosowania czasu <i>future simple</i>: – przyporządkowuje zdania do odpowiadających im zasad,	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego. Zna i poprawnie stosuje słownictwo dotyczące przestrzeni kosmicznej. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu. Poprawnie tworzy i stosuje czasowniki w czasie <i>future simple</i>.

– uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników z ramki. We wskazanych powyżej zadaniach popełnia błędy.	
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 56–57; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 172	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 101; <i>Short Test 6a</i> www.dlanauczyciela.pl	

Unit 6b Science fiction	
Czyta ze zrozumieniem sekcję <i>Guess What?</i> – ciekawostkę dotyczącą książki Juliusza Verne. Słucha i czyta ze zrozumieniem: – przyporządkowuje zdania poszczególnym częściom tekstu, – wyszukuje w tekście wyrazy odpowiadające ilustracjom. W obydwu zadaniach popełnia nieliczne błędy. Zna i poprawnie wymawia wskazane rzeczowniki wiążące się z tematami: kosmos, technologia, super bohater: – tworzy mapy myśli przyporządkowując odpowiednim grupom tematycznym wyrazy z ramki, – odpowiada na pytania otwarte dotyczące fantastyki. We wszystkich zadaniach wymienionych powyżej popełnia drobne błędy. Słucha ze zrozumieniem:	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego. Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat zagadnień związanych z fantastyką. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.

– odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; popełniając błędy. Zna zasady dotyczące tworzenia i zastosowania czasu <i>future simple</i> oraz określniki tego czasu: – z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>future simple</i>, – przyporządkowuje początek odpowiadającemu mu zakończeniu zdania. W podanych powyżej typach zadań popełnia drobne błędy.	Poprawnie i swobodnie używa w swoich wypowiedziach czasu <i>future simple</i> wraz z jego określnikami.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 58–59; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 172	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 96; <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 101; <i>Short Test 6b</i> www.dlanauczyciela.pl	

Unit 6c In the future	
Zna wyrażenia dotyczące wyrażania opinii przedstawione w sekcji <i>Phrase Book</i>. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu dialogu, – wymienia przedmioty, które widzi na fotografiach, – wyraża aprobatę bądź dezaprobatę dotyczącą przedstawianych opinii, – porządkuje podane zdania, tworząc z nich dialog, – uzupełnia luki w tekście dialogu podanymi wyrażeniami, – dobiera odpowiednią reakcję do opisanej sytuacji. W wymienionych zadaniach może popełniać błędy	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego. Poprawnie i swobodnie opisuje przedstawione fotografie, wyraża opinie na temat przyszłości, dyskutuje na temat opinii wyrażanych przez inne osoby.

Ma świadomość, jak są wymawiane w wyrazach angielskich litery <i>ch</i>, <i>ck</i> oraz <i>c</i>. Potrafi powtórzyć podane wyrazy. Pisze tekst dotyczący przyszłości: – tworzy listę zdarzeń, które będą miały miejsce w przyszłości lub nie, używając czasu <i>future simple</i>. W wymienionych zadaniach popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie pisze o zdarzeniach, które będą miały miejsce w przyszłości lub nie, używając czasu <i>future simple</i>.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 60–61; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 172	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Short Test 6c</i> www.dlanauczyciela.pl	

Review 6	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 6. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 6. podręcznika.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 62–63; <i>Podręcznik: Fortune Telling Fun</i> str. 88	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Gra „Fortune Telling Fun”</i> – wskazówki dla nauczyciela str. 103; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 24–25, <i>Consolidation & Extension</i> str. 46–47, <i>Special Needs</i> str. 64–65; <i>Standard test, Standard test+</i> (o podwyższonym stopniu trudności), <i>Basic test</i> (o obniżonym stopniu trudności), www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl	

Explorers’ Club: Futuristic inventions
--

Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – określa, które ze zdań są zgodne z treścią tekstu oraz o których nie ma mowy w tekście. Może popełniać nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: Podręcznik, Projekt: <i>Inventions</i> str. 87	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Explores' Club</i> str. 92	

Unit 7 It's a material world Opener	
Czyta ze zrozumieniem krótką informację na temat ręcznie wykonywanych poduszek. Zna nazwy przedmiotów używanych do dekorowania domu: – wymienia, które z podanych na liście przedmiotów ma u siebie w domu, – sporządza pełną listę posiadanych przez siebie przedmiotów z użyciem słownika dwujęzycznego. Słucha ze zrozumieniem: – określa, które z wymienionych na liście przedmiotów posiada Fiona. Może popełniać błędy.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat przedmiotów używanych do dekorowania domu oraz ulubionych przedmiotów użytych do dekoracji jego domu. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu ze słuchu.
Materiały dodatkowe: <i>Książka nauczyciela: Notka kulturowa</i> str 106; <i>Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 7. – scenariusz lekcji</i> str. 107	

Unit 7a Teens' Time: Everyday gadgets

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytania otwarte do tekstu,
- odnawia w tekście wyrazy odpowiadające podanym w zadaniu ilustracjom.

W wymienionych powyżej zadaniach popełnia drobne błędy.

Zna i klasyfikuje rzeczowniki podane w sekcji *Vocabulary*:

- dzieli podane rzeczowniki na trzy grupy: materiały piśmienne i papiernicze, przedmioty użytku osobistego oraz przedmioty używane w domu,
- uzupełnia luki w tekście wyrazami z sekcji *Vocabulary*.

Słucha ze zrozumieniem:

- określa, o którym z trzech przedstawionych na ilustracjach przedmiotów jest mowa.

Zna zasady tworzenia zdań i zastosowanie czasów *present perfect* i *past simple*:

- określa, która z podanych dwóch form czasownika jest poprawna w podanym zdaniu,
- uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika w czasie *past simple* lub *present perfect*.

We wszystkich wymienionych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.

Poprawnie stosuje formy zdań oznajmujących, pytających i przeczących z użyciem czasowników w czasach *past simple* i *present perfect*.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: Zeszyt ćwiczeń str. 58–59; Książka nauczyciela, *Extra Activities* str. 173

Unit 7b Rock climbing

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą flagi amerykańskiej.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- wybiera jedną z trzech odpowiedzi na pytania zamknięte na podstawie dwóch tekstów,
- odpowiada na pytania otwarte na podstawie dwóch tekstów.

Może popełniać błędy.

Zna i rozumie wskazane w sekcji *Vocabulary* nazwy materiałów, rozmiary, kształty:

- przyporządkowuje podane w sekcji *Vocabulary* wyrazy przedstawionym w zadaniu ilustracjom,
- odnajduje wyrazy o przeciwnym znaczeniu do podanych, wykorzystując wyrazy z sekcji *Vocabulary* lub słownik dwujęzyczny,
- opisuje przedstawione na ilustracjach przedmioty z wykorzystaniem poznanego słownictwa.

Popełnia drobne błędy.

Zna zasady tworzenia zdań, zastosowanie oraz określniki czasów *present perfect* i *present simple*:

Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego

Swobodnie i poprawnie opisuje przedmioty, podając ich cechy charakterystyczne.

Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasy *present perfect* i *present simple*.

– uzupełnia luki w zdaniach określnikami <i>for</i> lub <i>since</i>. W wymienionych wyżej typach zadań popełnia drobne błędy. Słucha ze zrozumieniem: – w zdaniach wybiera jeden z dwóch podanych wyrazów, zgodnie z treścią nagrania; popełnia drobne błędy.	Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie ze słuchu.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 66–67; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 173	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Notka kulturowa</i> str. 110; <i>Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide</i> str. 102; <i>Short Test 7b</i> www.dlanauczyciela.pl	

Unit 7c Shopping habits	
Czyta i słucha ze zrozumieniem: – uzupełnia luki w dialogach, wybierając jeden z trzech podanych wyrazów, – odpowiada na pytania otwarte do dialogów. Może popełniać błędy. Zna słowa i wyrażenia dotyczące tematu <i>shopping</i>: – w rozmówkach <i>Phrase Book</i> łączy podane zdania w pary, – tworzy krótkie dialogi dotyczące preferencji w kupowaniu z wykorzystaniem podanych zdań, popełniając drobne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane ze rozumieniem tekstu czytanego. Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat zakupów, kupowania oraz preferencji dotyczących zakupów.

Ma świadomość, że wyrazy angielskie, w których znajduje się litera <i>i</i>, są wymawiane w dwojaki sposób. Potrafi powtórzyć podane wyrazy. Czyta ze zrozumieniem ogłoszenie dotyczące sprzedaży: – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, popełniając błędy. Odpowiada na pytania otwarte dotyczące przedmiotu, który chciałby sprzedać, a następnie na ich podstawie pisze ogłoszenie o sprzedaży.	Samodzielnie i poprawnie pisze ogłoszenie dotyczące sprzedaży.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 68–69; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 173	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Short Test 7c</i> www.dlanauczyciela.pl	

Review 7	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 7. podręcznika. Może popełniać przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 7. podręcznika.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 70–71; Podręcznik: <i>Great Grammar Gamble</i> str. 99	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela: Gra „Great Grammar Gamble”</i> – wskazówki dla nauczyciela str. 117; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 26-27, <i>Consolidation & Extension</i> str. 48-49, <i>Special Needs</i> str. 66-67; <i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności)</i>, www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl	

Explorers' Club: Materials

Czyta i słucha ze zrozumieniem: – rozumie kluczowe słownictwo podane w części <i>Glossary</i>, – wyszukuje określone informacje w tekście, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: Podręcznik, Projekt: <i>Materials in your home</i> str.101	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Zeszyt ćwiczeń, Explores' Club</i> str. 93	

Unit 8 The natural world Opener	
Czyta ze zrozumieniem krótką informację dotyczącą krajobrazu Kenii. Zna i nazywa elementy krajobrazu: – spośród podanych elementów krajobrazu wybiera te, które występują w Polsce. Słucha ze zrozumieniem: – przyporządkowuje osoby nazwom krajów oraz elementów krajobrazu, popełniając błędy. Nazywa elementy krajobrazu występujące w miejscu swojego zamieszkania.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu. Poprawnie i swobodnie opisuje krajobraz miejsca, w którym mieszka.
Materiały dodatkowe: <i>Książka nauczyciela: Notka kulturowa</i> str 120; <i>Książka nauczyciela: Wprowadzenie do rozdziału 1. – scenariusz lekcji</i> str. 121	

Unit 8a Teens' Time: Sussie's blog

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytanie otwarte do tekstu,
- przyporządkowuje tytuły paragrafów do odpowiednich miejsc w tekście,
- nazywa zilustrowane wyrazy.

Może popełniać błędy.

Zna, stosuje i poprawnie wymawia nazwy roślin, części roślin oraz nazwy owadów i zwierząt, które można zobaczyć w ogrodzie:

- dopasowuje definicje do nazw zwierząt i roślin
- uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.

Wykonując te zadania, popełnia drobne błędy.

Zna zasady tworzenia i zastosowanie zerowego trybu warunkowego:

- układa zdania korzystając z podanych wyrazów,
- uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym odpowiednią formą czasowników podanych w ramce,
- koryguje zdania dotyczące znanych zasad i prawd; podaje koledze nieprawdziwe informacje do poprawienia.

Popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat roślin, części roślin oraz owadów i zwierząt odwiedzających ogrody.

Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat ogólnych zasad lub czynności, które dzieją się zawsze, używając zerowego trybu warunkowego.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 72–73; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 173

Materiały dodatkowe/Testy: *Short Test 8a* www.dlanauczyciela.pl

Unit 8b That's rubbish!

Czyta ze zrozumieniem sekcję *Guess What?* – ciekawostkę dotyczącą kar za rzucanie śmieci w miejscach publicznych.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- odpowiada na pytania otwarte do tekstu,
- uzupełnia wyrazy brakującymi literami.

W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.

Zna znaczenie rzeczowników i czasowników związanych z tematem środowiska naturalnego z sekcji *Vocabulary* i stosuje je w swoich wypowiedziach:

- tworzy własną listę wyrazów związanych z tematem środowiska naturalnego, z użyciem słownika dwujęzycznego,
- w podanych zdaniach wybiera jeden z dwóch podanych wyrazów,
- uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim wyrazem wybierając jedną z trzech możliwości.

Może popełniać błędy.

Zna zasady tworzenia i zastosowanie pierwszego trybu warunkowego:

- przetwarza zdania wyjściowe na zdania w pierwszym trybie warunkowym, używając podanych czasowników,
- na podstawie podanych faktów tworzy zdania w pierwszym trybie warunkowym.

W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach rzeczowniki i czasowniki związane z tematem środowiska naturalnego.

Poprawnie i swobodnie wypowiada się na temat tego, co wydarzy się w przyszłości, jeśli zostanie spełniony określony warunek, używając pierwszego trybu warunkowego.

Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog na temat tego, co się wydarzy, jeśli zostanie spełniony określony warunek, używając pierwszego trybu warunkowego.

Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: *Zeszyt ćwiczeń* str. 74–75; *Książka nauczyciela, Extra Activities* str. 173

Materiały dodatkowe/Testy: *Zeszyt ćwiczeń, Grammar Guide* str. 103; *Short Test 8b* www.dlanauczyciela.pl

Unit 8c Come rain or shine

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- przyporządkowuje dialogi przedstawionym ilustracjom zgodnie z treścią nagrania,

- uzupełnia luki w zdaniach słowami z dialogów.

W powyższych zadaniach popełnia drobne błędy.

Zna i stosuje zwroty i wyrażenia z rozmówek *Phrase Book* używane przy określaniu warunków pogodowych:

- przyporządkowuje sobie zdania, tak aby tworzyły sensowną wypowiedź,
- na podstawie opisanych sytuacji wybiera jedną z trzech możliwych reakcji w trybie rozkazującym.

W zadaniach tych popełnia nieliczne błędy.

Ma świadomość tego, że wyrażenia wykrzyknikowe są stosowane dla wyrażenia pewnych emocji:

- łączy podane słowa i wyrażenia z wyrazami odpowiadającymi emocjom,
- potrafi powtórzyć podane słowa i wyrażenia wykrzyknikowe, używając odpowiedniej intonacji.

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach słowa i wyrażenia używane przy określaniu warunków pogodowych.

Czyta ze zrozumieniem instrukcję dotyczącą uprawy roślin: – uzupełnia luki w zdaniach czasownikami podanymi w ramce, – porządkuje zdania, tak aby całość tekstu tworzyła logiczną i spójną całość. Popełnia przy tym błędy. Tworzy wpis na blogu zawierający instrukcje dotyczące opiekowania się ogrodem, popełniając błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Samodzielnie i poprawnie tworzy wpis na blogu zawierający zestaw zasad związanych ze sprawowaniem opieki nad ogrodem
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń</i> str. 76–77; <i>Książka nauczyciela, Extra Activities</i> str. 174	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Short Test 8c</i> www.dlanauczyciela.pl	

Review 8	
Uczeń rozwiązuje zadania powtórzeniowe rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 8. podręcznika, popełniając przy tym błędy.	Uczeń poprawnie wykonuje zadania powtórzeniowe dotyczące rozumienia ze słuchu, rozumienia tekstów pisanych, znajomości funkcji i środków językowych oraz tworzenia wypowiedzi pisemnej oparte na materiale z rozdziału 8. podręcznika.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Zeszyt ćwiczeń, Test yourself</i> str. 78–79; <i>Podręcznik: How environmentally friendly is your life?</i> str. 113	
Materiały dodatkowe/Testy: <i>Książka nauczyciela, Quiz: „How environmentally friendly is your life?”</i> - wskazówki dla nauczyciela str. 131; <i>Bank pomysłów Reinforcement</i> str. 28-29, <i>Consolidation & Extension</i> str. 50-51, <i>Special Needs</i> str. 68-69; <i>Standard test, Standard test+ (o podwyższonym stopniu trudności), Basic test (o obniżonym stopniu trudności),</i> www.dlanauczyciela.pl, www.generator.dlanauczyciela.pl; <i>Książka nauczyciela, The Big Quiz (units 5-8)</i> str. 141 i 143	

DVD Club: Galapagos energy
--

<u>Przed obejrzeniem filmu</u> Rozumie kluczowe słownictwo z filmu podane w części <i>Glossary</i>. Odpowiada na pytania. Podpisuje zdjęcia podanymi w ramce wyrazami. <u>Podczas oglądania filmu</u> Określa, które zdania są zgodne z treścią filmu. Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nagrania. <u>Po obejrzeniu filmu</u> Odpowiada na pytania do filmu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. W określonych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania związane z prezentowanym filmem DVD.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: Zeszyt ćwiczeń, DVD Club: Galapagos energy str. 80-81	

Time to Explore More: Famous people	
Rozumie kluczowe słownictwo z tekstu podane w części <i>Glossary</i>. Wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego: – przyporządkowuje osoby przedstawione na zdjęciach odpowiadającym im fragmentom tekstu, – uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniem, tak aby całość tworzyła spójny i logiczny tekst.	Poprawnie wykonuje zadania związane z rozumieniem tekstu czytanego.

W podanych zadaniach popełnia błędy. Wykonuje zadanie <i>World puzzle</i>: – na podstawie podanych definicji i liczby liter określa, o jakim słowie jest mowa; z podanych liter odczytuje hasło – rozwiązanie. Może popełniać błędy. Wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>: – odpowiada na pytania zamknięte, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. Może popełniać błędy. Wykonuje zadanie <i>Fun science</i>: – przeprowadza eksperyment, tworząc muzykę z butelek wypełnionych wodą.	Poprawnie wykonuje zadanie <i>World puzzle</i>. Poprawnie wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>.
--	--

Time to Explore More: Amazing Nature	
Rozumie kluczowe słownictwo z tekstu podane w części <i>Glossary</i>. Wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego: – łączy wyrazy angielskie z ich odpowiednikami w języku polskim, – uzupełnia luki w tekście nazwami roślin i zwierząt. W podanych zadaniach popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Wykonuje zadanie <i>Crossword</i>: – uzupełnia luki zdaniach wyrazami, które stanowią hasła krzyżówki, – odgaduje rozwiązanie krzyżówki wspólne dla wszystkich haseł. W podanych zadaniach popełnia błędy. Wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>: – odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi. Może popełniać błędy. Wykonuje zadanie <i>Fun science</i>: – wycina otwór w małym kawałku papieru i wykonuje projekt wg opisu.	Poprawnie wykonuje zadanie <i>Crossword</i>. Poprawnie wykonuje zadanie <i>Quiz time</i>.
--	---

Extra Culture: Singapore	
Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą nazwy miasta Singapur. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – odnajduje w tekście wyrazy odpowiadające podanym definicjom, – odpowiada na pytania otwarte do tekstu, W obydwu zadaniach popełnia drobne błędy,	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego,

– określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu (prawda/fałsz), czy nie. W zadaniach powyżej popełnia drobne błędy. Przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych popularnych na Barbadosie przedstawionym zdjęciom. Przyporządkowuje nazwy zwierząt oraz ludzi elementom ilustracji. Słucha ze zrozumieniem: – wybiera jeden z dwóch podanych w zdaniach wyrazów, zgodnie z treścią nagrania, popłeniając błędy. Wyszukuje samodzielnie zdjęcie i informacje dotyczące słynnej osoby, którą darzy sympatią, oraz redaguje tekst na jej temat, wzorując się na tekście z poprzedniego zadania; popełnia błędy.	Poprawnie nazywa dyscypliny sportowe popularne na Barbadosie oraz zwierzęta i ludzi związanych z morzem. Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu słuchanego Samodzielnie i poprawnie pisze tekst dotyczący słynnej osoby, którą darzy sympatią.
Zadania dodatkowe/Ćwiczenia domowe: <i>Książka nauczyciela, Extra Activity</i> str. 174	

Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę <i>Guess What?</i> dotyczącą żubrów. Czyta i słucha ze zrozumieniem: – nazywa zwierzęta przedstawione na ilustracjach, – opowiada o przeczytanym tekście wymieniając pięć interesujących faktów dotyczących puszczy białowieskiej, – łączy początek zdania z jego zakończeniem określając, czy utworzone zdania są prawdziwe, czy fałszywe, poprawia fałszywe zdania. We wszystkich typach zadań powyżej popełnia drobne błędy. Zna zasady tworzenia i zastosowanie zerowego trybu warunkowego, pierwszego trybu warunkowego oraz trybu rozkazującego: – uzupełnia luki w zdaniach stosując słowa podane w ramce, popełnia błędy. Czyta ze zrozumieniem ulotkę dotyczącą ochrony puszczy białowieskiej: – uzupełnia luki w tekście wybierając jedną z dwóch możliwych wyrazów tak, aby powstał spójny i logiczny tekst. W powyższym zadaniu popełnia drobne błędy. Pisze ulotkę opisującą mieszkańców puszczy białowieskiej. W zadaniu tym popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego. Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zerowy tryb warunkowy, pierwszy tryb warunkowy oraz tryb rozkazujący. Poprawnie wykonuje zadanie na rozumienie tekstu czytanego. Samodzielnie pisze poprawną ulotkę opisującą mieszkańców puszczy białowieskiej.
--	--

Extra Culture: Keep calm and go to Poznań

Czyta ze zrozumieniem ciekawostkę *Guess What?* dotyczącą jednego z poznańskich pomników.

Czyta i słucha ze zrozumieniem:

- łączy wyrazy z ilustracjami,
- planuje wycieczkę do Poznania, wymieniając miejsca warte zobaczenia,
- łączy wyrazy z ich definicjami.

We wszystkich typach zadań popełnia błędy.

Zna zasady tworzenia i zastosowania pierwszego trybu warunkowego:

- tworzy zdania z zastosowaniem pierwszego trybu warunkowego, popełnia błędy.

Zna zasady tworzenia i zastosowania past simple:

- tworzy zdania twierdzące i przeczące z wykorzystaniem podanych czasowników, popełnia błędy.

Zna zasady tworzenia i zastosowania past continuous:

- tworzy opis obrazka z wykorzystaniem rzeczowników i czasowników podanych w ramce, popełnia błędy

Poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu czytanego.

Poprawnie tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym.

Poprawnie tworzy zdania w czasie przeszłym z wykorzystaniem czasowników nieregularnych.

Poprawnie tworzy opis obrazka w czasie past continuous.