

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY 4 LO

mgr Anna Mrozowska-Jarmolińska

KRYTERIA OCEN

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Uczeń otrzymuje oceny za:

- a) odpowiedź ustną – obejmuje zakres 1–5 tematów lekcyjnych lub materiał wskazany przez nauczyciela,
- b) kartkówkę – pisemna forma sprawdzania wiedzy z materiału obejmującego 1–5 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana),
- c) pracę klasową / test / sprawdzian – obejmuje szerszy zakres materiału (np. jeden dział); zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- d) wypowiedź pisemną – może być niezapowiedziana,
- e) sesję– w formie pisemnej lub ustnej,
- f) prezentację
- g) zadania domowe – oceniane znakiem „+” lub oceną, w zależności od stopnia trudności; możliwe formy: pisemna, ustna lub elektroniczna,
- h) zadania praktyczne wykonywane w czasie lekcji – np. quizy, ćwiczenia ze słuchania lub czytania ze zrozumieniem,
- i) przygotowanie do zajęć – obejmuje posiadanie: zeszytu, podręcznika (niewypełnionego wcześniej) oraz zeszytu ćwiczeń w formie papierowej. Brak przygotowania odnotowywany jest w dzienniku symbolem „–” w rubryce „Przygotowanie do zajęć”. Pięć takich adnotacji skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej częściowej. Mają one również wpływ na możliwość uzyskania zgody na pisanie sprawdzianu na ocenę wyższą niż przewidywana.
- j) aktywność na zajęciach,
- k) udział w konkursach językowych.

Zasady przeprowadzania i poprawy sprawdzianów

- Termin sprawdzianu jest wpisywany do dziennika.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela – maksymalnie w ciągu 2 tygodni (lub 10 dni roboczych) od oddania pracy.

- W przypadku nieobecności usprawiedliwionej trwającej ponad 3 dni, uczeń zobowiązany jest zaliczyć sprawdzian w terminie i formie ustalonej z nauczycielem – nie później niż w ciągu 2 tygodni (lub 10 dni roboczych) od powrotu.
- W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do zaliczenia zaległości w warunkach uzgodnionych indywidualnie z nauczycielem.
- W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej lub usprawiedliwionej trwającej 1–3 dni, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia bez zapowiedzi, w dowolnej formie, na najbliższej lekcji po powrocie ucznia.
- Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli uzna, że zachowanie nie gwarantuje samodzielnej pracy.
- Stwierdzenie niesamodzielności (np. odpisywania, ściągania) skutkuje oceną niedostateczną.
- Oceny są jawne.
- Nauczyciel uzasadnia ocenę na życzenie ucznia.

Skala ocen z prac pisemnych

(nie dotyczy sesji – skala sesyjna znajduje się w Statucie Szkoły)

100% – 99%	celujący
98% – 96%	bardzo dobry +
95% – 91%	bardzo dobry
90% – 85%	dobry +
84% – 75%	dobry
74% – 70%	dostateczny +
69% – 60%	dostateczny
59% – 55%	dopuszczający +

54% – 50%	dopuszczający
49% – 0%	niedostateczny

Ocena końcowa jest konsultowana z drugim nauczycielem (native speakerem) i uwzględnia zaangażowanie ucznia w pracę na jego zajęciach.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:

- *opanował wszystkie treści podstawy programowej
- *posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i twórczo rozwija swoje zainteresowania
- *wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- *osiąga sukcesy w konkursach (zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
- *zdał egzamin zewnętrzny co najmniej na poziomie FCE i otrzymał ocenę A lub B, jest laureatem olimpiady z j. angielskiego, równocześnie spełniając wymagania w szkole na ocenę bardzo dobrą

Ocenę bardzo dobrą może uzyskać uczeń, który:

- *bardzo dobrze rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobywa z nich kluczowe informacje i przekształca je w formę pisemną
- *dysponuje dużym zakresem słownictwa i potrafi z powodzeniem przekazać swoje myśli, w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie
- *swobodnie omawia tematy codzienne i te o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, bardzo dobrze operuje strukturami prostymi i złożonymi w mowie i piśmie

Ocenę dobrą może uzyskać uczeń, który:

- *bez problemu rozumie polecenia nauczyciela
- *potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji, czy też sens różnorodnych tekstów i rozmów i przekształcić je w formę pisemną
- *zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- *posługuje się w miarę poprawnym językiem, wypowiadając się na tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
- *poprawnie stosuje złożone struktury i słownictwo w mowie i piśmie

Ocenę dostateczną

może uzyskać uczeń, który:

- *potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- *potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- *na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, choć niewiele o charakterze złożonym/abstrakcyjnym
- *potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo

Ocenę dopuszczającą może uzyskać uczeń, który:

- *potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

*potrafi sporadycznie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich kilka kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną

*z trudnościami przekazuje wiadomość posługując się niedużą ilością struktur prostych w mowie i piśmie

*dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

*z trudnościami omawia codzienne tematy, ale rzadko te o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach

i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej:

-wypowiedź ustna: całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi; uboga treść i słownictwo; brak opanowania podstawowej leksyki;

nieprawidłowe użycie struktur składniowych; rażące błędy językowe uniemożliwiające porozumiewanie się; brak płynności wypowiedzi; niepoprawna wymowa i intonacja,

- wypowiedź pisemna: wypowiedź pozbawiona elementów określonych w poleceniu; znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą;

wypowiedź niespójna, nie na temat; uboga treść i słownictwo; częste powtórzenia; rażące błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne

Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych.

Język angielski

Poziom rozszerzony.

Plan wynikowy

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik **Repetytorium. Podręcznik do szkół ponadpodstawowych. Poziom rozszerzony**. Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji.

Zakłada on dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe, zarówno dla uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym.

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Oznaczenia zastosowane w planie wynikowym:

Czerwonym tłem zaznaczono treści nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/2025.

Czerwoną czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej obowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/2025.

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu CZŁOWIEK i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując dość bogate słownictwo w zakresie - dane osobowe - okresy życia - wygląd zewnętrzny - cechy charakteru - rzeczy osobiste - uczucia i emocje - umiejętności i zainteresowania swoje i innych osób - społeczny i osobisty system wartości - autorytety - poczucie tożsamości zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu - tworzy kolokacje	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu CZŁOWIEK i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: - dane osobowe - okresy życia - wygląd zewnętrzny ludzi, w tym ubrania - cechy charakteru - rzeczy osobiste - uczucia i emocje - umiejętności i zainteresowania swoje i innych osób - społeczny i osobisty system wartości - autorytety - poczucie tożsamości z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu - tworzy kolokacje

GRAMATYKA	- zna zasady użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasy teraźniejsze	dobrze zna zasady użycia czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, rozróżnia je i bez problemu potrafi stosować w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy teraźniejsze
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach	swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	poprawnie reaguje na polecenia - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	bezbłędnie reaguje na polecenia z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

MÓWIENIE	- stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - opisuje ilustracje - opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi - pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem - wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości - opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach - wypowiada się na temat ważnych dla niego wartości - wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat współpracy i rywalizacji - wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przeczytanego tekstu - wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje odnośnie dowodów tożsamości - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie - opisuje ilustracje - opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi - pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem - wypowiada się na temat emocji, cech charakteru i typów osobowości - opowiada o umiejętnościach i zainteresowaniach - wypowiada się na temat ważnych dla niego wartości - wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat współpracy i rywalizacji - wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przeczytanego tekstu - wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje odnośnie dowodów tożsamości - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat podjęcia nowego hobby), odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych złożonych tekstach zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii	z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych złożonych tekstach: poprawnie znajduje w tekście określone informacje, odróżnia informacje o faktach od opinii
PISANIE	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	• uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	• uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 02 – MIEJSCE ZAMIESZKANIA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując dość bogate słownictwo w zakresie: - dom i jego okolica - pomieszczenia i wyposażenie domu - prace domowe - wynajmowanie - kupno i sprzedaż mieszkania - przeprowadzka - architektura zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu - tworzy kolokacje	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu MIEJSCE ZAMIESZKANIA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: - dom i okolica - pomieszczenia i wyposażenie domu - prace domowe - wynajmowanie - kupno i sprzedaż mieszkania - przeprowadzka - architektura z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu - tworzy kolokacje

GRAMATYKA	- zna zasady użycia czasów przyszłych: <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past Perfect Simple i Continuous</i>, a także konstrukcji <i>used to / would</i>; rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przeszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasy przeszłe	dobrze zna zasady użycia czasów przyszłych: <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i> oraz <i>Past Perfect Simple i Continuous</i>, a także konstrukcji <i>used to / would</i>; rozróżnia je i bez problemu potrafi stosować w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przeszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy przeszłe
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - tłumaczy fragmenty zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań	swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - tłumaczy fragmenty zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań
SŁUCHANIE	poprawnie reaguje na polecenia - rozumie większość informacji zawartych w wystuchanych wypowiedziach zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	bezbłędnie reaguje na polecenia z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wystuchanych wypowiedziach poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne ○ opisuje ilustracje ○ opisuje domy, pomieszczenia, dzielnice, miejscowości ○ wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat ulubionych pomieszczeń ○ wypowiada się na temat remontowania mieszkania lub domu i opowiada o swoich doświadczeniach z tym związanych ○ opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi ○ uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące kupna oraz wynajmu mieszkania ○ wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat relacji z sąsiadami ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat betonowania przestrzeni publicznej • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie ○ opisuje ilustracje ○ opisuje domy, pomieszczenia, dzielnice, miejscowości ○ wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat ulubionych pomieszczeń ○ wypowiada się na temat remontowania mieszkania lub domu i opowiada o swoich doświadczeniach z tym związanych ○ opisuje sprzęt gospodarstwa domowego i czynności związane z pracami domowymi ○ uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące kupna oraz wynajmu mieszkania ○ wyraża i uzasadnia swoją opinię dotyczącą miejsca zamieszkania ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat relacji z sąsiadami ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat betonowania przestrzeni publicznej • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych złożonych tekstach ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	• z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych złożonych tekstach: ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: ○ pisze list formalny: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: ○ pisze list formalny: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

	tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	- uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym - uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	- uczeń posiada rozszerzoną wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym - uczeń dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy z językiem, aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 03 – EDUKACJA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu EDUKACJA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując dość bogate słownictwo w zakresie: - szkoła i jej pomieszczenia - przedmioty nauczania - uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie - przybory szkolne - oceny szkolne - życie szkoły - zajęcia pozalekcyjne - system oświaty zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu EDUKACJA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: - szkoła i jej pomieszczenia - przedmioty nauczania - uczenie się – w tym uczenie się przez całe życie - przybory szkolne - oceny szkolne - życie szkoły - zajęcia pozalekcyjne - system oświaty

	- o uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - o zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - o dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - o tworzy antonimy za pomocą przedrostków - o tworzy rzeczowniki złożone - o tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - o dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - o uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu	• z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - o uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - o zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - o dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - o tworzy antonimy za pomocą przedrostków - o tworzy rzeczowniki złożone - o tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - o dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - o uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
GRAMATYKA	• zna zasady użycia czasów <i>perfect</i>: <i>Present Perfect Simple</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, <i>Past Perfect Simple</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>; rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce • na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i>: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania • redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasy przeszłe i przyszłe, w tym czasy <i>perfect</i>	• dobrze zna zasady użycia czasów <i>perfect</i>: <i>Present Perfect Simple</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, <i>Past Perfect Simple</i>, <i>Past Perfect Continuous</i>; rozróżnia je i bez problemu potrafi stosować w praktyce • z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów <i>perfect</i>: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tworzy zdania z podanych fragmentów, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania • swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy przeszłe i przyszłe, w tym czasy <i>perfect</i>
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	• zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - o uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - o wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - o układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - o przekształca fragmenty zdań - o poprawia błędy w zdaniach	• swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - o uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - o wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - o układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - o przekształca fragmenty zdań - o poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	• poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wystuchanych wypowiedziach	• bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wystuchanych wypowiedziach

	o zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	o poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - o opisuje ilustracje - o opisuje typowy dzień w szkole - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy nauczyciela - o opisuje kolegów i koleżanki z klasy - o opowiada o wydarzeniach z życia szkoły - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat systemu oświaty - o wyraża i uzasadnia swoje referencje odnośnie zajęć pozalekcyjnych - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów napotykanych po zmianie szkoły - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, wyraża preferencje - o opowiada o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - o bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - o opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie - o opisuje ilustracje - o opisuje typowy dzień w szkole - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy nauczyciela - o opisuje kolegów i koleżanki z klasy - o opowiada o wydarzeniach z życia szkoły - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat systemu oświaty - o wyraża i uzasadnia swoje referencje odnośnie zajęć pozalekcyjnych - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat problemów napotykanych po zmianie szkoły - o wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, wyraża preferencje - o opowiada o swoim ulubionym przedmiocie szkolnym - o • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - o bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając - o szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach - o zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym	• z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: - o poprawnie znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio, przedstawia w syntetyczny sposób informacje z tekstu przeczytanego w języku obcym

PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: ○ pisze rozprawkę za i przeciw: opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: ○ pisze rozprawkę za i przeciw: opisuje czynności i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	• uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	• uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu PRACA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując dość bogate słownictwo w zakresie: - zawody i związane z nimi czynności i obowiązki - miejsce pracy - praca dorywcza - kariera zawodowa - rynek pracy - warunki pracy i zatrudnienia - mobilność zawodowa zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu - tworzy kolokacje	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu PRACA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: - zawody i związane z nimi czynności i obowiązki - miejsce pracy - praca dorywcza - kariera zawodowa - rynek pracy - warunki pracy i zatrudnienia - mobilność zawodowa z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu - tworzy kolokacje

GRAMATYKA	- zna zasady użycia czasów przyszłych: <i>Future Simple</i>, <i>Future Continuous</i>, <i>Future Perfect Simple i Continuous</i>, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple i Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości; rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przyszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasy przyszłe i inne konstrukcje odnoszące się do przyszłości	dobrze zna zasady użycia przyszłych: <i>Future Simple</i>, <i>Future Continuous</i>, <i>Future Perfect Simple i Continuous</i>, a także konstrukcji <i>be going to</i> oraz czasów <i>Present Simple i Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, rozróżnia je i bez problemu potrafi stosować w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasów przyszłych: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski. swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy przyszłe i inne konstrukcje odnoszące się do przyszłości
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach	swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	poprawnie reaguje na polecenia - rozumie większość informacji zawartych w wystuchanych wypowiedziach zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	bezbłędnie reaguje na polecenia z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wystuchanych wypowiedziach poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne ○ opisuje ilustracje ○ opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zawodów ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sposobów poszukiwania pracy ○ opowiada o możliwościach zawodowych dla różnych zawodów ○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z usług różnych rzemieślników ○ przedstawia zalety i wady różnych opcji rozwoju kariery zawodowej ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat umiejętności istotnych do wykonywania różnych zawodów ○ opowiada o zanikających zawodach ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy w rolnictwie ○ wyraża intencje, plany i zamiary odnośnie swojej kariery zawodowej • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie ○ opisuje ilustracje ○ opisuje zawody i związane z nimi czynności i obowiązki ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zawodów ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat sposobów poszukiwania pracy ○ opowiada o możliwościach zawodowych dla różnych zawodów ○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z korzystaniem z usług różnych rzemieślników ○ przedstawia zalety i wady różnych opcji rozwoju kariery zawodowej ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat umiejętności istotnych do wykonywania różnych zawodów ○ opowiada o zanikających zawodach ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy w rolnictwie ○ wyraża intencje, plany i zamiary odnośnie swojej kariery zawodowej • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat planowania przyszłości zawodowej), odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	• z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: ○ pisze list formalny: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: ○ pisze list formalny: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie

	opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	- uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym - uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	- uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym - uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE PRYWATNE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując dość bogate słownictwo w zakresie: - rodzina, znajomi i przyjaciele - czynności życia codziennego - określanie czasu - formy spędzania czasu wolnego - święta i uroczystości - styl życia - konflikty i problemy zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: - rodzina, znajomi i przyjaciele - czynności życia codziennego - określanie czasu - formy spędzania czasu wolnego - święta i uroczystości - styl życia - konflikty i problemy z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
GRAMATYKA	- zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare</i>; potrafi stosować je w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania	dobrze zna znaczenie i zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to, had better, shall, will, dare</i>; bez problemu potrafi stosować je w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania

	• odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując czasowniki modalne	• swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasowniki modalne
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	• zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach	• swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	• poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach ○ zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	• bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach ○ poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o czynnościach, które wykonuje z rodziną i przyjaciółmi w czasie wolnym ○ opisuje dawnego przyjaciela ○ wyraża preferencje dotyczące form spędzania czasu wolnego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia, uczestniczeniu w światach i uroczystościach ○ pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem ○ opowiada o relacjach rodzinnych • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o czynnościach, które wykonuje z rodziną i przyjaciółmi w czasie wolnym ○ opisuje dawnego przyjaciela ○ wyraża preferencje dotyczące form spędzania czasu wolnego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia, uczestniczeniu w światach i uroczystościach ○ pyta i odpowiada na pytania związane z modą i wyborem ○ opowiada o relacjach rodzinnych • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia,

	o opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach - o zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	• z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: - o poprawnie znajduje w tekście określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - o pisze artykuł: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - o pisze artykuł: opisuje miejsca i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

INNE	• uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	• uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
-------------	--	--

ROZDZIAŁ 06 – ŻYWIENIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując dość bogate słownictwo w zakresie: - artykuły spożywcze - posiłki i ich przygotowywanie - nawyki żywieniowe – w tym diety zaburzenia odżywiania - lokale gastronomiczne zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: - artykuły spożywcze - posiłki i ich przygotowywanie - nawyki żywieniowe – w tym diety zaburzenia odżywiania - lokale gastronomiczne z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
GRAMATYKA	- zna zasady użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażen: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; potrafi stosować je w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przedimków, określił ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi: wybiera właściwe wyrazy,	dobrze zna zasady użycia przedimków określonych (<i>a/an</i>) i nieokreślonych (<i>the</i>) oraz przedimka zerowego, a także wyrażen: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi; bez problemu potrafi stosować je w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przedimków, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania

	uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania • redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując przedimki określone i nieokreślone oraz określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi	• swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przedimki określone i nieokreślone oraz określenia ilości z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	• zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ uzupełnia mini-dialogi wybranymi zdaniami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach	• swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ uzupełnia mini-dialogi wybranymi zdaniami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	• poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	• bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach ○ poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o artykułach spożywczych ○ wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje dotyczące produktów spożywczych i posiłków ○ wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie robienia zakupów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat nawyków żywieniowych ○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z jedzeniem poza domem ○ opowiada o dietach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie diet	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o artykułach spożywczych ○ wyraża i uzasadnia upodobania i preferencje dotyczące produktów spożywczych i posiłków ○ wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie robienia zakupów ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat nawyków żywieniowych ○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z jedzeniem poza domem ○ opowiada o dietach, wyraża i uzasadnia swoje preferencje odnośnie diet

	- stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
PISANIE	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze rozprawkę wyrażającą opinię: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze rozprawkę wyrażającą opinię: opisuje zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	- uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym - uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	- uczeń posiada rozszerzoną wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym - uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 07 – ZAKUPY i USŁUGI

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując dość bogate słownictwo w zakresie: - rodzaje sklepów - towary i ich cechy - sprzedawania i kupowanie - finanse - promocja i reklama - korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych - reklamacja - prawa konsumenta zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu ZAKUPY i USŁUGI i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując bogate i zróżnicowane słownictwo swobodnie i wyczerpująco: - rodzaje sklepów - towary i ich cechy - sprzedawania i kupowanie - finanse - promocja i reklama - korzystanie z usług – w tym usług bankowych i ubezpieczeniowych - reklamacja - prawa konsumenta z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu

GRAMATYKA	- zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi; potrafi stosować je w praktyce - zna zasady tworzenia i posługiwania się konstrukcją <i>have something done</i> - zna zasady użycia liczebników; potrafi stosować je w praktyce - zna zasady tworzenia i użycia pytań rozłącznych; potrafi stosować je w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi: uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, przekształca zdania i teksty, układa fragmenty zdań, tłumaczy fragmenty zdań - redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując stronę bierną i konstrukcję <i>have something done</i>, liczebniki i pytania rozłączne	dobrze zna zasady tworzenia zdań w stronie biernej w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple</i> oraz z czasownikami modalnymi; bez problemu potrafi stosować je w praktyce dobrze zna zasady tworzenia i posługiwania się konstrukcją <i>have something done</i> dobrze zna zasady użycia liczebników; potrafi stosować je w praktyce dobrze zna zasady tworzenia i użycia pytań rozłącznych; potrafi stosować je w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się stroną bierną, konstrukcją <i>have something done</i>, liczebnikami, pytaniami rozłącznymi: uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, przekształca zdania i teksty, układa fragmenty zdań, tłumaczy fragmenty zdań swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując stronę bierną i konstrukcję <i>have something done</i>, , liczebniki i pytania rozłączne
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach	swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	poprawnie reaguje na polecenia - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach zazwyczaj poprawnie określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii	bezbłędnie reaguje na polecenia z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach poprawnie określa kontekst wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii

MÓWIENIE	- stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - opisuje ilustracje - opowiada na co wydaje pieniądze - opowiada o sklepach, wyraża i uzasadnia opinie odnośnie robienia zakupów - opisuje towary i ich cechy - przedstawia zalety i wady robienia zakupów w sklepach i online - opowiada o finansach, wyraża i uzasadnia opinie na temat zarządzania pieniędzmi - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie - opisuje ilustracje - opowiada na co wydaje pieniądze - opowiada o sklepach, wyraża i uzasadnia opinie odnośnie robienia zakupów - opisuje towary i ich cechy - przedstawia zalety i wady robienia zakupów w sklepach i online - opowiada o finansach, wyraża i uzasadnia opinie na temat zarządzania pieniędzmi - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w sklepie z pamiątkami), odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze list formalny: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze list formalny: opisuje przedmioty i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	• uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	• uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując dość bogate słownictwo w zakresie - środki transportu i korzystanie z nich - orientacja w terenie - baza noclegowa - wycieczki - zwiedzanie - awarie i wypadki w podróży - ruch uliczny - bezpieczeństwo w podróży zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE i TURYSTYKA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: - środki transportu i korzystanie z nich - orientacja w terenie - baza noclegowa - wycieczki - zwiedzanie - awarie i wypadki w podróży - ruch uliczny - bezpieczeństwo w podróży z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu

GRAMATYKA	- zna zasady użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i> (<i>full/bare infinitive</i>), formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>); potrafi stosować je w praktyce - zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wybrane wyrażenia z przyimkami na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania - odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując konstrukcje czasownikowe i przyimki	dobrze zna zasady użycia różnorodnych konstrukcji czasownikowych: bezokolicznik z <i>to</i> i bez <i>to</i> (<i>full/bare infinitive</i>), formy <i>-ing</i> czasownika (<i>gerund</i>); bez problemu potrafi stosować je w praktyce - zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wybrane wyrażenia z przyimkami z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych oraz stosowania przyimków: wybiera właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, przekształca zdania swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując konstrukcje czasownikowe i przyimki
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach	swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	poprawnie reaguje na polecenia - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	bezbłędnie reaguje na polecenia z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach poprawnie reaguje na polecenia, określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne ○ opisuje ilustracje ○ opisuje interesującą wycieczkę, wyjazd na wakacje ○ opowiada o środkach transportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje ○ opisuje popularną atrakcję turystyczną w swojej okolicy ○ opowiada o środkach transportu, które są przyjazne dla środowiska ○ opowiada o swoich preferencjach dotyczących podróżowania ○ opowiada, gdzie chciałby pojechać na wakacje ○ udziela porad osobom chcącym samotnie podróżować ○ przedstawia wady i zalety samodzielnego podróżowania • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie ○ opisuje ilustracje ○ opisuje interesującą wycieczkę, wyjazd na wakacje ○ opowiada o środkach transportu, wyraża i uzasadnia swoje opinie i preferencje ○ opisuje popularną atrakcję turystyczną w swojej okolicy ○ opowiada o środkach transportu, które są przyjazne dla środowiska ○ opowiada o swoich preferencjach dotyczących podróżowania ○ opowiada, gdzie chciałby pojechać na wakacje ○ udziela porad osobom chcącym samotnie podróżować ○ przedstawia wady i zalety samodzielnego podróżowania • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	• z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście
PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: ○ pisze artykuł: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, przedstawia sposób postępowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: ○ pisze artykuł: opisuje miejsca, opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, przedstawia sposób postępowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

	różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	• uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	• uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu KULTURA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując dość bogate słownictwo w zakresie: - dziedziny kultury - twórcy i ich dzieła - ochrona praw autorskich - uczestnictwo w kulturze - tradycje i zwyczaje - media zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu KULTURA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: - dziedziny kultury - twórcy i ich dzieła - ochrona praw autorskich - uczestnictwo w kulturze - tradycje i zwyczaje - media z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
GRAMATYKA	- zna zasady stopniowania przymiotników i potrafi stosować je w praktyce - zna wybrane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami; potrafi się nimi posługiwać - zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i>	dobrze zna zasady stopniowania przymiotników; bez problemu potrafi stosować je w praktyce - zna różnorodne konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami; potrafi się nimi posługiwać dobrze zna i poprawnie stosuje przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksoński 's, zaimki wskazujące, zaimki zwrotne, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i>

	• na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków: uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów w nawiasach, przekształca zdania • redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki	• z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przymiotników, przysłówków i zaimków: uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania właściwą formą wyrazów w nawiasach, przekształca zdania • swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	• zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach	• swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	• poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach ○ zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	• bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach ○ poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o książce / filmie / programie telewizyjnym / utworze muzycznym / wizycie w kinie, która wywarła na nim wrażenie ○ opowiada o ulubionym rodzaju rozrywki ○ porównuje zawód artysty malarza z makijażystą ○ opowiada o swoim ulubionym filmie / serialu / książce ○ wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie musicali ○ wyraża opinie na temat czytania recenzji ○ opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy aktorów	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o książce / filmie / programie telewizyjnym / utworze muzycznym / wizycie w kinie, która wywarła na nim wrażenie ○ opowiada o ulubionym rodzaju rozrywki ○ porównuje zawód artysty malarza z makijażystą ○ opowiada o swoim ulubionym filmie / serialu / książce ○ wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie musicali ○ wyraża opinie na temat czytania recenzji ○ opowiada o swoim ulubionym gatunku muzycznym ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat pracy aktorów ○ wypowiada się na temat poszanowania praw autorskich

	- o wypowiada się na temat poszanowania praw autorskich - o wyraża i uzasadnia opinie na temat edukacji artystycznej - o wyraża i uzasadnia opinie na temat lektur szkolnych • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - o bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - o opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	- o wyraża i uzasadnia opinie na temat edukacji artystycznej - o wyraża i uzasadnia opinie na temat lektur szkolnych • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - o bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając - o szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach - o zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	• z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: - o poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - o pisze rozprawkę za i przeciw: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - o pisze artykuł: opisuje ludzi, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

INNE	• uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	• uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
-------------	--	--

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu SPORT i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując dość bogate słownictwo w zakresie: - dyscypliny sportu - sprzęt sportowy - obiekty sportowe - imprezy sportowe - uprawianie sportu - pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu - problemy współczesnego sportu zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu SPORT i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: - dyscypliny sportu - sprzęt sportowy - obiekty sportowe - imprezy sportowe - uprawianie sportu - pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu - problemy współczesnego sportu z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
GRAMATYKA	- zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych; potrafi stosować je w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą	dobrze zna zasady budowy i użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych; bez problemu potrafi stosować je w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami warunkowymi: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych czasowników, dopasowuje fragmenty zdań, przekształca zdania

	podanych czasowników, dopasowuje fragmenty zdań, przekształca zdania • odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując zdania warunkowe	• swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując zdania warunkowe
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	• zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach	• swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	• poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach ○ zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	• bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach ○ poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o dyscyplinach sportu ○ opowiada o problemach współczesnego sportu ○ wypowiada się na temat sposobów promowania sportu wśród młodych ludzi ○ opowiada o zaletach i wadach uprawiania sportu ○ opowiada o swoim ulubionym sporcie ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszego polskiego sportowca ○ opowiada jakie sportowe atrakcje powinny się znaleźć w jego szkole ○ opowiada o sportach, których chciałby spróbować ○ opowiada o emocjach, jakie towarzyszą podczas uprawiania sportu i uczestnictwa w wydarzeniach sportowych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat sposobów na zredukowanie oszukiwania w sporcie ○ opowiada, co sprawia, że wydarzenie sportowe jest ciekawe ○ opowiada, co wie o sportach w USA ○ opowiada o problemach z jakimi mierzą się sportowcy • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o dyscyplinach sportu ○ opowiada o problemach współczesnego sportu ○ wypowiada się na temat sposobów promowania sportu wśród młodych ludzi ○ opowiada o zaletach i wadach uprawiania sportu ○ opowiada o swoim ulubionym sporcie ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat najlepszego polskiego sportowca ○ opowiada jakie sportowe atrakcje powinny się znaleźć w jego szkole ○ opowiada o sportach, których chciałby spróbować ○ opowiada o emocjach, jakie towarzyszą podczas uprawiania sportu i uczestnictwa w wydarzeniach sportowych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat sposobów na zredukowanie oszukiwania w sporcie ○ opowiada, co sprawia, że wydarzenie sportowe jest ciekawe ○ opowiada, co wie o sportach w USA ○ opowiada o problemach z jakimi mierzą się sportowcy • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat zapisania się do klubu sportowego), odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	• z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu

PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: ○ pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: ○ pisze artykuł: opisuje ludzi i zjawiska, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	• uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	• uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 11 – ZDROWIE

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ZDROWIE i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując dość bogate słownictwo w zakresie: - tryb życia - samopoczucie - choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie - niepełnosprawność - uzależnienia - pierwsza pomoc w nagłych wypadkach zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu ZDROWIE i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: - tryb życia - samopoczucie - choroby – w tym choroby cywilizacyjne, ich objawy i leczenie - niepełnosprawność - uzależnienia - pierwsza pomoc w nagłych wypadkach z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu
GRAMATYKA	- zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz prośb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich; potrafi stosować je w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania i teksty właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania, układa fragmenty zdań w odpowiednim porządku	dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz prośb i poleceń w mowie zależnej, jak również pytań pośrednich; bez problemu potrafi stosować je w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość mowy zależnej i pytań pośrednich: wybiera właściwe wyrażenia, uzupełnia zdania i teksty właściwymi wyrazami i wyrażeniami, przekształca zdania, układa fragmenty zdań w odpowiednim porządku

	• odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując mowę zależną	• swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując mowę zależną
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	• zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach	• swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych ○ uzupełnia tekst wybranymi wyrazami ○ wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań ○ układa fragmenty zdań z podanych wyrazów ○ przekształca fragmenty zdań ○ poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	• poprawnie reaguje na polecenia • rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	• bezbłędnie reaguje na polecenia • z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach ○ poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne ○ opisuje ilustracje ○ opisuje problemy zdrowotne ○ opowiada o chorobach i ich objawach ○ opowiada o zwierzętach, które pomagają ludziom z niepełnosprawnościami ○ opowiada o sposobach dbania o zdrowie ○ opowiada, jak radzi sobie ze stresem ○ opowiada, jak dba o zdrowie ○ wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie pracy ratowników medycznych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat korzyści zdrowotnych wynikających z posiadania zwierzęcia domowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylów życia • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym:	• stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie ○ opisuje ilustracje ○ opisuje problemy zdrowotne ○ opowiada o chorobach i ich objawach ○ opowiada o zwierzętach, które pomagają ludziom z niepełnosprawnościami ○ opowiada o sposobach dbania o zdrowie ○ opowiada, jak radzi sobie ze stresem ○ opowiada, jak dba o zdrowie ○ wyraża i uzasadnia preferencje odnośnie pracy ratowników medycznych ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat korzyści zdrowotnych wynikających z posiadania zwierzęcia domowego ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylów życia • stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym:

	- o bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - o opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	- o bierze udział w rozmowie na podstawie ilustracji, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając - o szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach - o zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	• z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: - o poprawnie znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski z informacji zawartych w tekście, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio
PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - o pisze list formalny: opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, przedstawia sposób postępowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - o pisze artykuł: opisuje miejsca i przedmioty, opowiada o czynnościach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość, przedstawia sposób postępowania, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim

INNE	• uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	• uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową
------	--	--

ROZDZIAŁ 12 – NAUKA I TECHNIKA

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując dość bogate słownictwo w zakresie: - ludzie nauki - odkrycia naukowe - wynalazki - korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane - korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu NAUKA i TECHNIKA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: - ludzie nauki - odkrycia naukowe - wynalazki - korzystanie z urządzeń technicznych technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz szanse i zagrożenia z tym związane - korzyści i zagrożenia wynikające z postępu naukowo-technicznego z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu

GRAMATYKA	- zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i>; potrafi je stosować w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as</i>: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażen, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań - odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując wyrażenia: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i>	dobrze zna zasady konstrukcji zdań z wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i>; bez problemu potrafi je stosować w praktyce dla wyrażenia życzeń i ubolewania z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się wyrażeniami: <i>wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i>: uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażen, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując wyrażenia: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose, supposing, as if, as though</i>
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach	swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	poprawnie reaguje na polecenia - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach zazwyczaj poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	bezbłędnie reaguje na polecenia z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

MÓWIENIE	- stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - opisuje ilustracje - wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych wynalazków - opowiada o wynalazku, który jest jego ulubionym - opowiada o wybranym znanym naukowcu - opowiada o zagrożeniach wynikających z postępu naukowo-technicznego - wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych - stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	- stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie - opisuje ilustracje - wyraża i uzasadnia opinie na temat najważniejszych wynalazków - opowiada o wynalazku, który jest jego ulubionym - opowiada o wybranym znanym naukowcu - opowiada o zagrożeniach wynikających z postępu naukowo-technicznego - wymienia zagrożenia wynikające z korzystania z mediów społecznościowych - stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: - bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach zazwyczaj poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu	z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: poprawnie określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu
PISANIE	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze rozprawkę wyrażającą opinie: opisuje ludzi i przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze rozprawkę wyrażającą opinie: opisuje ludzi i przedmioty, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji

PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	- uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym - uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	- uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym - uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując dość bogate słownictwo w zakresie: - o pogoda - o pory roku - o klimat - o rośliny i zwierzęta - o zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego - o katastrofy ekologiczne - o klęski żywiołowe - o przestrzeń kosmiczna zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - o uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - o określa właściwe wyrazy w zdaniach - o dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - o tworzy antonimy za pomocą przedrostków - o tworzy rzeczowniki złożone - o tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - o dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - o uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: - o pogoda - o pory roku - o klimat - o rośliny i zwierzęta - o zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego - o katastrofy ekologiczne - o klęski żywiołowe - o przestrzeń kosmiczna z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - o uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - o określa właściwe wyrazy w zdaniach - o dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - o tworzy antonimy za pomocą przedrostków - o tworzy rzeczowniki złożone - o tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - o dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - o uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu

GRAMATYKA	- zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących; potrafi stosować je w praktyce na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi: określa kategorie zdań, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, dopasowuje fragmenty zdań - redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując zdania podrzędnie złożone	dobrze zna zasady budowy i użycia zdań podrzędnie złożonych: okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, jak również przydawkowych ograniczających i opisujących; bez problemu potrafi stosować je w praktyce z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające umiejętność konstruowania i posługiwania się zdaniami podrzędnie złożonymi: określa kategorie zdań, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrażeniami, dopasowuje fragmenty zdań swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując zdania podrzędnie złożone
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach	swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	poprawnie reaguje na polecenia - rozumie większość informacji zawartych w wystuchanych wypowiedziach zazwyczaj poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	bezbłędnie reaguje na polecenia z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wystuchanych wypowiedziach poprawnie określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, odróżnia informacje o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o znanych mu problemach ekologicznych ○ opisuje region, w którym mieszka ○ podaje korzyści wynikające z lasów amazońskich ○ opowiada o swoim ulubionym typie pogody ○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z ekstremalnymi warunkami pogodowymi ○ opowiada o sposobach edukowania ludzi na temat problemów ekologicznych ○ opisuje zmiany, jakie dokonały się w jego otoczeniu w ostatnich latach ○ opowiada o swojej ulubionej porze roku ○ wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat stref klimatycznych ○ opowiada o sposobach ochrony zagrożonych gatunków ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wirtualnej adopcji zwierząt ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat eksploracji przestrzeni kosmicznej ○ przedstawia zagrożenia i korzyści statków kosmicznych sterowanych przez człowieka • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o znanych mu problemach ekologicznych ○ opisuje region, w którym mieszka ○ podaje korzyści wynikające z lasów amazońskich ○ opowiada o swoim ulubionym typie pogody ○ opowiada o swoich doświadczeniach związanych z ekstremalnymi warunkami pogodowymi ○ opowiada o sposobach edukowania ludzi na temat problemów ekologicznych ○ opisuje zmiany, jakie dokonały się w jego otoczeniu w ostatnich latach ○ opowiada o swojej ulubionej porze roku ○ wyraża i uzasadnia swoje preferencje na temat stref klimatycznych ○ opowiada o sposobach ochrony zagrożonych gatunków ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat wirtualnej adopcji zwierząt ○ wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat eksploracji przestrzeni kosmicznej ○ przedstawia zagrożenia i korzyści statków kosmicznych sterowanych przez człowieka • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ odgrywa rolę wolontariusza w dziecięcym klubie sportowym, który musi odwołać wyjście na odkryte lodowisko, z powodu złej pogody, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	• z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu

PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: ○ pisze artykuł: opisuje zjawiska, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: ○ pisze artykuł: opisuje zjawiska, opisuje czynności, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	• uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	• z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym • swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	• uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	• uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym • uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)
SŁOWNICTWO	- zna znaczenie, pisownię i wymowę dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując dość bogate słownictwo w zakresie: - wydarzenia i zjawiska społeczne - urzędy - organizacje społeczne i międzynarodowe podstawowe zagadnienia związane z polityką i gospodarką - problemy współczesnego świata - prawa człowieka - religie - ideologie zazwyczaj poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu PAŃSTWO i SPOŁECZEŃSTWO i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując bogate i zróżnicowane słownictwo w zakresie: - wydarzenia i zjawiska społeczne - struktura państwa - urzędy - organizacje społeczne i międzynarodowe - polityka - gospodarka - problemy współczesnego świata - prawa człowieka - religie - ideologie z łatwością i poprawnie rozwiązuje ćwiczenia leksykalne dotyczące zarówno podstawowego, jak też bardziej zaawansowanego słownictwa - uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach - dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii - tworzy antonimy za pomocą przedrostków - tworzy rzeczowniki złożone - tworzy odpowiednie formy podanych wyrazów - dopasowuje przymiotniki o podobnym znaczeniu - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu

GRAMATYKA	- zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wybrane wyrażenia z przyimkami, a także wybrane czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie; na ogół poprawnie stosuje je w wypowiedziach - zna i stosuje w praktyce tryb łączący, inwersję stylistyczną, konstrukcje emfatyczne (<i>it/what</i>) na ogół prawidłowo rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przyimków i wybranych czasowników frazowych oraz umiejętność konstruowania i posługiwania się liczebnikami, wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose</i>, trybem łączącym, inwersją stylistyczną, zdaniami emfatycznymi: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażen, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań - odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, zazwyczaj poprawnie stosując przyimki i czasowniki frazowe, konstrukcje emfatyczne, inwersję stylistyczną	dobrze zna znaczenie i zasady użycia przyimków oraz wyrażenia z przyimkami, a także czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie; bezbłędnie stosuje je w wypowiedziach dobrze zna i stosuje w praktyce tryb łączący, inwersję stylistyczną, konstrukcje emfatyczne (<i>it/what</i>) z łatwością i poprawnie rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość przyimków i czasowników frazowych oraz umiejętność konstruowania i posługiwania się liczebnikami, wyrażeniami: <i>i wish, if only, it's time, would rather, suppose</i>, trybem łączącym, inwersją stylistyczną, zdaniami emfatycznymi: wybiera właściwe wyrazy, uzupełnia zdania i teksty właściwą formą podanych wyrażen, przekształca zdania, tłumaczy fragmenty zdań swobodnie odpowiada na pytania i redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przyimki i czasowniki frazowe, konstrukcje emfatyczne, inwersję stylistyczną
ZAKRES ŚRODKÓW LEKSYKALNO-GRAMATYCZNYCH	zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach	swobodnie i poprawnie rozwiązuje zadania typu egzaminacyjnego sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych - uzupełnia tekst wybranymi wyrazami - wybiera właściwe tłumaczenie fragmentów zdań - układa fragmenty zdań z podanych wyrazów - przekształca fragmenty zdań - poprawia błędy w zdaniach
SŁUCHANIE	poprawnie reaguje na polecenia - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanych wypowiedziach zazwyczaj poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio	bezbłędnie reaguje na polecenia z łatwością rozumie informacje zawarte w prostych typowych wysłuchanych wypowiedziach poprawnie znajduje w wypowiedzi określone informacje, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio

MÓWIENIE	• stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o znanych mu problemach współczesnego świata ○ opowiada o systemie politycznym w USA i porównuje go do polskiego systemu politycznego ○ wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące pracy w policji ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wieku uzyskania prawa jazdy ○ opowiada o najbardziej powszechnych przestępstwach, które dokonywane są w jego okolicy ○ wypowiada się na temat nierówności społecznych ○ wypowiada się na temat różnorodności kulturowej ○ opowiada o mniejszościach etnicznych mieszkających w jego okolicy • stosując podstawowe i/lub dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je ○ opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne szczegółowo i swobodnie ○ opisuje ilustracje ○ opowiada o znanych mu problemach współczesnego świata ○ opowiada o systemie politycznym w USA i porównuje go do polskiego systemu politycznego ○ wyraża i uzasadnia preferencje dotyczące pracy w policji ○ wyraża i uzasadnia opinie na temat wieku uzyskania prawa jazdy ○ opowiada o najbardziej powszechnych przestępstwach, które dokonywane są w jego okolicy ○ wypowiada się na temat nierówności społecznych ○ wypowiada się na temat różnorodności kulturowej ○ opowiada o mniejszościach etnicznych mieszkających w jego okolicy • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne wykonuje zadanie typu egzaminacyjnego, w którym: ○ bierze udział w rozmowie na podstawie materiału stymulującego, odnosząc się do podanych kwestii i wyczerpująco je rozwijając ○ szczegółowo opisuje ilustracje i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką: interpretuje sytuacje na ilustracjach, relacjonuje wydarzenia, wyraża opinie i uczucia, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie
CZYTANIE:	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych krótkich, prostych tekstach ○ zazwyczaj poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście	• z łatwością rozumie informacje zawarte w przeczytanych krótkich, prostych tekstach: ○ poprawnie znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście
PISANIE	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: ○ pisze list formalny: opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: ○ pisze list formalny: opisuje zjawiska, opowiada o czynnościach i doświadczeniach, przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, stawia tezę, przedstawia w logicznym porządku argumenty za i przeciw danej tezie, kończy wypowiedź konkluzją, stosuje

	wypowiedź konkluzją, stosuje zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji	zasady konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji
PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI	- uczeń przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	z łatwością i poprawnie przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w tym języku obcym swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim
INNE	- uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym - uczeń współdziała w grupie, stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową	- uczeń posiada rozległą wiedzę o krajach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym - uczeń aktywnie współdziała w grupie, bezbłędnie stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, posiada świadomość językową