

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY 3b LO gr.2 poziom rozszerzony

mgr Anna Mrozowska-Jarmolińska

KRYTERIA OCEN

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Uczeń otrzymuje oceny za:

- a) odpowiedź ustną – obejmuje zakres 1–5 tematów lekcyjnych lub materiał wskazany przez nauczyciela,
- b) kartkówkę – pisemna forma sprawdzania wiedzy z materiału obejmującego 1–5 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana),
- c) pracę klasową / test / sprawdzian – obejmuje szerszy zakres materiału (np. jeden dział); zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- d) wypowiedź pisemną – może być niezapowiedziana,
- e) sesję– w formie pisemnej lub ustnej,
- f) prezentację
- g) zadania domowe – oceniane znakiem „+” lub oceną, w zależności od stopnia trudności; możliwe formy: pisemna, ustna lub elektroniczna,
- h) zadania praktyczne wykonywane w czasie lekcji – np. quizy, ćwiczenia ze słuchania lub czytania ze zrozumieniem,
- i) przygotowanie do zajęć – obejmuje posiadanie: zeszytu, podręcznika (niewypełnionego wcześniej) oraz zeszytu ćwiczeń w formie papierowej. Brak przygotowania odnotowywany jest w dzienniku symbolem „–” w rubryce „Przygotowanie do zajęć”. Pięć takich adnotacji skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej częściowej. Mają one również wpływ na możliwość uzyskania zgody na pisanie sprawdzianu na ocenę wyższą niż przewidywana.
- j) aktywność na zajęciach,
- k) udział w konkursach językowych.

Zasady przeprowadzania i poprawy sprawdzianów

- Termin sprawdzianu jest wpisywany do dziennika.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela – maksymalnie w ciągu 2 tygodni (lub 10 dni roboczych) od oddania pracy.

- W przypadku nieobecności usprawiedliwionej trwającej ponad 3 dni, uczeń zobowiązany jest zaliczyć sprawdzian w terminie i formie ustalonej z nauczycielem – nie później niż w ciągu 2 tygodni (lub 10 dni roboczych) od powrotu.
- W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do zaliczenia zaległości w warunkach uzgodnionych indywidualnie z nauczycielem.
- W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej lub usprawiedliwionej trwającej 1–3 dni, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia bez zapowiedzi, w dowolnej formie, na najbliższej lekcji po powrocie ucznia.
- Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli uzna, że zachowanie nie gwarantuje samodzielnej pracy.
- Stwierdzenie niesamodzielności (np. odpisywania, ściągania) skutkuje oceną niedostateczną.
- Oceny są jawne.
- Nauczyciel uzasadnia ocenę na życzenie ucznia.

Skala ocen z prac pisemnych

(nie dotyczy sesji – skala sesyjna znajduje się w Statucie Szkoły)

100% – 99%	celujący
98% – 96%	bardzo dobry +
95% – 91%	bardzo dobry
90% – 85%	dobry +
84% – 75%	dobry
74% – 70%	dostateczny +
69% – 60%	dostateczny
59% – 55%	dopuszczający +

54% – 50% dopuszczający

49% – 0% niedostateczny

Ocena końcowa jest konsultowana z drugim nauczycielem (native speakerem) i uwzględnia zaangażowanie ucznia w pracę na jego zajęciach.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:

- *opanował wszystkie treści podstawy programowej
- *posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i twórczo rozwija swoje zainteresowania
- *wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- *osiąga sukcesy w konkursach (zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
- *zdał egzamin zewnętrzny co najmniej na poziomie FCE i otrzymał ocenę A lub B, jest laureatem olimpiady z j. angielskiego, równocześnie spełniając wymagania w szkole na ocenę bardzo dobrą

Ocenę bardzo dobrą może uzyskać uczeń, który:

- *bardzo dobrze rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobywa z nich kluczowe informacje i przekształca je w formę pisemną
- *dysponuje dużym zakresem słownictwa i potrafi z powodzeniem przekazać swoje myśli, w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie
- *swobodnie omawia tematy codzienne i te o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, bardzo dobrze operuje strukturami prostymi i złożonymi w mowie i piśmie

Ocenę dobrą może uzyskać uczeń, który:

- *bez problemu rozumie polecenia nauczyciela
- *potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji, czy też sens różnorodnych tekstów i rozmów i przekształcić je w formę pisemną
- *zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- *posługuje się w miarę poprawnym językiem, wypowiadając się na tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
- *poprawnie stosuje złożone struktury i słownictwo w mowie i piśmie

Ocenę dostateczną

może uzyskać uczeń, który:

- *potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- *potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- *na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, choć niewiele o charakterze złożonym/abstrakcyjnym
- *potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo

Ocenę dopuszczającą może uzyskać uczeń, który:

- *potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
- *potrafi sporadycznie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich kilka kluczowych informacji i przekształcić je

w formę pisemną

*z trudnościami przekazuje wiadomość posługując się niedużą ilością struktur prostych w mowie i piśmie

*dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

*z trudnościami omawia codzienne tematy, ale rzadko te o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach

i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej:

-wypowiedź ustna: całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi; uboga treść i słownictwo; brak opanowania podstawowej leksyki;

nieprawidłowe użycie struktur składniowych; rażące błędy językowe uniemożliwiające porozumiewanie się; brak płynności wypowiedzi; niepoprawna wymowa i intonacja,

- wypowiedź pisemna: wypowiedź pozbawiona elementów określonych w poleceniu; znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą; wypowiedź niespójna, nie na temat; uboga treść i słownictwo; częste powtórzenia; rażące błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne

Impulse 4 B2 Podręcznik do języka angielskiego.

Plan wynikowy

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Impulse 4 B2* Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji. Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

Niniejszym plan zakłada dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych, jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

Oznaczenia zastosowane w planie wynikowym:

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Treści nauczania nieobowiązujące w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

Niebieską czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.P od roku szkolnego 2024/25

Czerwoną czcionką zaznaczono inne zmiany w podstawie programowej w podstawie programowej III.1.R od roku szkolnego 2024/25

0 Starter			
ŚRODKI JĘZYKOWE		WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE (wszystko, co w wymaganiach podstawowych, a ponadto)
	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu: ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego
	GRAMATYKA	zna konstrukcje czasów teraźniejszych: <i>present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous</i>, na ogół rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce	dobrze zna konstrukcje czasów teraźniejszych: <i>present simple, present continuous, present perfect simple, present perfect continuous</i>, bezbłędnie je rozróżnia i z łatwością potrafi stosować je w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	-	-

UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • reaguje na polecenia • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i • właściwie reaguje na polecenia • bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje • szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • wyszukuje w tekście określone informacje	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: • z łatwością wyszukuje w tekście określone informacje
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • w kilku zdaniach opowiada o swoim pokoleniu • w kilku zdaniach opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach • w kilku zdaniach odpowiada na pytania dotyczące stylu życia • w kilku zdaniach opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego • wyraża i uzasadnia swoje opinie • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • szczegółowo opowiada o swoim pokoleniu • szczegółowo opisuje przedmioty i czynności przedstawione na fotografiach • z łatwością odpowiada na pytania dotyczące stylu życia • szczegółowo opowiada o ulubionych sposobach spędzania czasu wolnego • z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskimi obcym
	PISANIE	-	-
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową

1 Destinations

1 Destinations			
ŚRODKI JĘZYKOWE		WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego • PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, awarie i wypadki w podróży
	GRAMATYKA	• zna i poprawnie stosuje czasy przeszłe: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> • zna i poprawnie stosuje <i>present simple, past simple, used to, would</i>	• dobrze zna i bezbłędnie potrafi stosować w praktyce czasy przeszłe: <i>past simple, past continuous, past perfect</i> • dobrze zna i bezbłędnie stosuje <i>present simple, past simple, used to, would</i>
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i • właściwie reaguje na polecenia • bezbłędnie znajduje w tekście określone informacje • szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • wyszukuje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • określa główną myśl fragmentów tekstu	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: • wyszukuje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • określa główną myśl fragmentów tekstu
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • opowiada o formach spędzania wakacji	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • szczegółowo opowiada o formach spędzania wakacji

		- opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach w kilku zdaniach opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości w kilku zdaniach opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach - wymienia powody niechęci do podróżowania - opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne w kilku zdaniach wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce w kilku zdaniach opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach - udziela porad - wyraża i uzasadnia opinie - wyraża propozycje - pyta o preferencje i wyraża preferencje - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	swobodnie opowiada o swoich najlepszych i najgorszych wakacjach szczegółowo opisuje miejsce, które chciałby zwiedzić w przyszłości szczegółowo opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach swobodnie wymienia powody niechęci do podróżowania swobodnie opisuje najgorsze doświadczenie wakacyjne szczegółowo wymienia przedmioty, które powinny się znaleźć w apteczce szczegółowo opowiada o stolicach przedstawionych na fotografiach z łatwością udziela porad samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie z łatwością wyraża propozycje swobodnie pyta o preferencje i wyraża preferencje z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne : korzystając z podręcznika pisze list z zażaleniem, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji - przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych : samodzielnie pisze list z zażaleniem i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim oraz obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem - współpracuje w grupie niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu - posiada ograniczoną świadomość językową	z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem z łatwością potrafi współpracować w grupie często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu - posiada rozwiniętą świadomość językową
2 Future Solutions			
ŚR OD NI	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu	swobodnie posługuje się podstawowym/ bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu: CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania

UMIEJĘTNOŚCI		• CZŁOWIEK: wygląd zewnętrzny, umiejętności i zainteresowania • NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych	• NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, korzystanie z urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych
	GRAMATYKA	• zna konstrukcje i zasady stosowania czasów <i>present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous</i> i na ogół potrafi je zastosować w praktyce • zna konstrukcję <i>be going to</i> i potrafi ją stosować w praktyce • zna sposoby wyrażania przyszłości: <i>be about to, be due to, be + infinitive, future in the past</i> i na ogół potrafi zastosować w praktyce	• dobrze zna zasady stosowania czasów <i>present simple, present continuous, future simple, future continuous, future perfect, future perfect continuous</i> i potrafi je bezbłędnie stosować w praktyce • dobrze zna konstrukcję <i>be going to</i> i potrafi ją bezbłędnie stosować w praktyce • dobrze zna sposoby wyrażania przyszłości: <i>be about to, be due to, be + infinitive, future in the past</i> i potrafi bezbłędnie zastosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego zasobu środków językowych (<i>Tłumaczenie fragmentów zdań, Test luk sterowany, Transformacje zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: • poprawnie reaguje na polecenia • dobiera wypowiedzi do rozmówców • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w wypowiedzi określone informacje • odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu • dopasowuje wypowiedzi do zdjęć	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością określa główną myśl tekstu; znajduje w tekście określone informacje) i: • właściwie reaguje na polecenia • bezbłędnie dobiera wypowiedzi do rozmówców • z łatwością wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje • szczegółowo odpowiada na pytania do treści wysłuchanego tekstu • bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do zdjęć
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i: • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • znajduje w tekście określone informacje	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i: • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • znajduje w tekście informacje potrzebne do uzupełnienia zdań • dopasowuje informacje do przeczytanych tekstów • znajduje w tekście określone informacje
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • swobodnie wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii

		• w kilku zdaniach wymienia zalety i wady nowoczesnych technologii • w kilku zdaniach opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości • w kilku zdaniach opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi • w kilku zdaniach opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć • wypowiada się na temat rozwoju medycyny • w kilku zdaniach wypowiada się na temat kreatywności • wyraża i uzasadnia uczucia i emocje • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• szczegółowo opowiada o swoich przewidywaniach przyszłości • z łatwością opisuje swoje doświadczenia związane z występami publicznymi • szczegółowo opisuje osoby przedstawione na fotografiach i odpowiada na pytania do zdjęć • swobodnie wypowiada się na temat rozwoju medycyny • z łatwością wypowiada się na temat kreatywności • z łatwością wyraża i uzasadnia uczucia i emocje • samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • korzystając z podręcznika pisze artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • samodzielnie pisze artykuł do lokalnej gazety na temat tego, jak w najbliższych dekadach postęp techniczny wpłynie na edukację, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • bezbłędnie stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową
3 Consumerism			
SRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu • ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematu • ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie • ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie • ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego

UMIEJĘTNOŚCI		• ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie • ŚWIAT PRZYRODY: zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego	
	GRAMATYKA	• zna czasowniki modalne używane w czasie przeszłym i teraźniejszym i potrafi je stosować w praktyce	• dobrze zna czasowniki modalne używane w czasie przeszłym i teraźniejszym i potrafi je bezbłędnie stosować w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego zasobu środków językowych (<i>transformacje zdań, test luk sterowany, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • poprawnie reaguje na polecenia • dobiera wypowiedzi do fotografii • odpowiada na pytania do wypowiedzi • znajduje w wypowiedzi określone informacje • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: • właściwie reaguje na polecenia • bezbłędnie dobiera wypowiedzi do fotografii • odpowiada na pytania do wypowiedzi • z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje • bezbłędnie zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • znajduje w tekście określone informacje • określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu • odpowiada na pytania do tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • znajduje w tekście określone informacje • określa główną myśl poszczególnych fragmentów tekstu • odpowiada na pytania do tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • w kilku zdaniach wypowiada się na temat konsumpcjonizmu • w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów • wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne • opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • szczegółowo wypowiada się na temat konsumpcjonizmu • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych z robieniem zakupów • swobodnie wypowiada się na temat wpływu konsumpcjonizmu na środowisko naturalne • swobodnie opowiada na co zwraca uwagę podczas zakupów

		• w kilku zdaniach opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne • w kilku zdaniach opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę • w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• z łatwością opowiada co sprawia, że zakupy są przyjemne • swobodnie opowiada jakie miałby trzy życzenia, gdyby złapał złota rybkę • szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • z łatwością wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • korzystając z podręcznika pisze list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • samodzielnie pisze list formalny do zarządu swojej ulubionej marki odzieżowej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową
4 Health And Fitness			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia • ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe • SPORT: imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu • ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia • ŻYWIENIE: nawyki żywieniowe • SPORT: imprezy sportowe, uprawianie sportu, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu • ZDROWIE: choroby, ich objawy i leczenie • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: problemy współczesnego świata
	GRAMATYKA	• zna zasady tworzenia zdań względnych i potrafi je stosować w praktyce • zna określniki i potrafi je stosować w praktyce	• dobrze zna zasady tworzenia zdań względnych i z łatwością potrafi je stosować w praktyce • dobrze zna określniki i z łatwością potrafi je stosować w praktyce

	ZADANIE NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego zasobu środków językowych (uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego środków językowych (uzupełnianie zdań, tłumaczenie fragmentów zdań, test luk) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: poprawnie reaguje na polecenia - znajduje w wypowiedzi określone informacje - dobiera wypowiedzi do rozmówców	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i” właściwie reaguje na polecenia z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje bezbłędnie dobiera wypowiedzi do rozmówców
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście(z łatwością określa intencję autora tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) - znajduje w tekście określone informacje - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: w kilku zdaniach opowiada o zdrowym stylu życia - wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje - opowiada o uprawianiu sportu - opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach w kilku zdaniach wyraża preferencje i upodobania w kilku zdaniach wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy - wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opowiada o zdrowym stylu życia swobodnie wyraża i uzasadnia swoje uczucia i emocje swobodnie opowiada o uprawianiu sportu z łatwością opowiada o zagrożeniach zdrowotnych wynikających ze stylu życia szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach z łatwością wyraża preferencje i upodobania - wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych:

		• korzystając z podręcznika pisze email do koleżanki, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• samodzielnie pisze email do koleżanki, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową
5 Art & Communication			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego • KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego • KULTURA: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze
	GRAMATYKA	• zna zasady tworzenia zdań warunkowych i potrafi je stosować w praktyce	• dobrze zna zasady tworzenia zdań warunkowych i potrafi z łatwością stosować je w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, układanie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i: • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • odpowiada na pytania • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi (z łatwością w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy) i: • właściwie reaguje na polecenia • z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje • bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • bezbłędnie odpowiada na pytania • bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości

	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • określa główną myśl przeczytanego tekstu • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera pytania do fragmentów tekstu • dobiera nagłówki do fragmentów tekstu	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście(z łatwością) (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa intencje autora wypowiedzi, rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu) i: • określa główną myśl przeczytanego tekstu • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • znajduje w tekście określone informacje • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera pytania do fragmentów tekstu • dobiera nagłówki do fragmentów tekstu
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • w kilku zdaniach opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki • w kilku zdaniach opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach • w kilku zdaniach opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy • w kilku zdaniach opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia • wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża upodobania i preferencje • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • szczegółowo opowiada co inspiruje artystów do tworzenia sztuki • szczegółowo opisuje czynności i przedmioty przedstawione na fotografiach • szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach związanych ze zwiedzaniem muzeum lub wystawy • szczegółowo opowiada co by robił, gdyby nie musiał pójść do szkoły następnego dnia • samodzielnie wyraża i uzasadnia opinie, pyta o opinie rozmówcy • z łatwością wyraża upodobania i preferencje • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • korzystając z podręcznika, pisze rozprawkę zawierającą opinię, w której uwzględni i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • samodzielnie pisze rozprawkę zawierającą opinię, w której uwzględni i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu

		• niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• posiada rozwiniętą świadomość językową
6 Media & Entertainment			
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości • KULTURA: dziedziny kultury, media	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK: rzeczy osobiste • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia • ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta • PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO: urzędy, organizacje międzynarodowe, problemy współczesnego świata
	GRAMATYKA	• zna konstrukcje drugiego i trzeciego trybu warunkowego i potrafi je stosować w praktyce • zna konstrukcje <i>I wish, if only</i> do teraźniejszości i przeszłości i potrafi je stosować w praktyce	• dobrze zna konstrukcję strony biernej i potrafi z łatwością stosować ją w praktyce • dobrze zna konstrukcję <i>have / get something done</i> i potrafi z łatwością stosować ją w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego zasobu środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>)	• z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego środków językowych (<i>tłumaczenie fragmentów zdań, mini dialogi, słowotwórstwo</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekstu wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i: • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • dobiera wypowiedzi do rozmówców • dopasowuje rozmówców do obrazków	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa główną myśl tekstu, określa intencję nadawcy tekstu i kontekst wypowiedzi, oddziela fakty od opinii) i: • właściwie reaguje na polecenia • bezbłędnie znajduje w wypowiedzi określone informacje • szczegółowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • bezbłędnie dobiera wypowiedzi do rozmówców • bezbłędnie dopasowuje rozmówców do obrazków
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i: • znajduje w tekście określone informacje • dobiera nagłówki do tekstów • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera akapity do opisów	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi) i: • znajduje w tekście określone informacje • dobiera nagłówki do tekstów • wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości • odpowiada na pytania do tekstu • dobiera akapity do opisów

	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • w kilku zdaniach opowiada historyjki przedstawione na w kilku zdaniach opowiada o ulubionych filmach i serialach • w kilku zdaniach wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe • w kilku zdaniach opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali • w kilku zdaniach opowiada znane mu fake newsy • w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • szczegółowo opowiada o ulubionych filmach i serialach • z łatwością wymienia zalety i wady grania w gry komputerowe • szczegółowo opowiada o swoich zwyczajach związanych z oglądaniem seriali • z łatwością opowiada znane mu fake newsy • szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • z łatwością wyraża i uzasadnia swoje preferencje i upodobania • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • korzystając z podręcznika pisze recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • korzystając z podręcznika pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • samodzielnie pisze recenzję premierowego filmu do szkolnej gazetki, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • samodzielnie pisze rozprawkę przedstawiającą argumenty za i przeciw karaniu uczniów łamiących szkolny regulamin pracami społecznymi na rzecz szkoły, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową
7 Welcome Home			
ŚRODOKI UCZNIWA	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów:	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia

UMIEJĘTNOŚCI		- MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, pomieszczenia i ich wyposażenie, kupno i sprzedaż nieruchomości - ZAKUPY I USŁUGI: korzystanie z usług - PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie	KULTURA: media
	GRAMATYKA	zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi ją stosować w praktyce	dobrze zna zasady tworzenia mowy zależnej i potrafi bezbłędnie stosować ją w praktyce
	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i: poprawnie reaguje na polecenia - znajduje w wypowiedzi określone informacje - uzupełnia zdania właściwymi informacjami - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu - wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości	rozumie większość informacji zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i: właściwie reaguje na polecenia z łatwością znajduje w wypowiedzi określone informacje bezbłędnie uzupełnia zdania właściwymi informacjami bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu z łatwością wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i: - znajduje w tekście określone informacje - odpowiada na pytania do tekstu - uzupełnia zdania informacjami z testu	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością określa główną myśl tekstu, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i: - znajduje w tekście określone informacje - odpowiada na pytania do tekstu - uzupełnia zdania informacjami z testu
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: w kilku zdaniach opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania w kilku zdaniach opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić w kilku zdaniach opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców w kilku zdaniach opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opowiada co chciałby zmienić w swoim miejscu zamieszkania szczegółowo opisuje miejsca, które chciałby zwiedzić z łatwością opowiada kiedy młodzi ludzie powinni wyprowadzić się od rodziców szczegółowo opowiada o swoich złych doświadczeniach – kradzież, włamanie, pożar, zalanie z łatwością podaje argumenty za ubezpieczeniem nieruchomości

		• w kilku zdaniach podaje argumenty za ubezpieczaniem nieruchomości • w kilku zdaniach opowiada co zmieniłby w swoim domu • podaje niektóre zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów • w kilku zdaniach opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach wyraża i uzasadnia swoje upodobania i preferencje • wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• szczegółowo opowiada co zmieniłby w swoim domu • z łatwością podaje zalety i wady mieszkania z rodzicami podczas studiów • szczegółowo opisuje osoby, miejsca i czynności przedstawione na fotografiach • z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • korzystając z podręcznika pisze list do lokalnej gazety, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • samodzielnie pisze list do lokalnej gazety, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową
8 Getting There			
	SŁOWNICTWO	posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK: cechy charakteru, umiejętności • EDUKACJA: przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty • PRACA: zawody i związane z nimi czynności • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia	swobodnie posługuje się podstawowym/bardziej zaawansowanym słownictwem w zakresie tematów: • CZŁOWIEK: cechy charakteru, umiejętności • EDUKACJA: przedmioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty • PRACA: zawody i związane z nimi czynności • ŻYCIE PRYWATNE: styl życia
	GRAMATYKA	• zna składnię czasowników i potrafi ją stosować w praktyce • zna zasady tworzenia konstrukcji bezosobowych w stronie biernej i potrafi je stosować w praktyce	• dobrze składnię czasowników i potrafi z łatwością stosować ją w praktyce • dobrze określniki ilościowe czasowników i potrafi z łatwością stosować je w praktyce

	ZADANIA NA ŚRODKI JĘZYKOWE	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>)	z łatwością rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego/dość bogatego zasobu środków językowych (<i>test luk sterowany, transformacje zdań, tłumaczenie fragmentów zdań</i>) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe
UMIEJĘTNOŚCI	SŁUCHANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i: • poprawnie reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • uzupełnia zdania określonymi informacjami • odróżnia fakty od opinii	rozumie większość informacje zawarte w wysłuchanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje, określa kontekst wypowiedzi, określa intencję nadawcy tekstu, oddziela fakty od opinii) i: • właściwie reaguje na polecenia • znajduje w wypowiedzi określone informacje • uzupełnia zdania określonymi informacjami odróżnia fakty od opinii
	CZYTANIE	rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • odróżnia fakty od opinii • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w tekście określone informacje	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście (z łatwością znajduje w tekście określone informacje) i: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • odróżnia fakty od opinii • rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • znajduje w tekście określone informacje
	MÓWIENIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • w kilku zdaniach wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych • w kilku zdaniach opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje • w kilku zdaniach opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać • w kilku zdaniach opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie • w kilku zdaniach mówi, czy każdy powinien studiować • w kilku zdaniach opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie się • w kilku zdaniach opowiada o konsekwencjach związanych z plagiatem	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • samodzielnie wypowiada się na temat cech charakteru, które najbardziej ceni u innych • z łatwością opowiada czy lubi się uczyć i co go interesuje • szczegółowo opowiada, jaki zawód chciałby wykonywać • z łatwością opowiada czy chciałby mieszkać na innej planecie • z łatwością mówi, czy każdy powinien studiować • szczegółowo opowiada jak dba o swój umysł – medytacja, joga, relaksowanie się • szczegółowo opowiada o konsekwencjach związanych z plagiatem • szczegółowo podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego • szczegółowo opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności • z łatwością wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy

		• w kilku zdaniach podaje argumenty za studiowaniem blisko domu rodzinnego • w kilku zdaniach opisuje osoby, przedmioty, miejsca i czynności • wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie rozmówcy • wyraża upodobania i preferencje • wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • częściowo przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	• z łatwością wyraża upodobania i preferencje • z łatwością wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwość • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	PISANIE	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: • korzystając z podręcznika pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostreń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględnia i rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje niektóre podane zwroty • na ogół stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji • przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: • samodzielnie pisze rozprawkę, w której przedstawia zalety i wady wprowadzenia zaostreń przepisów dotyczących plagiatu, uwzględnia i szczegółowo rozwija podane kwestie, a także wykorzystuje różnorodne zwroty • zawsze stosuje styl wypowiedzi (formalny/nieformalny) adekwanie do sytuacji • z łatwością przekazuje w języku angielskim podane w zadaniu informacje sformułowane w języku polskim i obcym
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	• na ogół wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • współpracuje w grupie • niekiedy stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada ograniczoną świadomość językową	• z łatwością wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem • z łatwością potrafi współpracować w grupie • często stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu • posiada rozwiniętą świadomość językową