

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY 2 LO poziom dwujęzyczny

mgr Anna Mrozowska-Jarmolińska

KRYTERIA OCEN

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Uczeń otrzymuje oceny za:

- a) odpowiedź ustną – obejmuje zakres 1–5 tematów lekcyjnych lub materiał wskazany przez nauczyciela,
- b) kartkówkę – pisemna forma sprawdzania wiedzy z materiału obejmującego 1–5 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana),
- c) pracę klasową / test / sprawdzian – obejmuje szerszy zakres materiału (np. jeden dział); zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- d) wypowiedź pisemną – może być niezapowiedziana,
- e) sesję– w formie pisemnej lub ustnej,
- f) prezentację
- g) zadania domowe – oceniane znakiem „+” lub oceną, w zależności od stopnia trudności; możliwe formy: pisemna, ustna lub elektroniczna,
- h) zadania praktyczne wykonywane w czasie lekcji – np. quizy, ćwiczenia ze słuchania lub czytania ze zrozumieniem,
- i) przygotowanie do zajęć – obejmuje posiadanie: zeszytu, podręcznika (niewypełnionego wcześniej) oraz zeszytu ćwiczeń w formie papierowej. Brak przygotowania odnotowywany jest w dzienniku symbolem „–” w rubryce „Przygotowanie do zajęć”. Pięć takich adnotacji skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej częściowej. Mają one również wpływ na możliwość uzyskania zgody na pisanie sprawdzianu na ocenę wyższą niż przewidywana.
- j) aktywność na zajęciach,
- k) udział w konkursach językowych.

Zasady przeprowadzania i poprawy sprawdzianów

·Termin sprawdzianu jest wpisywany do dziennika.

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela – maksymalnie w ciągu 2 tygodni (lub 10 dni roboczych) od oddania pracy.
- W przypadku nieobecności usprawiedliwionej trwającej ponad 3 dni, uczeń zobowiązany jest zaliczyć sprawdzian w terminie i formie ustalonej z nauczycielem – nie później niż w ciągu 2 tygodni (lub 10 dni roboczych) od powrotu.
- W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do zaliczenia zaległości w warunkach uzgodnionych indywidualnie z nauczycielem.
- W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej lub usprawiedliwionej trwającej 1–3 dni, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia bez zapowiedzi, w dowolnej formie, na najbliższej lekcji po powrocie ucznia.
- Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli uzna, że zachowanie nie gwarantuje samodzielnej pracy.
- Stwierdzenie niesamodzielności (np. odpisywania, ściągania) skutkuje oceną niedostateczną.
- Oceny są jawne.
- Nauczyciel uzasadnia ocenę na życzenie ucznia.

Skala ocen z prac pisemnych

(nie dotyczy sesji – skala sesyjna znajduje się w Statucie Szkoły)

100% – 99%	celujący
98% – 96%	bardzo dobry +
95% – 91%	bardzo dobry
90% – 85%	dobry +
84% – 75%	dobry
74% – 70%	dostateczny +
69% – 60%	dostateczny

59% – 55%	dopuszczający +
54% – 50%	dopuszczający
49% – 0%	niedostateczny

Ocena końcowa jest konsultowana z drugim nauczycielem (native speakerem) i uwzględnia zaangażowanie ucznia w pracę na jego zajęciach.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:

- *opanował wszystkie treści podstawy programowej
- *posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i twórczo rozwija swoje zainteresowania
- *wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- *osiąga sukcesy w konkursach (zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
- *zdał egzamin zewnętrzny co najmniej na poziomie FCE i otrzymał ocenę A lub B, jest laureatem olimpiady z j. angielskiego, równocześnie spełniając wymagania w szkole na ocenę bardzo dobrą

Ocenę bardzo dobrą może uzyskać uczeń, który:

- *bardzo dobrze rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobywa z nich kluczowe informacje i przekształca je w formę pisemną
- *dysponuje dużym zakresem słownictwa i potrafi z powodzeniem przekazać swoje myśli, w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie
- *swobodnie omawia tematy codzienne i te o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, bardzo dobrze operuje strukturami prostymi i złożonymi w mowie i piśmie

Ocenę dobrą może uzyskać uczeń, który:

- *bez problemu rozumie polecenia nauczyciela
- *potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji, czy też sens różnorodnych tekstów i rozmów i przekształcić je w formę pisemną
- *zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- *posługuje się w miarę poprawnym językiem, wypowiadając się na tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
- *poprawnie stosuje złożone struktury i słownictwo w mowie i piśmie

Ocenę dostateczną

może uzyskać uczeń, który:

- *potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- *potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- *na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, choć niewiele o charakterze złożonym/abstrakcyjnym
- *potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo

Ocenę dopuszczającą może uzyskać uczeń, który:

*potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

*potrafi sporadycznie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich kilka kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną

*z trudnościami przekazuje wiadomość posługując się niedużą ilością struktur prostych w mowie i piśmie

*dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

*z trudnościami omawia codzienne tematy, ale rzadko te o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej:

-wypowiedź ustna: całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi; uboga treść i słownictwo; brak opanowania podstawowej leksyki;

nieprawidłowe użycie struktur składniowych; rażące błędy językowe uniemożliwiające porozumiewanie się; brak płynności wypowiedzi; niepoprawna wymowa i intonacja,

- wypowiedź pisemna: wypowiedź pozbawiona elementów określonych w poleceniu; znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą; wypowiedź niespójna, nie na temat; uboga treść i słownictwo; częste powtórzenia; rażące błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
Lekcja 1 (1A) Środki językowe Słownictwo opisujące osobisty i społeczny system wartości Synonimy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji i nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście	Uczeń: • dobiera nagłówki do części tekstu • dobiera zdania do części tekstu • analizuje strategię dotyczącą krytycznego myślenia i odpowiada na pytania dotyczące tekstu • znajduje w tekście wyrazy odpowiadające podanym definicjom • układa wyrazy oznaczające cechy w określonej kolejności i uzasadnia swoją opinię	Uczeń: • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat przedstawionych cytatów • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat kształtowania postaw młodych ludzi oraz społecznego i	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	Uczeń: • dobiera nagłówki do części tekstu • dobiera zdania do części tekstu • odpowiada na pytania dotyczące tekstu • znajduje w tekście wyrazy

Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1; III.1, III.2, III.4, III.5, III.7; IV.1. IV.2, IV.3, IV.6; VI.4; X, XI, XIV	• uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych wyrazów • znajduje w tekście synonimy podanych wyrazów • dobiera wyrazy do zdań (WB) • dobiera wyrazy do luk w tekście (WB)	osobistego systemu wartości • opowiada o wydarzeniu związanym z wybranymi cechami		odpowiadające podanym definicjom • układa wyrazy oznaczające cechy w określonej kolejności i uzasadnia swoją opinię • uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych wyrazów • znajduje w tekście synonimy podanych wyrazów SB: s. 4-5, wszystkie ćwiczenia
Lekcja 2 (1B) Środki językowe Słownictwo związane ze społecznym i osobistym systemem wartości oraz problemami młodych ludzi Czasy przeszłe i teraźniejsze Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji i marzeń Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Pisanie: przedstawianie intencji i marzeń, rozważanie sytuacji hipotetycznych MEDIACJE Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej	Uczeń: • określa, które z podanych wartości są najważniejsze dla młodych ludzi • określa, na ile jego zdanie jest zgodne ze stanowiskiem przedstawionym w wysłuchanym nagraniu • układa zdania w kolejności zgodnej z informacjami w wysłuchanym nagraniu • dopasowuje wyróżnione w zdaniach wyrażenia do podanych zasad stosowania czasów teraźniejszych i przeszłych; podaje odpowiednie nazwy czasów • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników • wykorzystując podane wyrażenia tworzy pytania • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • wybiera poprawne wyrazy w zdaniach (WB)	Uczeń: • wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz odnosi się do wypowiedzi przedstawionych w wysłuchanym nagraniu na temat ambicji i planów współczesnej młodzieży • rozmawia na temat problemów współczesnej młodzieży oraz sposobów ich rozwiązania • parafrazuje zdania z użyciem podanych słów kluczowych (WB) • odpowiada na pytania dotyczące planowanego projektu społecznego (WB)	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Poziom rozszerzony: I.1, I.14; II.2, II.5, II.6; III.4, III.5; IV.2, IV.4; V.4, V.10; VI.3, VI.4, VI.8; VIII.2, XI, XIII, XIV				
Lekcja 3 (1C) Środki językowe Słownictwo dotyczące cech charakteru oraz bohaterских postaw Rzeczowniki z przedrostkiem <i>self-</i> Zwroty przydatne przy wyrażaniu i uzasadnianiu opinii Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: określanie myśli głównej wypowiedzi, określanie nastawienia autora wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji MEDIACJE Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1; II.2, II.3, II.5; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.6; VI.4; VIII.1; X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - opisuje sytuację przedstawioną na fotografii - na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera poprawne odpowiedzi na pytania - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania - korzystając ze słownika, wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów z przedrostkiem <i>self-</i> - dopasowuje wyrazy do luk w tekście - na podstawie wysłuchanego nagrania wybiera odpowiedni nagłówek - uzupełnia wyrażenia; sprawdza poprawność z wysłuchanym nagraniem - dopasowuje wyrażenia do odpowiednich kolumn tabeli - uzupełnia luki w dialogu i sprawdza poprawność z nagraniem - dobiera wyrazy do definicji (WB) - określa, która z podanych organizacji charytatywnych nie była wymieniona w wysłuchanym nagraniu (WB) - dobiera zdania zawierające opinie do osób z wysłuchanego nagrania (WB) - uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami; sprawdza poprawność z nagraniem (WB) - dobiera zdania do kategorii (WB)ⁱ - dobiera wyrażenia do luk w dialogu (WB)	Uczeń: - wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat zachowania ludzi w sytuacjach zagrożenia życia - odpowiada na pytania dotyczące sytuacji związanych z cechami określanymi wybranymi wyrazami z przedrostkiem <i>self-</i> - wyraża i uzasadnia swoją opinie na temat cech bohatera - wykorzystując poznane wyrażenia, rozmawia na temat osób zasługujących na miano bohatera; uzasadnia swoją opinię - podaje nazwę wybranej organizacji charytatywnej i uzasadnia swój wybór (WB)	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 4 (1D) Środki językowe Słownictwo odnoszące się do systemu wartości oraz działań na rzecz praw człowieka Czasy <i>Past Perfect Simple</i> i <i>Past Perfect Continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie	Uczeń: - określa i uzasadnia, jak ważne są dla niego podane cechy i wartości - na podstawie przeczytanego tekstu, wybiera cechy i wartości ważne w życiu autora - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - odpowiada na pytania wskazując w tekście określone wyrazy lub wyrażenia	Uczeń: - przedstawia przykłady prześladowanych grup ludzi oraz ich sposobów walki z prześladowaniem - stosując czasy <i>Past perfect simple</i> i <i>continuous</i>, opowiada o faktach z życia i	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.14; III.1, III.4, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; X; XI; XII, XIII; XIV	- dopasowuje wyróżnione w tekście zdania do reguł użycia czasów <i>Past Perfect Simple</i> i <i>Continuous</i> - uzupełnia tekst podanymi czasownikami w odpowiedniej formie - uzupełnia tekst poprawną formą wybranych wyrazów (WB) - dobiera przymiotniki do zdań (WB) - wybiera poprawne uzupełnienia luk w zdaniach (WB)	działalności lidera politycznego lub innej sławnej osoby z przeszłości - opowiada o osobie, która osiągnęła sukces dzięki swojej postawie (WB) - odpowiada na pytania dotyczące sytuacji osób przedstawionych w tekstach (WB)		
Lekcja 5 (1E) Środki językowe Słownictwo opisujące cechy charakteru oraz wartości i postawy ludzkie Zwroty stosowane do wyrażenia celu i rezultatu Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, opowiadanie o czynnościach, i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji MEDIACJE Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.14, III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.6, V.12, V.13; VIII.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: - odpowiada na pytanie dotyczące fotografii - porównuje swoje odpowiedzi z informacjami z przeczytanego tekstu modelowego - na podstawie polecenia do zadania rozmawia na temat tego co powinno być zawarte w tekście; porównuje pomysły z tekstem modelowym - dobiera pytania do paragrafów modelowego tekstu - określa, które z wyróżnionych w tekście zdań wyrażają cel, a które powód - analizuje strategię procesu pisania i dobiera podane elementy do etapów pisania - odnosząc się do fragmentu tekstu, wyraża i uzasadnia swoją opinię (WB) - wybiera poprawne wyrażenia w tekście (WB) - uzupełnia tekst odpowiednimi wyrażeniami (WB) - zaznacza dotychczasowe etapy swojego procesu pisania (WB)	Uczeń: - parafrazuje zdania wykorzystując podane wyrazy lub wyrażenia - stosując wskazówki, pisze artykuł na temat osoby będącej dla niego inspiracją - stosując wskazówki zawarte w poleceniu, pisze artykuł, w którym wyraża opinię na temat postawy młodych osób i podaje pozytywne przykłady zachowań (WB)	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 6 (Review)	Uczeń:	Uczeń:	Unit 1 Progress Test	Uczeń

Środki językowe Słownictwo z tematu Człowiek (cechy charakteru, autorytety, społeczny i osobisty system wartości) Czasy przeszłe Rzeczowniki z przedrostkiem <i>self-</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, rozważanie sytuacji hipotetycznych MEDIACJE Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, III.4, III.5, III.6; V.2, V.6, V.10; VIII.3; X; XIII; XIV	• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami • zaznacza wyrazy niepasujące do pozostałych • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z przedrostkiem <i>self-</i> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych wyrazów • na podstawie przeczytanego tekstu, układa zdania w kolejności chronologicznej (WB) • na podstawie przeczytanego tekstu, wybiera poprawne odpowiedzi (WB) • uzupełnia zdania informacjami z przeczytanego tekstu (WB) • dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do definicji (WB)	• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • z podanych wyrazów tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach • dokonuje samooceny wypełniając formularz (WB) • odpowiada na pytania dotyczące sytuacji osób przedstawionych w tekstach (WB)	Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	• zaznacza wyrazy nie pasujące do pozostałych Poziom rozszerzony Podtemat: społeczny system wartości SB s. 14 ćw 2
Lekcja 7 (Vocabulary Extra) Środki językowe Słownictwo z tematu Człowiek (cechy charakteru, autorytety, społeczny i osobisty system wartości) Części mowy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej	Uczeń: • dopasowuje w zdaniach wyrazy do definicji • wpisuje wyrazy, które poprawnie uzupełniają luki we wszystkich trzech zdaniach • uzupełnia tabelę odpowiednimi rzeczownikami • dobiera przymiotniki do luk w definicjach • wybiera w tekście odpowiednie wyrazy • uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami (WB) • dobiera wyrazy do luk w tekście (WB)	Uczeń: • odpowiadając na podane pytania, prowadzi rozmowę na temat systemu wartości i autorytetów • opisuje sytuację, w której pokonał przeciwności losu dzięki określonym cechom charakteru i uznawanym przez siebie wartościom (WB)	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	Uczeń: • odpowiadając na podane pytania, prowadzi rozmowę na temat systemu wartości i autorytetów SB: s. 15 ćw. 3

Poziom rozszerzony: I.1; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.3; V.1, V.2, V.3; VI.4; X; XIII; XIV				
Lekcja 8 (Global Skills) Środki językowe Wyrażenia związane z korzystaniem z mediów społecznościowych Udzielanie rady Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, udzielanie rad Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, udzielanie rad MEDIACJE Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku angielskim oraz języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym, przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I. 1. I.5; III.1, III.4; IV.2, IV.3, IV.6; VI.4, VI.9; VII.3, VII.4, VII.9; VIII.2, VIII.4; X; XI; XIV	Uczeń: • na podstawie tytułu artykułu oraz nagłówków przewiduje treść artykułu • na podstawie przeczytanego tekstu określa myśl główną artykułu oraz jego poszczególnych części • dobiera rady do poszczególnych części artykułu • odnosząc się do wskazówek, określa, które pytania są zgodnie z jego sposobem korzystania z mediów społecznościowych • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników z tekstu • wyjaśnia znaczenie określonych czasowników •	Uczeń: • rozmawia na temat pozytywnych i negatywnych stron mediów społecznościowych • wyraża swoją opinię na temat rad dotyczących korzystania z mediów społecznościowych • postępując według instrukcji, przygotowuje infografikę z radami dla uczniów korzystających z mediów społecznościowych w określonym celu	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test A Unit 1 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Lekcja 9 Unit 1 Test.				
---------------------------------	--	--	--	--

UNIT 2				
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.

Lekcja 10 (2A) Środki językowe Słownictwo związane z edukacją <i>on-line</i> Wyrażenia: rzeczownik + przymimek <i>of</i> lub <i>for</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, rozważanie sytuacji hipotetycznych Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.3, I.12; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10,; VI.4; VIII.2; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: • rozmawia na temat korzystania z Internetu i związanych z tym problemów • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych tekstów • na podstawie przeczytanego tekstu, wybiera poprawne odpowiedzi • uzupełnia zdania informacjami z przeczytanego tekstu • znajduje w tekście określone wyrazy lub wyrażenia • wyjaśnia znaczenie wyrazów lub wyrażen wyróżnionych w tekstach • dobiera wyrazy do luk w tekście • wybiera poprawne wyjaśnienie wyróżnionych w zdaniach wyrazów (WB) • wybiera w tekście poprawne wyrażenia (WB)	Uczeń: • rozmawia na temat przyczyn i skutków wykluczenia cyfrowego i możliwych rozwiązań tego problemu • odnosząc się do podanych argumentów, wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat tego, czy dostęp do Internetu jest prawem czy przywilejem	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 11 (2B) Środki językowe Słownictwo związane z wykonywaniem niebezpiecznego zawodu Wyrażanie przyszłości przy użyciu: <i>present simple, present continuous, will, going to, may / might</i> Czasy: <i>future continuous, future perfect simple</i> i <i>continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość,	Uczeń: • opisuje ilustracje i odpowiada na pytania ich dotyczące • określa, jaki zawód omawiany jest w wysłuchanym nagraniu • na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • dobiera zdania do reguł dotyczących wyrażania przyszłości • odnosząc się do reguł, podaje różnice w znaczeniu zdań przy zastosowaniu alternatywnych form czasowników • na podstawie przeczytanego dialogu, określa zawód osoby, z którą przeprowadzana jest rozmowa	Uczeń: • odnosząc się do wysłuchanego nagrania, rozmawia na temat wykonywania pracy w niebezpiecznych warunkach • wykorzystując podane wyrażenia tworzy pytania odnośnie wykonywania niebezpiecznego zawodu • na zmianę przeprowadza wywiad wykorzystując	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, pytanie o opinie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.4, I.8, II.2, II.5, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.4; V.4, V.9; VI.3, VI.4; VII.3, VII.4; VIII.1; X; XI; XIII; XIV	• dobiera zdania do reguł dotyczących stosowania czasów <i>future continuous</i> i <i>future perfect (simple i continuous)</i>; uzupełnia reguły • uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów • uzupełnia luki w dialogu poprawną formą podanych czasowników (WB) • z podanych fragmentów tworzy zdania w czasach <i>future continuous future perfect simple i continuous</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów (WB) •	przygotowane pytania i udziela wywiadu • pisze zdania odnosząc się do podanych punktów polecenia (WB)		
Lekcja 12 (2C) Środki językowe Słownictwo dotyczące warunków życia w miastach Przymiotniki opisujące miasto: antonimy Wyrażenia przydatne przy prowadzeniu dyskusji i negocjowaniu Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie nastawienia i postawy nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie negocjacji	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • analizuje strategie aktywnego słuchania i odpowiada na pytania odnosząc się do wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania • dopasowuje przymiotniki do luk w tabeli • zastępuje wyróżnione w zdaniach przymiotniki ich synonimami z tabeli • określa, jakie obiekty uważa za niezbędne w najbliższym sąsiedztwie • określa, jakie są potrzeby lokalnej społeczności zgodnie z wypowiedziami osób z wysłuchanego nagrania • na podstawie nagrania uzupełnia wyrażenia w tabeli • układa wypowiedzi w odpowiedniej kolejności; sprawdza poprawność z nagraniem • znajduje w dialogu określone wyrażenia i przyporządkowuje je odpowiednim kategoriom w tabeli • wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat roli lidera w dyskusji grupowej	Uczeń: • rozmawia na temat działań zmierzających do regeneracji i rewitalizacji zaniedbanych terenów mieszkalnych • w dyskusji wyraża i uzasadnia swoje zdanie odnosząc się do przedstawionych opinii na temat wspólnot mieszkaniowych • uwzględniając podane kwestie, prowadzi dialog na temat projektu mającego na celu poprawę warunków życia społeczności lokalnej • uwzględniając podane kwestie, prowadzi dialog na temat projektu rozwoju swojej dzielnicy (WB)	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.2; II.2, II.3, II.5, II.6, II.7, II.10; III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.6; VI.3, VI.4, VI.8; VIII.1; X; XI; XIII; XIV	• zaznacza w tekście poprawne wyrażenia (WB) • uzupełnia w zdaniach rzeczowniki złożone (WB) • odnosząc się do tekstu, wybiera trzy pomysły na realizację projektu i uzasadnia swój wybór (WB) • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania (WB) • przyporządkowuje zdania do osób zgodnie z treścią nagrania (WB) • uzupełnia luki w w wyrażeniach; sprawdza poprawność z nagraniem (WB)			
Lekcja 13 (2D) Środki językowe Przymiotniki z przyrostkiem <i>–able</i> i <i>–ible</i> Struktury teraźniejsze w wypowiedziach dotyczących przyszłości Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: przedstawianie marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych Poziom rozszerzony: I.9, I.13, I.14; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.3, IV.4, IV.6; V.4, V.6; VIII.2, VIII.3; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: • rozmawia na temat wartych odwiedzenia miejsc w Polsce i historii z nimi związanych • odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu • dobiera zdania do luk w tekście • analizuje przymiotniki wyróżnione w tekście i odpowiada na pytania ich dotyczące • uzupełnia luki w zdaniach przyrostkami <i>–able</i> lub <i>–ible</i> • odpowiada na pytania o budowę i znaczenie podkreślonych w tekście zdań • dobiera zdania do reguł • parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów kluczowych • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wybranych wyrazów (WB) • uzupełnia przymiotniki odpowiednimi literami i dobiera je do luk w tekście (WB) • tłumaczy fragmenty zdań i uzupełnia nimi luki (WB) • dobiera wyrazy i wyrażenia do luk w zdaniach (WB)	Uczeń: • rozmawia na temat polskich pomników i miejsc pamięci, wyrażając i uzasadniając swoją opinię • rozmawia na temat nadziei i planów na przyszłość, stosując podane wyrażenia • odnosząc się do przeczytanego tekstu, wyraża swoją opinię na temat ochrony miejsc dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego oraz turystyki w takich miejscach (WB) •	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 14 (2E) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką Przymiotniki stopniowalne i niestopniowalne Przysłówki modyfikujące Umiejętności językowe wg podstawy programowej	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji • określa, jakiego rodzaju informacje zawarte są zazwyczaj w blogu podróżniczym i jakim stylem jest on pisany	Uczeń: • rozmawia na temat miejsc przedstawionych na fotografiach • określa, jakiego rodzaju informacje zawarte są zazwyczaj w blogu	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Czytanie: określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu Mówienie: opisywanie ludzi i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Pisanie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.8, III.1, III.4, III.5, III.10; IV.1, IV.3, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.12, V.13; VIII.1; X; XIII; XIV	• analizuje przedstawioną strategię odpowiada na pytania dotyczące stylu w jakim napisany jest modelowy tekst bloga • odpowiada na pytania dotyczące treści bloga • dobiera nagłówki do części tekstu • określa, jaki wydźwięk – pozytywny, negatywny czy neutralny - mają wyróżnione w tekście przymiotniki • określa, które z wyróżnionych w tekście przymiotników i przysłówków są stopniowalne, a które nie • wybiera poprawne wyrazy w zdaniach • wybiera poprawne wyrazy uzupełniające luki w zdaniach (WB) • korzystając z podanych opcji, określa rodzaje przedstawionych tekstów (WB) • dobiera zdania opisujące styl i formę do przedstawionych tekstów (WB)	podróżniczym i jakim stylem jest on pisany • stosując się do wskazówek zawartych w poleceniu, pisze tekst na bloga podróżniczego o wybranym przez siebie miejscu • wykorzystując podane informacje i stosując się do wskazówek zawartych w poleceniu, pisze tekst bloga o spacerze dookoła Tallina (WB)		
Lekcja 15 (Review) Środki językowe Przymiotniki opisujące miasta: antonimy Wyrażenia: rzeczownik + przyimek <i>of</i> lub <i>for</i> Wyrażanie przyszłości przy użyciu: <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>will</i>, <i>going to</i>, <i>may</i> / <i>might</i> Czasy: <i>future continuous</i>, <i>future perfect simple</i> i <i>continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.8; III.4, III.5; V.4, V.6; VIII.2; X; XIV	Uczeń: • dobiera wyrazy do luk w zdaniach i wpisuje odpowiednie przyimki • wybiera poprawne odpowiedzi i uzupełnia luki w tekście • pisze antonimy podanych wyrazów • z podanych wyrazów tworzy fragmenty, którymi uzupełnia luki w zdaniach • uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrażeniami oraz czasownikami w odpowiedniej formie • dobiera pytania do paragrafów (WB) • dobiera zdania do luk w tekście (WB) • na podstawie przeczytanego artykułu uzupełnia czasowniki złożone odpowiednimi przyimkami oraz wybiera poprawne synonimy (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi (WB)	Uczeń: • przepisuje zdania stosując <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, <i>might</i>, <i>will</i> lub <i>be going to</i> • dokonuje samooceny wypełniając formularz (WB) • wyraża i uzasadnia swoje zdanie odnosząc się do przedstawionych opinii na temat edukacji (WB)	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Lekcja 16 (Vocabulary Extra) Środki językowe Elementy krajobrazu Słownictwo opisujące miasto: rzeczowniki złożone, przymiotniki Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.2, I.13; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3; VII.3; VIII.2, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • dobiera nazwy elementów krajobrazu do ilustracji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami elementów krajobrazu • dopasowuje rzeczowniki złożone do definicji • uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych rzeczowników złożonych • korzystając ze słownika, określa, które z podanych przymiotników mają wydźwięk pozytywny, a które negatywny • wybiera wyrazy odpowiadające definicjom (WB) • wybiera w tekście odpowiednie wyrazy (WB)	Uczeń: • rozmawia na temat typowych krajobrazów w Polsce • wykorzystując podane wyrazy, opisuje swoje miasto lub dzielnicę • odnosząc się do podanych punktów, pisze pytania do kandydata na stanowisko dyrektora szkoły na szkockiej wyspie (WB)	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 17 (Cumulative Review) Środki językowe Słownictwo i struktury z rozdziałów 1. i 2. Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu Pisanie: opisywanie miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej	Uczeń: • na podstawie wysłuchanego nagrania, dobiera zdania do wypowiedzi • wybiera lub odrzuca propozycje fotografii przedstawiających zjawiska pogodowe, podając argumenty, które uzasadniają decyzję • na podstawie przeczytanych informacji, dobiera osoby do miejsc opisanych w artykule • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami •	Uczeń: • pisze artykuł na temat wydarzeń lub legend związanych z ciekawym miejscem	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test A Unit 2 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Poziom rozszerzony I.1.2, I.8, I.13; II.2; II.5, III.4, III.7; V.1, V.2, V.3, V.612, V.13; VIII.1; X; XIII, XIV				
Lekcja 18 Unit 2 Test.				
UNIT 3				
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
Lekcja 19 (3A) Środki językowe Przymiotniki opisujące pomieszczenia Słownictwo związane z urządzeniem mieszkania Czasowniki złożone z partykułą <i>out</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji i nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, 1.2; III.1, III.2, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VIII.1; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: - na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje przymiotniki do ilustracji - odpowiada na pytania dotyczące ilustracji - analizuje strategię dotyczącą określania intencji i nastawienia autora tekstu i wybiera poprawną odpowiedź - na podstawie wyróżnionych w tekście wyrazów, określa nastawienie autora - określa, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe zgodnie z treścią przeczytanego tekstu - dopasowuje podświetlone w tekście wyrazy i wyrażenia do ich synonimów - opisuje ilustrację wykorzystując podane wyrazy - dopasowuje wyróżnione w tekście czasowniki złożone do ich znaczenia - uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych czasowników złożonych; określa ich znaczenie - zastępuje wyróżnione w zdaniach wyrazy ich wybranymi synonimami (WB) - wybiera w tekście poprawne czasowniki złożone (WB)	Uczeń: - ustosunkowuje się do opinii autora tekstu odnośnie przedmiotów osobistych i urządzania wnętrza; wyraża i uzasadnia swoją opinię - opisuje przedmiot ze swojego domu i wyjaśnia, dlaczego jest dla niego ważny	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 20 (3B) Środki językowe Słownictwo dotyczące rzeczy osobistych	Uczeń:	Uczeń: odnosząc się do wysłuchanego nagrania, opowiada o swoich	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B	–

Przedimki <i>a/an, the</i>, (brak przedimka) z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi Określenia ilości (<i>a few, (a) little, (too) many, (too) much oraz some, (hardly) any, several</i> itp. z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, 1.8; II.5; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; V.2; X; XI; XIII; XIV	• prowadzi rozmowę na temat przedmiotów zostawianych przez turystów w miejscach, gdzie spędzają wakacje • porównuje swoją wypowiedź z nagraniem • uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; sprawdza poprawność z nagraniem • dobiera zdania do reguł • wybiera w tekście poprawne opcje • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dobiera wyróżnione w tekście określenia ilości do odpowiednich kategorii • zastępuje wyróżnione w zdaniach wyrażenia ich synonimami (<i>not much / not many</i> lub <i>some</i>) • wybiera w tekście odpowiednie określenia ilości • uzupełnia luki w tekście poprawnymi przedimkami (WB) • poprawia błędy w zdaniach (WB) •	doświadczeniach związanych z rzeczami pozostawionymi na wakacjach • ustosunkowuje się do zaprezentowanej opinii odnośnie kupowania zbyt wielu przedmiotów • odnosząc się do podanych pytań opowiada o swojej decyzji lub działaniu, które miało pozytywny wpływ na inne osoby (WB)	Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	
Lekcja 21 (3C) Środki językowe Przymiotniki opisujące przedmioty i obiekty Kolejność przymiotników Wyrażenia stosowane przy proponowaniu, przyjmowaniu i odrzucaniu propozycji Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie,	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące fotografii • porównuje swoją wypowiedź z informacjami z wysłuchanego nagrania • określa, które zdania są zgodne z treścią wysłuchanego nagrania; poprawia zdania fałszywe • dopasowuje przymiotniki z nagrania do odpowiednich kategorii jedzeniem • dobiera przymiotniki do kategorii i układa kategorie w kolejności, w jakiej powinny być stosowane przed przymiotnikami • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami w odpowiedniej kolejności • określa, jaki kraj kojarzony jest z przedstawionymi na ilustracjach przedmiotami • określa, jakie przedmioty omawiane są w wysłuchanym nagraniu	Uczeń: • rozmawia na temat pozbywania się zużytych przedmiotów i urządzeń oraz wykorzystywania ich w sztuce • rozmawia na temat roli sztuki w ochronie środowiska naturalnego oraz odpowiedzialności za redukcję odpadów elektronicznych • uwzględniając podane aspekty, rozmawia na temat planowanej wystawy związanej z lokalną społecznością • pisze dialog dotyczący propozycji przedmiotów, które miałyby znaleźć	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie negocjacji Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie negocjacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.9, I.13; II.2, II.5, II.7; III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.1, VI.4, VI.8; VII.4, VII.8; VIII.1; X; XI; XIII; XIV	• uzupełnia frazy, zgodnie z wysłuchanym nagraniem; dopasowuje nagłówki do wyrażen • dobiera frazy do kategorii • uzupełnia luki w dialogu wybranymi frazami, sprawdza odpowiedzi z nagraniem • przedstawia znane sobie wyrażen używane przy podawaniu przykładów • uzupełnia luki w zdaniach odnoszących się do ilustracji wybranymi przymiotnikami (WB) • przepisuje zdania uzupełniając je podanymi przymiotnikami (WB) • podaje przykłady przedmiotów, które mogłyby zostać umieszczone w kapsule czasu (WB) • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania (WB) • dobiera zdania do nadawców wypowiedzi (WB) • uzupełnia luki w zdaniach, sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem (WB) • dobiera zdania do kategorii (WB)	się w kapsule czasu (WB)		
Lekcja 22 (3D) Środki językowe Słownictwo związane z obiektami historycznymi i muzeami-Przymiotniki złożone Różne formy czasowników w zdaniach (<i>verb pattern</i>) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych,	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące fotografii • porównuje swoją wypowiedź z informacjami z przeczytanego tekstu • dobiera zdania do poszczególnych części przeczytanego tekstu • dobiera wyróżnione w tekście przymiotniki złożone do kategorii • uzupełnia luki w tekście wybranymi przymiotnikami złożonymi • dobiera czasowniki z tekstu do reguł • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanych czasowników • dobiera przymiotniki złożone do luk w tekście (WB) • dobiera wyrazy do luk w zdaniach (WB) • parafrazuje zdania z użyciem podanych słów kluczowych (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami (WB)	Uczeń: • rozmawia na temat roli muzeów i prawa do posiadania przez nie eksponatów pochodzących z innych krajów • stosując przymiotniki złożone, opisuje wystawę lub muzeum, które odwiedził • rozmawia na temat wartych odwiedzenia muzeów i opowiada o swoim ulubionym muzeum • stosując wybrane przymiotniki złożone i różne formy czasowników, pisze krótki przewodnik po znanym historycznym miejscu (WB)	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.2, 1.9; III.1, III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.3; VI.3, VI.8; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIII; XIV				
Lekcja 23 (3E) Środki językowe Słownictwo stosowane do opisywania przedmiotów Wyrażenia stosowane do porządkowania wydarzeń w tekście Zdania imiesłowowe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonej kolejności Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1; III.1, III.2, III.4, III.6; IV.1, IV.6; V.1, V.2, V.3; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: - wypowiada się na temat związku między fotografią a ogłoszeniem - porównuje swoją wypowiedź z tekstem - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu - analizuje strategię dotyczącą opowiadania historii i odpowiada na pytania dotyczące modelowego tekstu - określa cel poszczególnych paragrafów i dobiera wyrażenia do luk w opisach - analizuje zdania wyróżnione w tekście i wybiera odpowiednie wyrażenia we wskazówkach dotyczących porządkowania wydarzeń w opowiadaniu - opisuje przedmioty przedstawione na ilustracjach (WB) - wskazuje obiekt opisany w przeczytanym tekście (WB) - układa wydarzenia w kolejności chronologicznej (WB)	Uczeń: - stosując się do instrukcji i korzystając ze wskazówek, pisze opowiadanie na temat zagubionego lub odnalezionego przedmiotu - przekształca zdania stosując różne sposoby porządkowania wydarzeń (WB) - pisze tekst przedstawiając historię związaną z wybranym przedmiotem przedstawionym na fotografii (WB)	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 24 (Review) Środki językowe Przymiotniki złożone Przedimki określone i nieokreślone Czasowniki złożone z <i>out</i> Kolejność przymiotników w zdaniu Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu	Uczeń: - dopasowuje wyrazy o tym samym znaczeniu - uzupełnia luki w tekście wybranymi czasownikami w odpowiedniej formie - przepisuje zdania uzupełniając je podanymi przymiotnikami - wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami złożonymi - wybiera w tekście poprawne przedimki	Uczeń: - parafrazuje zdania z użyciem podanych słów kluczowych - dokonuje samooceny wypełniając formularz (WB) - wyraża i uzasadnia swoje zdanie odnosząc się do przedstawionych	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.2; III.2, III.4, III.5; V.6; VIII.2; X; XIV	• uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów • na podstawie przeczytanego tekstu, wskazuje zdanie określające intencje autora (WB) • wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje rzeczowniki i przymiotniki tworząc kolokacje występujące w tekście (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrażeniami (WB)	opinii na temat badań archeologicznych (WB)		
Lekcja 25 (Vocabulary Extra) Środki językowe Słownictwo opisujące przedmioty Brytyjski i amerykański angielski Ekspozyty muzealne Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.9; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3; V.3, V.6; VIII.1; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: • dobiera brytyjskie wyrazy do definicji i przyporządkowuje im amerykańskie odpowiedniki • dobiera amerykańskie wyrazy do luk w zdaniach • korzystając ze słownika, wpisuje amerykańskie odpowiedniki brytyjskich wyrazów • dobiera wyrazy do ilustracji • dobiera wypowiedzi do ilustracji • zastępuje brytyjskie wyrazy w zdaniach ich amerykańskimi odpowiednikami (WB) • dobiera wyrazy do luk w tekście (WB)	Uczeń: • rozmawia na temat ekspozycji przedstawionych na ilustracjach i muzeów, w których można je zobaczyć • odpowiada na pytania dotyczące rzeczy osobistych odnosząc się do tekstu (WB)	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 26 (Global Skills) Środki językowe Rodzaje diagramów Interpretowanie danych przedstawionych w postaci graficznej Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi	Uczeń: • dobiera rodzaje danych do diagramów; uzasadnia swój wybór • dobiera pytania do fragmentów tekstu • odpowiada na pytania dotyczące danych przedstawione na wykresie • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania	Uczeń: • postępując według instrukcji przygotowuje i przedstawia prezentację na wybrany temat; przedstawia dane w postaci wizualnej • dokonuje ewaluacji prezentacji	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.8, 1.13; II.5, II.7; III.4; IV.3, IV.6; VIII.1, VIII.4; X; XI; XII; XIV	• uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego nagrania •	przedstawionej przez inne grupy		
--	--	---------------------------------	--	--

Lekcja 27
Unit 3 Test.

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
Lekcja 28 (4A) Środki językowe Słownictwo związane z inżynierią genetyczną Rzeczowniki z przyrostkiem: <i>-ness, -ity –ion</i> Czasowniki I rzeczowniki mające tę samą formę Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, rozważanie sytuacji hipotetycznych Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej	Uczeń: • odnosi się do przedstawionych opinii na temat inżynierii genetycznej • na podstawie przeczytanych pierwszych zdań tekstu określa zawartość każdego paragrafu • zaznacza słowa kluczowe w tekście • dobiera zdania do poszczególnych części przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi spośród wyróżnionych w tekście • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów • dobiera wyrazy do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w tekście postu wybranymi wyrazami z przeczytanej wiadomości (WB)	Uczeń: • rozmawia na temat wad i zalet inżynierii genetycznej wykorzystując informacje z tekstu • rozważa, jak inżynieria genetyczna wpłynęłaby na decyzje jego rodziców oraz jak inne byłoby jego życie	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Poziom rozszerzony: I.1, I.12; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.6, IV.10; X; XI; XIII; XIV	przekształca przymiotniki w rzeczowniki za pomocą przyrostków i dobiera je do opisów (WB)			
Lekcja 29 (4B) Środki językowe Słownictwo związane z filmami oraz zawodami medycznymi Wyrażanie nawyków i powtarzających się stanów i czynności: <i>used to, get used to</i> lub <i>be used to; would, used to I Past Simple; be constantly / always doing, will</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości lub przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Pisanie: opisywanie zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie opinii Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.9, I.11, II.5, II.7, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.6; VI.4; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: - odpowiada na pytania ich dotyczące sytuacji na fotografiach - porównuje swoją wypowiedź z informacjami z wysłuchanego nagrania - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania - dobiera wyrażenia do kategorii i odpowiada na pytania dotyczące reguł ich stosowania - uzupełnia zdania odpowiednią formą <i>used to, get used to</i> lub <i>be used to</i> - podaje nazwy seriali opisywanych w przeczytanym tekście - analizuje podkreślone w tekście zdania i odpowiada na pytania ich dotyczące; uzupełnia reguły gramatyczne wpisując w luki <i>used to, would</i> lub <i>the past simple</i>. - przepisuje zdania z użyciem podanych wyrażen - wybiera w zdaniach poprawne wyrażenia (WB) - uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników (WB) - przepisuje zdania stosując <i>used to, get used to</i> lub <i>be used to</i> (WB) - wybiera poprawne opcje uzupełnienia luk w tekście (WB)	Uczeń: - odnosząc się do wysłuchanego nagrania, rozmawia na temat wykonywania pracy aktora i reżysera oraz tego na ile filmy odzwierciedlają lub powinny odzwierciedlać rzeczywistość - rozmawia na temat swoich upodobań dotyczących programów telewizyjnych teraz i w przeszłości - opowiada o swoich nawykach i przyzwyczajeniach obecnie i w przeszłości - opisuje sposoby leczenia alternatywne do wybranych leków (WB)	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 30 (4C) Środki językowe Słownictwo dotyczące niepełnosprawności	Uczeń: odpowiada na pytania dotyczące życia z niepełnosprawnością	Uczeń: odnosząc się do informacji z nagrania rozmawia na temat	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B	–

Wyrażenia z <i>mind</i> Wyrażenia przydatne przy rozmowie o wrażliwych kwestiach Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prośba o radę i udzielanie rady Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prośba o radę i udzielanie rady Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.11; II.2, II.5, II.7; III.4, III.5; IV.2, IV.6; VI.3, VI.4, VI.8, VI.9; VII.3, VII.4, VII.8, VII.9; VIII.2; X; XI; XIII; XIV	• określa, które zdania są zgodne z treścią wysłuchanego nagrania, poprawia zdania fałszywe • uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania • analizuje strategie aktywnego słuchania i parafrazuje zdania odnoszące się do wysłuchanego nagrania • dobiera wyrażenia z <i>mind</i> do ich znaczeń • uzupełnia zdania odpowiednią formą wyrażen z <i>mind</i> • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w wyrażeniach zgodnie z wysłuchanym nagraniem • dobiera wyrażenia do wypowiedzi osób z wysłuchanego nagrania • dobiera wyrażenia do kategorii • odpowiada na pytania dotyczące okazywania empatii • uzupełnia tekst poprawną formą wybranych czasowników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrażeniami (WB) • zaznacza w tekście poprawne wyrażenia (WB) • określa, które z sytuacji uważa za wrażliwe kwestie i uzasadnia swoją opinię (WB) • na podstawie wysłuchanego nagrania, określa, która z osób porusza wrażliwą kwestię i jakiej sytuacji to dotyczy (WB)	problemów osób z amputacjami lub niepełnosprawnością kończyn • rozmawia na temat sytuacji, w których ważne jest posiadanie otwartego umysłu • rozmawia na temat poruszania trudnych spraw z innymi • odnosząc się do przedstawionych sytuacji odgrywa rolę osoby przedstawiającej problem lub osoby wspierającej • pisze dialog dotyczący wybranego problemu (WB)	Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	
Lekcja 31 (4D) Środki językowe Słownictwo dotyczące literatury Wyrażanie przyszłości w odniesieniu do przeszłości Nazwy części ciała Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście	Uczeń: • odnosząc się do podanych wyrazów, rozmawia na temat cech charakteryzujących ludzi • wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • uzupełnia zdania informacjami z przeczytanego tekstu • dobiera wyróżnione w tekście zdania do reguł gramatycznych	Uczeń: • odnosząc się do podanych pytań, rozmawia na temat obecności i znaczeniu potworów i monstrów w literaturze i popularnej kulturze • rozmawia na temat nadziei i planów na	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Mówienie: opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: posiadanie świadomości językowej, współdziałanie w grupie, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych Poziom rozszerzony: I.1, I.9, III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6; V.1, V.4, V.6; VIII.2; X; XI; XIII; XIV	• uzupełnia luki w tekście poprawnymi opcjami odpowiedzi • wybiera wyrazy odpowiadające definicjom (WB) • dobiera wyrazy do kategorii (WB) • wybiera poprawne wyrażenia uzupełniające luki w zdaniach (WB) • dobiera wyrażenia do luk w tekście (WB)	przyszłość, które miał jako dziecko • rozmawia na temat ostatnio przeczytanych książek lub obejrzanych filmów • odnosząc się do podanych zagadnień, opisuje wyobrażoną rzeczywistość za 100 lat (WB)		
Lekcja 32 (4E) Środki językowe Słownictwo przydatne przy pisaniu listu formalnego Wyrażanie kontrastu i przedstawianie kolejnych argumentów lub przykładów Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: opisywanie miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji	Uczeń: • analizuje tekst modelowy i określa w jakim stopniu treść listu jest zgodna z przewidywaniami • analizuje przedstawioną strategię i odpowiada na pytania dotyczące modelowego tekstu listu • określa, które argumenty popierają przedstawioną opinię • określa, które spośród wyróżnionych w tekście wyrażeń stosowane są do przedstawienia kontrastu, a które dla dodania argumentu lub przykładu • uzupełnia reguły poprawnymi wyrażeniami z tekstu • przepisuje wyrazy stosując podane wyrażenia • wybiera poprawne wyrażenia w tekście (WB) • układa paragrafy w odpowiedniej kolejności (WB) • wybiera zdanie poprawnie określające nastawienie autora tekstu (WB) • określa argumenty autora tekstu za i przeciw klonowaniu (WB)	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące nagłówka oraz przeczytanego tekstu; wyraża swoją opinię odnośnie przewidywanej reakcji mieszkańców • stosując się do wskazówek zawartych w poleceniu, pisze list formalny pisany w odpowiedzi na artykuł • wykorzystując podane informacje i stosując się do wskazówek zawartych w poleceniu, pisze list z argumentami odnoszącymi się do modyfikacji genetycznych (WB)	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.10, III.1, III.2, III.4, III.5, III.6, III.7; IV.3, IV.6; V.1, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.2; X; XIII; XIV				
Lekcja 33 (Review) Środki językowe <i>used to do, be/get used to doing</i> Rzeczowniki z przyrostkiem: <i>-ness, -ity –ion</i> Wyrażenia z <i>mind</i> Wyrażanie przyszłości w odniesieniu do przeszłości Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Reagowanie pisemne: składanie gratulacji Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.8, I.9; III.4, III.5; IV.6; V.2, V.4, V.6, V.9; VII.6; X; XIV	Uczeń: • uzupełnia luki w zestawach zdań poprawnymi wyrazami • wpisuje rzeczowniki utworzone z podanych przymiotników • uzupełnia zdania z użyciem podanych wyrazów • uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów • wybiera w tekście poprawne wyrażenia • uzupełnia zdania wyrażeniami <i>used to</i> lub <i>be/get used to</i> oraz <i>odpowiednią formą podanych czasowników</i> • dobiera pytania do paragrafów (WB) • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu (WB) • wybiera poprawne definicje wyróżnionych w tekście wyrazów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię odpowiadając na pytania dotyczące powiązania genetyki i sportu (WB) • dokonuje samooceny wypełniając formularz (WB) • pisze krótki tekst, w którym wyraża i uzasadnia swoją opinię odnosząc się do przedstawionych punktów (WB) • pisze komentarz z gratulacjami odnosząc się do poprzedniego zadania (WB)	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 34 (Vocabulary Extra) Środki językowe Części ciała Idiomy z nazwami części ciała Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi i zjawisk	Uczeń: • dobiera idiomy użyte w zdaniach do definicji • tłumaczy fragmenty na język angielski i uzupełnia nimi luki w zdaniach • dobiera nazwy części ciała do definicji • podpisuje elementy ilustracji odpowiednimi wyrazami • wykorzystując wybrane nazwy części ciała uzupełnia zdania odpowiednimi idiomami (WB)	Uczeń: • na zmianę, wyjaśnia znaczenie wyrażen i odgaduje, jakie wyrażenia definiuje kolega • korzystając z zebranych przez siebie informacji pisze tekst o wybranej osobie (WB)	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1; III.1, III.4, III.5; IV.1; V.1, V.2, V.3, V.6; VIII.1, VIII.3, X, XI, XII, XIV	• uzupełnia tekst odpowiednimi formami podanych wyrazów(WB)			
Lekcja 35 (Cumulative Review) Środki językowe Słownictwo i struktury z rozdziałów 1-4 Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: określanie intencji, nastawienia i postawy autora tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; udzielanie rady Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej	Uczeń: • na podstawie wysłuchanego nagrania, uzupełnia luki w tekście • dobiera zdania do luk w przeczytanym tekście • odpowiada na pytania dotyczące nastawienia autora przeczytanego tekstu • wybiera poprawne opcje odpowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście	Uczeń: • odnosząc się do podanych punktów polecenia rozmawia na temat problemów wynikających z braku aktywności fizycznej • stosując się do wskazówek zawartych w poleceniu, pisze list formalny pisany w odpowiedzi na artykuł	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Poziom rozszerzony: I. 9, I.10, I.11, I.12, I.13;II.5, II.7; III.2, III.5, III.7; IV.6, IV.8; V.1, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.2; X; XIII, XIV				
Lekcja 36 Unit 4 Test.				
UNIT 5				
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
Lekcja 37 (5A) Środki językowe Słownictwo opisujące uczucia i emocje Czasowniki złożone z partykułą <i>on</i> Czasowniki z przedrostkami: <i>en-</i> i <i>em</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie ustne: udzielanie informacji i wyjaśnień, proponowanie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym; przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.1, V.3; VI.3, VI.8; VIII.1, VIII.2, VIII.4; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące posługiwania się emotikonami • wyjaśnia znaczenie emotikon użytych w tekście • dobiera zdania do luk w przeczytanym tekście • analizuje strategię dotyczącą odgadywania znaczenia nieznanych wyrazów występujących w tekście i wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów • dobiera wyróżnione w tekście czasowniki złożone do definicji • uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych czasowników złożonych • określa znaczenie przedrostków <i>en-</i> i <i>em-</i> oraz wyjaśnia znaczenie podkreślonych w tekście wyrazów • wyjaśnia znaczenie podanych czasowników z przedrostkami <i>en-</i> i <i>em</i> • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wybranych czasowników z przedrostkami <i>en-</i> i <i>em</i> • dobiera czasowniki złożone do zdań i zastępuje wyróżnione w zdaniach wyrazy ich synonimami (WB) • uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów (WB)	Uczeń: • rozmawia na temat roli emotikon oraz tego, czy pomagają zrozumieć tekst, czy prowadzą do nieporozumień • projektuje nową emotikonę, opisuje jej znaczenie oraz prezentuje ją na forum klasy	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Lekcja 38 (5B) Środki językowe Słownictwo dotyczące edukacji Czasowniki modalne stosowane do wyrażenia obowiązku, zakazu oraz udzielania rady Czasowniki modalne do wyrażenia żalu, obowiązku i braku obowiązku w odniesieniu do przeszłości Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i ustosunkowywanie się do opinii innych osób Reagowanie pisemne: udzielanie rady Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.3; II.5; III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; VII.10; VIII.2; X; XI; XIV	Uczeń: • rozmawia na temat posługiwania się wielu językami obcymi • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania • wskazuje zdania zgodne z treścią wysłuchanego nagrania • dobiera czasowniki modalne do luk w regułach gramatycznych • wybiera w tekstach poprawne czasowniki modalne • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu wskazując wady i zalety przedstawionych metod • dobiera wyróżnione w tekście wyrażenia do reguł gramatycznych • przepisuje zdania z użyciem podanych czasowników modalnych • wybiera poprawne uzupełnienia luk w tekście (WB) • dobiera wyrażenia do luk w dialogu (WB) •	Uczeń: • odnosząc się do wysłuchanego nagrania, rozmawia na temat umiejętności posługiwania się językami obcymi • rozmawia na temat uczenia się języków obcych i związanych z tym trudności • uzupełnia wypowiedzi zawierające rady udzielane osobom uczącym się języka polskiego (WB)	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 39 (5C) Środki językowe Wyrażenia z wyrazem <i>point</i> Gatunki literackie; słownictwo dotyczące książek Wyrażenia stosowane przy przekonywaniu i prowadzeniu negocjacji Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku Mówienie: opisywanie przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące fotografii • określa, które z przedmiotów na fotografiach omawiane są w wysłuchanym nagraniu • uzupełnia luki w tekście na podstawie informacji z wysłuchanego nagrania • dobiera wyrażenia i zastępuje wyróżnione w dialogu frazy ich synonimami zawierającymi wyraz <i>point</i> • podaje powody, dla których warto przeczytać wybrane książki • na podstawie przedstawionych okładek książek, określa gatunki literackie; wyraża i uzasadnia swoją opinię • na podstawie wysłuchanego nagrania, dobiera zdania do wypowiedzi • dobiera wyrażenia do luk w zdaniach (WB)	Uczeń: • rozmawia na temat roli bibliotek publicznych, i zmian zachodzących w ich funkcjonowaniu • rozmawia na temat sposobów przekonywania do swoich opinii i przedstawiania alternatywnych rozwiązań • rozmawia na temat propozycji książek dla członków klubu czytelników • dopisuje kolejne kwestie w dialogu stosując	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie negocjacji Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie negocjacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.2, I.5, I.9; II.2, II.5, II.7; III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3, VI.4, VI.8; VII.4, VII.8; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIII; XIV	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania (WB) • przepisuje zdania zastępując wyróżnione frazy wybranymi wyrażeniami (WB) • układa wypowiedzi w dialogu w odpowiedniej kolejności (WB)	wybrane wyrażenia (WB)		
Lekcja 40 (5D) Środki językowe Słownictwo związane z literaturą i książkami- Czasowniki modalne do wyrażania umiejętności; <i>can, be able to, manage to, succeed in</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych oraz wrażliwości międzykulturowej; wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii	Uczeń: • ustosunkowuje się do przedstawionych opinii na temat poezji • na podstawie przeczytanego tekstu opisuje poezję Amandy Gorman • określa, które ze zdań są zgodne z treścią przeczytanego tekstu • znajduje w tekście określone wyrazy i wyrażenia • dobiera wyróżnione w tekście zdania do reguł; uzupełnia luki w regułach odpowiednimi wyrażeniami • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą <i>can, be able to, succeed in, manage to</i> • dobiera wyrażenia do luk w tekście (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą <i>can, be able to, succeed in, manage to</i> (WB)	Uczeń: • rozmawia na temat różnych form protestu i wyraża swoją opinię na temat ich skuteczności • rozmawia na temat polskich pisarzy i poetów oraz ich osiągnięć i wpływu na społeczeństwo • odpowiada na pytania o życie i osiągnięcia wybranego przez siebie pisarza lub aktora (WB)	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.9, 1.12; III.1, III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.2, V.3; VI.3; VIII.1; IX.1, IX.2; X; XI; XIII; XIV				
Lekcja 41 (5E) Środki językowe Słownictwo związane z literaturą i stosowane do pisanie recenzji Przymiotniki opisujące książkę i przebieg akcji Wyrażenia stosowane do unikania powtórzeń w tekście Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych oraz wrażliwości międzykulturowej, wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.9; III.1, III.2, III.4, III.5; IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.12; VIII.2; IX.1, IX.2, X; XI; XIII; XIV	Uczeń: - określa, jakich informacji oczekuje w recenzji książki, której akcja dzieje się w przeszłości - porównuje swoje propozycje z modelowym tekstem - przyporządkowuje poszczególne elementy kolejnym częściom przeczytanego tekstu - dobiera wyrażenia do luk we wskazówkach dotyczących pisanie recenzji - określa, które z podanych wyrażen mają wydźwięk pozytywny, które negatywny, a które są neutralne - dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do ich synonimów w zdaniach - analizuje strategię dotyczącą unikania powtórzeń i dobiera podkreślone w tekście wyrażenia do reguł - zastępuje podkreślone w zdaniach wyrażenia innymi, tak aby uniknąć powtórzeń - dobiera przymiotniki do luk w zdaniach (WB) - określa nastawienie autora przeczytanej recenzji (WB) - dobiera frazy do luk w tekście recenzji (WB) - pisze do czego odnoszą się wyróżnione w tekście wyrażenia (WB)	Uczeń: - stosując się do instrukcji i korzystając ze wskazówek, pisze recenzję książki, której fabuła umieszczona jest w przeszłości - stosując się do instrukcji i korzystając ze wskazówek, pisze recenzję filmu opartego na książce (WB)	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 42 (Review) Środki językowe Czasowniki złożone z partykułą <i>on</i> Czasowniki z przedrostkami: <i>en-</i> i <i>em</i> Wyrażenia z <i>point</i> Czasowniki modalne w odniesieniu do teraźniejszości i przeszłości Wyrażanie umiejętności; <i>can, be able to, manage to, succeed in</i>	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami - uzupełnia czasowniki przedrostkami <i>em-</i> lub <i>en-</i> - dobiera wyrażenia z <i>point</i> do luk w zdaniach - dobiera frazy do definicji - uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych czasowników	Uczeń: - parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów - dokonyuje samooceny wypełniając formularz (WB) - dobiera podane neologizmy do kategorii	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.3, I.4, I.9; III.1, III.4, III.5; VIII.2; X; XII; XIV	- wybiera w zdaniach poprawne wyrażenia - wybiera poprawną definicję i na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania dotyczące neologizmów (WB) - dobiera zdania do luk w tekście (WB) - dobiera wyrazy do rodzajów neologizmów (WB) - dobiera wyróżnione w tekście czasowniki złożone do ich definicji (WB) - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi (WB)	i podaje przykłady neologizmów w języku polskim należących do poszczególnych kategorii (WB)		
Lekcja 43 (Vocabulary Extra) Środki językowe Akronimy Struktura książki Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Reagowanie ustne: zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.9; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.6; V.6; VI.7; VIII.1; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: - dobiera akronimy do ich znaczenia - odpowiada na pytania dotyczące stosowania akronimów - korzystając ze słownika, odpowiada na pytania dotyczące podanych wyrażen - dobiera wyrazy do luk w tekście i wpisuje je w odpowiedniej formie - zastępuje wyróżnione w zdaniach wyrazy wybranymi akronimami (WB) - dobiera wyrazy do luk w zdaniach (WB) - podpisuje elementy ilustracji odpowiednimi wyrazami (WB)	Uczeń: - stosując akronimy, na zmianę zaprasza na wydarzenie i reaguje na zaproszenie - rozmawia na temat części składowych konkretnej książki identyfikując jej poszczególne elementy - ustosunkowuje się do podanych opinii na temat języka i literatury	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 44 (Global Skills) Środki językowe Słownictwo dotyczące świata pracy Interpretowanie infografiki Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: określanie myśli głównej fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi	Uczeń: - na podstawie infografiki rozmawia o pozytywnych i negatywnych aspektach podejmowania pracy po szkole lub po studiach - na podstawie wysłuchanego nagrania określa, jakie pytania mają być zadane kandydatom - określa, które z aspektów przedstawionych na infografice są omawiane w wysłuchanym nagraniu	Uczeń: - rozmawia na temat tego, jak wyobraża sobie swoje początki w pracy na pełen etat i jak zamierza radzić sobie z wyzwaniami - zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 1-5 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.3, I.4; II.2, II.5, II.7; III.4, III.5, III.7; IV.3, IV.4, IV.6; VI.3; VIII.1; X; XI; XIV	• uzupełnia tabelę informacjami z wysłuchanego nagrania • na podstawie przeczytanego tekstu, wybiera wskazówki pomocne dla autora wpisu na mediach społecznościowych •	kolegi dotyczące życia zawodowego • przygotowuje pytania i przeprowadza rozmowę z osobami, które niedawno rozpoczęły pierwszą pracę na pełen etat • pracując w grupie sporządza raport przedstawiający rezultaty rozmów		
---	--	---	--	--

Lekcja 45

Unit 5 Test.

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
Lekcja 46 (6A) Środki językowe Słownictwo związane z mediami Kolokacje z wyrazem: <i>journalism</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, rozważanie sytuacji hipotetycznych	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące dostępu do informacji we współczesnym świecie • porównuje swoje odpowiedzi z informacjami w przeczytanym tekście • dobiera pytania do poszczególnych części przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dobiera czasowniki do wyrażań tworząc kolokacje • uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrażań • znajduje w tekście odpowiednie wyrazy zgodnie z pytaniami	Uczeń: • na podstawie przeczytanego tekstu, rozmawia na temat dziennikarstwa obywatelskiego i wiarygodności informacji w sieci • stosując się do wskazówek, pisze wiadomość na temat wydarzeń w lokalnym środowisku	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Pisanie: opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.9, I.12; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; V.2, V.3, V.6; VIII.3; X; XI; XIII; XIV	• dobiera wyróżnione w zdaniach wyrażenia do definicji (WB)	• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB)		
Lekcja 47 (6B) Środki językowe Słownictwo przydatne przy opisywaniu fotografii Czasowniki modalne do wyrażania przypuszczenia, pewności i wątpliwości odnośnie zdarzeń z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości: <i>must, might, can't, must have, might have, can't have</i> Frazy służące do wyrażania przypuszczeni i pewności: <i>he looks as if..., it's possible that..., I'm almost sure..., itp.</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości lub przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej	Uczeń: • odpowiada na pytania ich dotyczące sytuacji na fotografiach • porównuje swoją wypowiedź z informacjami z wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania dotyczące znaczenia podanych zdań zawierających czasowniki modalne • określa, które z podanych fraz wyraża pewność, a które możliwość • wybiera w tekście poprawne wyrażenia • parafrazuje zdania z użyciem podanych słów kluczowych • wybiera poprawne wyrażenia w dialogu (WB) • uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych czasowników i czasowników modalnych (WB) • dobiera wyrażenia do luk w tekście (WB)	Uczeń: • odnosząc się do wysłuchanego nagrania, rozmawia na temat tego, jak istotny jest kontekst przy wyciąganiu wniosków na podstawie sytuacji widzianej na ilustracji • odpowiada na pytania odnoszące się do materiału stymulującego • stosując czasowniki modalne i inne konstrukcje do wyrażania przypuszczenia, odpowiada na pytania dotyczące fotografii (WB)	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Poziom rozszerzony: I.1, I.4, II.5, II.6, II.7, III.1, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.7, IV.9; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIII; XIV				
Lekcja 48 (6C) Środki językowe Słownictwo związane z mediami, w tym ze stronami internetowymi Idiomy z <i>in i out</i> Wyrażenia przydatne przy podejmowaniu decyzji przez grupę Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności Mówienie: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.9, I.12; II.2, II.5, II.7; III.1, III.4, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.6, IV.8; VI.4, VI.8; VIII.1; VIII.2; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące bycia sławnym i sposobów zdobywania sławy • wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w wyrażeniach przyimkami <i>in</i> lub <i>out</i>; korzystając ze słownika wyjaśnia ich znaczenie • uzupełnia pytania wybranymi wyrażeniami • rozmawia o tym, jakie wiadomości są interesujące dla odbiorcy • na podstawie wysłuchanego nagrania określa, które wiadomości zostały wybrane na stronę główną strony internetowej • uzupełnia luki w wyrażeniach zgodnie z wysłuchanym nagraniem • układa wypowiedzi w odpowiedniej kolejności tworząc dialog; sprawdza poprawność z nagraniem • dobiera podkreślone w dialogu wyrażenia do odpowiednich kategorii • analizuje strategię dotyczącą podejmowania decyzji w grupie i podaje odpowiednie przykłady • uzupełnia luki w zdaniach idiomami z <i>in</i> lub <i>out</i> i dobiera zdania wyjaśniające znaczenie tych idiomów (WB) • odpowiada na pytania dotyczące fotografii (WB) • wskazuje wyrażenia występujące w wysłuchanym nagraniu (WB) • dobiera wyrażenia do odpowiednich kategorii (WB) •	Uczeń: • rozmawia na temat zadziwiających faktów odnosząc się do informacji z nagrania • odpowiada na pytania zawierające idiomy wyrażając i uzasadniając swoją opinię • pracując w grupie, planuje przynoszący krótkoterminową sławę chwyt reklamowy • odnosząc się do przedstawionej sytuacji wybiera ilustrację i uzasadnia swój wybór oraz uzasadnia odrzucenie pozostałych opcji • wybiera ilustrację na internetową stronę przyrodniczą i uzasadnia swój wybór oraz uzasadnia odrzucenie pozostałych fotografii (WB)	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 49 (6D) Środki językowe Słownictwo dotyczące filmów, w tym filmów dokumentalnych Struktury emfatyczne z <i>what, all, it</i> na początku zdania Inwersja stylistyczna Umiejętności językowe wg podstawy programowej	Uczeń: • rozmawia na temat cech filmów dokumentalnych i porównuje je z filmami fabularnymi • porównuje swoją wypowiedź z informacjami z przeczytanego tekstu • dobiera paragrafy do luk w tekście	Uczeń: • odnosząc się do podanych pytań, rozmawia na temat dawnych i współczesnych filmów dokumentalnych	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test	–

Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: opisywanie ludzi, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich preferencji, składanie gratulacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.9, III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.6; VII.5, VII.6; VIII.2; X; XI; XII, XIII; XIV	• dobiera wyrazy tworząc wyrażenia; sprawdza poprawność w tekście • uzupełnia luki w tekście poprawnymi formami wybranych wyrazów • dobiera zdania wyróżnione w tekście do reguł gramatycznych i odpowiada na pytania dotyczące stosowania inwersji i innych struktur emfatycznych • parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów kluczowych • wybiera poprawne wyrażenia uzupełniające luki w zdaniach (WB) • uzupełnia zdania, tak aby miały takie samo znaczenie, jak zdania wyjściowe (WB) • parafrazuje zdania zaczynając od podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w tekście wybierając poprawną opcję (WB)	• ustosunkowuje się do przedstawionych opinii dotyczących filmów dokumentalnych • stosując słownictwo i struktury z lekcji, pisze list z gratulacjami dla kolegi, który otrzymał nagrodę za stworzenie filmu dokumentalnego • pisze krótki tekst o życiu i twórczości wybranej reżyserki (WB)	Unit 1-10 Cumulative Test	
Lekcja 50 (6E) Środki językowe Słownictwo przydatne przy pisaniu artykułu publicystycznego Znaczniki dyskursywne Inwersja stylistyczna Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie przypuszczenia Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu,	Uczeń: • na podstawie tytułu modelowego tekstu określa, czego może dotyczyć artykuł • porównuje swoją odpowiedź z treścią tekstu • dobiera wyrazy do luk we wskazówkach dotyczących pisania poszczególnych paragrafów • analizuje przedstawioną strategię i dobiera podkreślone w modelowym tekście zdania do rodzajów struktur emfatycznych • parafrazuje zdania rozpoczynając od podanych wyrazów • dobiera podane wyrażenia oraz wyrażenia wyróżnione w tekście do definicji • dobiera definicje do wyrazów • wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach	Uczeń: • stosując się do wskazówek zawartych w poleceniu i uwzględniając podane punkty, pisze artykuł dotyczący krytycznego podejścia do informacji • uwzględniając podane kwestie i stosując się do wskazówek zawartych w poleceniu, pisze artykuł na temat mediów społecznościowych jako źródła informacji (WB)	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Reagowanie pisemne: proponowanie Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, 1.9; III.1, III.2, III.4, III.5, III.7; IV.6; V.1, V.3, V.6, V.12, V.13; VIII.2; X; XIII; XIV	• dobiera wyrażenia do luk w tekście (WB) • określa nastawienie autora przeczytanego artykułu (WB)			
Lekcja 51 (Review 6) Środki językowe Słownictwo dotyczące mediów, w tym mediów społecznościowych Czasowniki modalne: <i>must, can't, might (not)</i> Kolokacje Struktury emfatyczne Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współpraca w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.9, I.14; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIV	Uczeń: • dobiera wyrazy tworząc kolokacje • uzupełnia luki w zestawach zdań poprawnymi wyrazami • wybiera poprawne opcje uzupełniające luki w tekście • dobiera wyrazy do luk w definicjach • parafrazuje zdania z użyciem wybranych czasowników modalnych • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami • przekształca zdania zaczynając od podanych wyrazów • dobiera nagłówki do poszczególnych części artykułu (WB) • dobiera pytania do poszczególnych części przeczytanego tekstu (WB) • dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami (WB)	Uczeń: • dokonuje samooceny wypełniając formularz (WB) • uwzględniając instrukcję w poleceniu wybiera fotografię uzasadnia swój wybór oraz uzasadnia odrzucenie pozostałych opcji (WB) • odpowiada na pytania dotyczące roli fotografii w przekazywaniu wiadomości o wydarzeniach (WB)	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 52 (Vocabulary Extra) Środki językowe	Uczeń:	Uczeń:	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A	–

Nagłówki prasowe Słownictwo dotyczące filmów i ich tworzenia Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.9, I.14; III.1, III.4, III.5; V.1, V.3, V.6; VIII.3, X, XI, XIV	• dobiera wyróżnione w nagłówkach wyrazy do ich synonimów • uzupełnia luki w nagłówkach poprawną formą wybranych wyrazów • dobiera wyrazy do definicji • uzupełnia tekst odpowiednimi formami wybranych wyrazów • zastępuje wyróżnione w nagłówkach wyrazy ich synonimami we właściwej formie (WB) • wybiera poprawne wyrażenia w tekście (WB) •	• tłumaczy bieżące nagłówki prasowe na język angielski • pisze odpowiedź na artykuł, post lub tweet, wyrażając swoją i uzasadniając swoją opinię oraz wykorzystując wyrazy z lekcji (WB)	Unit 6 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	
Lekcja 53 (Cumulative Review) Środki językowe Słownictwo i struktury z rozdziałów 1-6 Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie myśli głównej wypowiedzi, określanie nastawienia nadawcy wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, rozróżnianie informacji o faktach od opinii Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie: opisywanie osób i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji uzasadnianie swoich opinii Reagowanie pisemne: pytanie o pozwolenie, wyrażanie prośby Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej	Uczeń: • na podstawie wysłuchanego nagrania, wybiera poprawne odpowiedzi na pytania • dobiera pytania do poszczególnych części przeczytanego tekstu • parafrazuje zdania z użyciem podanych słów kluczowych	Uczeń: • odnosząc się do podanych punktów polecenia, wybiera fotografię i uzasadnia swój wybór oraz uzasadnia odrzucenie pozostałych opcji • stosując się do wskazówek zawartych w poleceniu, pisze artykuł dotyczący stosunku młodych ludzi do problemów naszej planety • pisze e-mail do rodziców z prośbą o pozwolenie na wzięcie udziału w akcji mającej na celu pomoc w rozwiązaniu problemów nurtujących planetę	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Poziom rozszerzony: I. 9, I.12, I.14; II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, II.8; III.4; IV.1, IV.6, VI.8; V.1, V.3, V.6, V.12, V.13; VIII.1, VIII.2; X; XIII, XIV				
Lekcja 54 Unit 6 Test.				
UNIT 7				
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
Lekcja 55 (7A) Środki językowe Słownictwo opisujące etapy życia człowieka Czasowniki złożone z partykulą <i>off</i> Wyrażenia z wyrazem: <i>life</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, rozważanie sytuacji hipotetycznych Reagowanie ustne: udzielanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim lub obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym, streszczanie przeczytanego tekstu w języku obcym Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.12; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.3, IV.4, IV.6; VI.3, VI.4; VIII.2, VIII.6; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: - rozmawia na temat zmian w przeciętnej długości życia oraz korzyści i problemów z związanych z długoletnim życiem - porównuje swoją wypowiedź z treścią przeczytanego tekstu - analizuje strategię dotyczącą podsumowywania tekstu i wskazuje określone zdania w poszczególnych paragrafach - wybiera zdania, które poprawnie podsumowują treść poszczególnych części tekstu - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - wyjaśnia znaczenie podkreślonych w tekście czasowników złożonych z partykulą <i>off</i> - uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wybranych czasowników z złożonych - dobiera wyróżnione w tekście frazy do definicji - dobiera frazy do luk w tekście - uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą wybranych czasowników (WB) - parafrazuje zdania z użyciem podanych słów kluczowych (WB)	Uczeń: - rozmawia na temat długiego życia i rozważa swoje decyzje w przedstawionych sytuacjach - odnosząc się do podanych pytań rozmawia na temat różnych etapów życia i przełomowych momentów w życiu	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 56 (7B) Środki językowe	Uczeń:	Uczeń: odnosząc się do wysłuchanego nagrania,	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A	–

Słownictwo dotyczące zagrożeń oraz ważnych wydarzeń w życiu Zdania warunkowe typu: 0, 1, 2 i 3 Mieszany okres warunkowy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, rozważanie sytuacji hipotetycznych Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości rozważanie sytuacji hipotetycznych Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1; II.5; III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; V.2, V.10; VIII.2; X; XI; XIV	• odpowiada na pytania odnosząc się do przedstawionych ważnych zdarzeń życiowych • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia wyjaśnienia dotyczące zdań wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania dotyczące podanych zdań warunkowych • przepisuje zdania jako zdania warunkowe rozpoczynające się od podanych fragmentów • określa, czy wyjaśnienia odnośnie podanych zdań warunkowych są prawdziwe, czy fałszywe • uzupełnia luki w zdaniach warunkowych poprawną formą podanych czasowników i określa rodzaj zdań • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach warunkowych poprawną formą podanych czasowników (WB) • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników (WB)	rozmawia na temat szczęśliwego wychodzenia z niebezpiecznych sytuacji • rozmawia na temat doświadczeń osoby, która ocalała z trzech katastrof morskich; rozważa, co można określić jako szczęśliwy trafiać • odpowiadając na podane pytania, pisze o doświadczeniu szczęśliwego przełomu w życiu (WB)	Unit 7 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	
Lekcja 57 (7C) Środki językowe Słownictwo opisujące relacje międzyludzkie; cechy charakteru Wyrażenia związane ze zgadzaniem się i niezgadzaniem się; rozważanie sytuacji hipotetycznych Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie nastawienia nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, rozważanie sytuacji hipotetycznych Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami	Uczeń: • wybiera poprawne opcje w zdaniach; sprawdza poprawność z wysłuchanym nagraniem • pisze odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania • dobiera wyrażenia do kategorii • ustosunkowuje się do podanej opinii • na podstawie wysłuchanego nagrania określa nastąpienie występujących osób do przedstawionej opinii • uzupełnia wyrażenia zgodnie z wysłuchanym nagraniem • dobiera wyrażenia do kategorii • uzupełnia dialog wybranymi wyrażeniami; sprawdza poprawność z nagraniem • analizuje wskazówkę i rozmawia na temat grzecznego zgadzania się i niezgadzania się	Uczeń: • odpowiada na pytania i rozmawia na temat sytuacji starszych osób odnosząc się do informacji z wysłuchanego nagrania oraz warunków lokalnych • uwzględniając podane zagadnienia odgrywa rolę osoby nominującej seniora, który ma być opisany w szkolnym magazynie • odnosząc się do podanych w poleceniu punktów wypowiada się na temat młodego i starszego pokolenia i	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	Uczeń: • ustosunkowuje się do podanej opinii • na podstawie wysłuchanego nagrania określa nastąpienie występujących osób do przedstawionej opinii • uzupełnia wyrażenia zgodnie z wysłuchanym nagraniem • dobiera wyrażenia do kategorii • uzupełnia dialog wybranymi wyrażeniami; sprawdza

innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie; prowadzenie negocjacji, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji przedstawionych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.12; II.2, II.3, II.5, II.7; III.1, III.4, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; VI.3, VI.8, VI.12; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIII; XIV	- wybiera przymiotniki najlepiej określające opisane osoby (WB) - odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania (WB) - określa, która z wypowiadających się osób sugeruje poszczególne opinie (WB) - określa nadawcę wypowiedzi, zgodnie z wysłuchanym nagraniem (WB)	ich wspólnego zamieszkiwania - odpowiada na pytania dotyczące sytuacji na fotografii (WB) - odgrywa rolę: prosi o pomoc w pracach domowych i reaguje na prośby innych (WB)		poprawność z nagraniem Poziom rozszerzony Podtemat: Społeczny system wartości SB: s. 93 ćw. 7, 8, 9, 10, 12
Lekcja 58 (7D) Środki językowe Wyrażenia metaforyczne Przeszłość nierzeczywista (<i>Unreal Past</i>) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio oraz znaczeń przenośnych, rozpoznawanie znaczenia symboli kulturowych, interpretowanie tekstów kultury Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, rozważanie sytuacji hipotetycznych Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, rozważanie sytuacji hipotetycznych Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Inne: posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych oraz wrażliwości międzykulturowej; wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii	Uczeń: - odpowiadając na podane pytania, rozmawia na temat podejmowania ważnych decyzji - na podstawie przeczytanego wiersza, określa, jakie decyzje miał podjąć poeta - wybiera właściwe podsumowanie treści wiersza - analizuje treść i język wiersza i odpowiada na pytania - na podstawie przeczytanego tekstu, układa wydarzenia w życiu Roberta Frosta we właściwej kolejności - odpowiada na pytania dotyczące podkreślonych w tekście zdań - wybiera w zdaniach poprawne formy czasowników - odpowiada na pytania dotyczące wyrażen metaforycznych użytych w wierszu (WB) - uzupełnia luki w dialogach poprawną formą podanych czasowników (WB) - na podstawie przeczytanego tekstu, uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych czasowników (WB) - uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników (WB)	Uczeń: - uwzględniając podane pytania, rozmawia na temat globalnych problemów jakimi zajmują się poeci oraz roli poezji w życiu społeczeństw - rozmawia na temat przedstawionych sytuacji i wpływu ważnych decyzji na dalsze życie - pisze list do siebie sprzed kilku lat odnosząc się do podanych punktów (WB)	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.9; III.1, III.4, III.5, III.6, III.7, III.9, III.12; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; V.2, V.3, V.10; VI.3, VI.4; IX.1, IX.2; X; XI; XIII; XIV Poziom dwujęzyczny: III.10, III.11				
Lekcja 59 (7E) Środki językowe Słownictwo związane z różnymi etapami życia, emocjami, cechami charakteru, postawami i relacjami międzyludzkimi Przekonujący język (<i>Persuasive language</i>) Wyrażenia stosowane do porównywania Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Pisanie: opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1; III.1, III.2, III.4, III.7; IV.6; V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.12; VIII.2; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: • pracując w grupie podaje jeden argument za i jeden przeciw przedstawionej opinii • porównuje swoją wypowiedź z modelowym tekstem; określa nastawienie autorki • na podstawie przeczytanego tekstu dobiera zdania będące wskazówkami dotyczącymi pisania rozprawki do poszczególnych paragrafów • analizuje strategię dotyczącą języka stosowanego w rozprawce i wskazuje w tekście odpowiednie przykłady • przepisuje zdania zgodnie z instrukcjami, tak, aby brzmiały bardziej przekonująco • dobiera wyróżnione w tekście wyrazy i wyrażenia do poszczególnych sposobów porównywania • przepisuje zdania zaczynając od podanych fragmentów • parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrażen (WB) • odnosi się do przedstawionych opinii podając argumenty za i/lub przeciw (WB) • wskazuje temat przeczytanego tekstu rozprawki (WB) • postępując według instrukcji, przepisuje podkreślone w tekście zdania (WB)	Uczeń: • stosując się do instrukcji i korzystając ze wskazówek, pisze rozprawkę zawierającą opinię dotyczącą zmian w podejściu młodych ludzi do starszego pokolenia • stosując się do instrukcji i korzystając ze wskazówek, pisze rozprawkę z opinią na temat związku między pieniędzmi a poczuciem szczęścia (WB)	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 60 (Review 7) Środki językowe Czasowniki złożone z partykulą <i>off</i> Wyrażenia z wyrazem <i>life</i> Zdania warunkowe wszystkich typów, w tym mieszane Przeszłość nierzeczywista (Unreal past) Umiejętności językowe wg podstawy programowej	Uczeń: • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrażeniami z <i>life</i> • wybiera poprawne opcje uzupełnienia luk w tekście • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami • parafrazuje zdania tworząc zdania warunkowe	Uczeń: • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • dokonuje samooceny wypełniając formularz (WB) • odnosząc się do cytatu i do treści artykułu	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współpraca w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.14; III.4, III.5, III.7; IV.6; VIII.2, VIII.3; X; XI, XII; XIV	• uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych czasowników • wyraża swoją opinię odnośnie cytatów dotyczących szczęścia (WB) • dobiera paragrafy do luk w tekście (WB) • określa, które zdania są zgodne z treścią przeczytanego tekstu, a które są fałszywe (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyróżnionych w tekście wyrazów (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą wybranych wyrazów (WB)	rozmawia na temat szczęścia i zdolności do dokonywania szczęśliwych odkryć przez przypadek (WB)		
Lekcja 61 (Vocabulary Extra) Środki językowe Wyrażenia z <i>time</i> Wyrazy z <i>life</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.11; III.1, III.5; IV.2, IV.3, IV.6; V.2, V.3; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: • dobiera wyróżnione w zdaniach wyrażenia do definicji • uzupełnia zdania wybranymi wyrażeniami • dobiera wyrazy do definicji • uzupełnia zdania wybranymi wyrazami • uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów • wybiera poprawne wyrażenia w zdaniach (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami (WB) • dobiera wyrazy do luk w nagłówkach (WB)	Uczeń: • rozmawia o tym, czy podane zdania są prawdziwe w odniesieniu do niego • odnosząc się do podanych punktów, opisuje różne sytuacje i ważne momenty w swoim życiu	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 62 (Global Skills) Środki językowe Słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, emocji, relacji Udzielanie rad i wskazówek Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące swojej ewentualnej zmiany zamieszkania oraz korzyści i trudności z tym związanych • czyta wypowiedzi na forum i określa, które tematy nie są omawiane w tych postach • dobiera zdania do luk w wypowiedziach	Uczeń: • rozmawia na temat wskazówek zawartych w przeczytanych postach • dodaje własne pomysły do wskazówek dla osób przygotowujących się do przeprowadzki	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Mówienie: przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim lub obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.2; III.4, III.5, III.7; IV.3, IV.4, IV.6; VI.3, VI.9; VII.3, VII.9; VIII.2, VIII.4; X; XI; XIV	• wyjaśnia znaczenie wyróżnionych w tekście wyrażen i parafrazuje zdania wpisując w luki wyrażenia w poprawnej formie	• pracując w grupie i stosując się do instrukcji, przygotowuje vlog z radami dla osób, które wkrótce zmienią miejsce zamieszkania		
Lekcja 63 Unit 7 Test.				

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
Lekcja 64 (8A) Środki językowe Synonimy wyrazów opisujących intensywność Wyrażenia przymikowe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie nastawienie autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie zwierząt i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, rozważanie sytuacji hipotetycznych Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące spożywania i używania produktów pochodzenia zwierzęcego • porównuje swoją wypowiedź z informacjami w przeczytanym tekście • wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • wskazuje w tekście synonimy podanych wyrazów • określa, który z pary synonimów jest bardziej intensywny i jak użyte słowa określają nastawienie autora tekstu • uzupełnia tekst odpowiednimi przymikami; sprawdza poprawność na podstawie wyróżnionych w tekście artykułu wyrażen	Uczeń: • rozmawia na temat metod ochrony rekinów; wybiera najefektywniejsze sposoby i uzasadnia swój wybór • rozmawia na temat naszego stosunku do różnych gatunków zwierząt oraz tego, jak jedzenie produktów pochodzenia zwierzęcego wpływa na środowisko	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości; proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.6, I.13; III.3, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.3, IV.6, IV.10; X; XI; XIII; XIV	• zastępuje wyróżnione w tekście wyrazy ich wybranymi synonimami (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymkami (WB)			
Lekcja 65 (8B) Środki językowe Strona bierna – różne konstrukcje Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości lub przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Pisanie: opowiadanie o doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.6, I.7, I.13; II.5, II.7; III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9; V.2, V.3; VIII.1, VIII.2; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące związku technologii z oceanami • porównuje swoją wypowiedź z informacjami z wysłuchanego nagrania • na podstawie nagrania, wskazuje zdania prawdziwe i poprawia zdania fałszywe • dobiera zdania do podanych struktur • przekształca zdania w stronie biernej na stronę czynną • na podstawie podanych przykładów, odpowiada na pytania dotyczące reguł budowania zdań i zastosowania strony biernej • dobiera wyrazy do luk w zdaniach • uzupełnia reguły gramatyczne poprawnymi wyrażeniami • wybiera wyrażenia w zdaniach poprawne formy – <i>to be</i> lub <i>being</i> • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą czasowników w stronie biernej (WB) • parafrazuje zdania z użyciem podanych czasowników modalnych (WB) • uzupełnia dialog wpisując <i>be</i>, <i>to be</i> lub <i>being</i> (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami (WB)	Uczeń: • odpowiada na pytania, odnosząc się do wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania odnoszące się do przedmiotów na ilustracjach – ich pochodzenia, materiałów z jakich są zrobione, zastosowania, itp. • stosując stronę bierną, opisuje sytuacje przedstawione na fotografiach; odpowiada na pytania (WB)	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 66 (8C) Środki językowe Słownictwo związane z różnymi sposobami spożywania posiłków Wyrażenia z <i>face</i>	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące zasobów niezbędnych do produkcji żywności i przewidywanych problemów z produkcją żywności w przyszłości	Uczeń: • odnosząc się do informacji z nagrania, rozmawia na temat	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B	–

Wyrażenia przydatne przy wyrażaniu przypuszczenia Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, określanie nastawienia nadawcy wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnia informacje o faktach od opinii Czytanie: określanie głównej myśli fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danemu rozwiązaniu, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Pisanie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: udzielanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji; Reagowanie pisemne: udzielanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.6, I.13; II.2, II.3, II.4, II.5, II.8; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9; V.9; VI.3, VI.4; VII.3; VIII.1; X; XI; XIII; XIV	- wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania - zastępuje wyróżnione w zdaniach frazy ich wybranymi synonimami z <i>faze</i> - na podstawie wysłuchanego nagrania wskazuje fotografie, o których mówią rozmówcy i dobiera opinie do rozmówców - uzupełnia wyrażenia zgodnie z wysłuchanym nagraniem - dobiera nagłówki do odpowiednich kolumn tabeli - wskazuje wyrażenia występujące w wysłuchanym nagraniu - dobiera wyrażenia do kategorii - analizuje wskazówkę i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji, w których przydaje się stosowanie wyrażen zapowiadających wyjaśnienie - wybiera poprawne wyrażenia w tekście (WB) - określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe zgodnie z wysłuchanym nagraniem (WB) - uzupełnia frazy odpowiednimi wyrazami; sprawdza poprawność z nagraniem (WB)	szklarni zasilanych wodą morską - odnosi się do przedstawionych zdań wyrażając i uzasadniając swoją opinię - odnosząc się do przedstawionej sytuacji wybiera ilustrację i uzasadnia swój wybór oraz uzasadnia odrzucenie pozostałych opcji - odnosząc się do podanych punktów omawia sytuację na fotografii - wykorzystując podane pytania, pisze dialog dotyczący wybranej fotografii (WB)	Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	
Lekcja 67 (8D) Środki językowe Słownictwo z tematu Żywnienie Kolokacje: przymiotnik+ rzeczownik Strona bierna: czasowniki z dwoma dopełnieniami Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii	Uczeń: - rozmawia na temat jedzenia i posiłków, odnosząc się do podanych punktów - na podstawie przeczytanego tekstu podaje powody, dla których jedzenie jest ważną częścią naszego życia - dobiera brakujące fragmenty do luk w tekście - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - dobiera wyróżnione w tekście rzeczowniki do kategorii	Uczeń: odnosząc się do podanych pytań, rozmawia na temat tradycyjnych potraw, swoich ulubionych dań i czynników wpływających na sposób odżywiania pewnych społeczności	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Pisanie: opisywanie zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.6, I.9, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.3, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.6; VI.3; VII.3; VIII.2; X; XI; XII, XIII; XIV	• dobiera rzeczowniki do przymiotników tworząc kolokacje • uzupełnia tekst odpowiednią formą wybranych rzeczowników • odpowiada na pytania dotyczące tworzenia zdań w stronie biernej; przekształca zdania na stronę czynną • przekształca pytania z użyciem podanych fraz • dobiera wyrazy do luk w tekście i wpisuje je w odpowiedniej formie (WB) • przepisuje pytania stosując inną wersję strony biernej (WB) • uzupełnia odpowiedzi właściwymi czasownikami w stronie biernej i dobiera pytania (WB) •	• zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania w stronie biernej • pisze krótki tekst na temat tradycyjnego polskiego dania odnosząc się do podanych punktów (WB)		
Lekcja 68 (8E) Środki językowe Słownictwo przydatne przy pisaniu rozprawki argumentacyjnej Zdania okolicznikowe przyczyny i skutku Strona bierna z czasownikami raportującymi Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie przypuszczenia przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii	Uczeń: • podaje dwa argumenty popierające daną tezę i dwa argumenty przeciw tezie • porównuje swoją odpowiedź z modelowym tekstem • dobiera wyrazy do luk we wskazówkach dotyczących pisania poszczególnych paragrafów rozprawki • analizuje przedstawioną strategię i dobiera wyróżnione w modelowym tekście wyrazy do kategorii • określa, które z podanych fraz wprowadzają przyczynę, a które skutek • łączy fragmenty, tworząc zdania okolicznikowe przyczyny i skutku • dobiera wyróżnione w tekście zdania w stronie biernej do kategorii • parafrazuje zdania z użyciem podanych czasowników w odpowiedniej formie • wybiera poprawne uzupełnienia luk w zdaniach (WB) • dobiera zdania do luk w tekście (WB) • podaje argumenty za i przeciw przedstawionym tytułom esejów (WB)	Uczeń: • rozmawia o tym, czy zainteresowanie kulturą danego kraju może być związane z upodobaniami kulinarnymi • stosując się do wskazówek zawartych w poleceniu i uwzględniając podane punkty, pisze rozprawkę za i przeciw dotyczącą przyczyn wyboru sposobu odżywiania • uwzględniając podane kwestie i stosując się do wskazówek zawartych w poleceniu, pisze rozprawkę za i przeciw picciu wody z kranu zamiast wody butelkowanej (WB)	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.6, 1.9; III.1, III.2, III.4, III.5, III.7; IV.5, IV.6, IV.6, IV.8; V.1, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.2; X; XIII; XIV				
Lekcja 69 (Review 8) Środki językowe Słownictwo dotyczące żywienia i zakupów Wyrażenia przymkowe Wyrażenia z <i>face</i> Strona bierna Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Reagowanie ustne: zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współpraca w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.6, I.7, I.13; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.7, VI.8; VIII.2; X; XI; XIV	Uczeń: • dobiera wyrazy do luk w tekście i wpisuje je w odpowiedniej formie • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przymkami • uzupełnia luki w zestawach zdań poprawnymi wyrazami • uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z <i>face</i> • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych wyrazów • parafrazuje zdania z użyciem podanych słów kluczowych • przepisuje zdania stosując stronę bierną • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu (WB) • dobiera pytania do paragrafów (WB) • na podstawie tekstu, uzupełnia kolokacje odpowiednimi czasownikami i wybiera poprawne definicje (WB) • uzupełnia zdania poprawną formą wybranych kolokacji (WB)	Uczeń: • dokonuje samooceny wypełniając formularz (WB) • odpowiada na pytania dotyczące podejmowania decyzji w czasie robienia zakupów (WB) • zaprasza kolegę za wspólne zakupy z uwzględnieniem aspektów etycznych dokonywania wyboru produktów (WB)	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 70 (Vocabulary Extra) Środki językowe Słownictwo dotyczące zagrożenia i ochrony środowiska Sposoby przyrządzania posiłków Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości	Uczeń: • dobiera wyrażenia tworząc kolokacje • określa, które z kolokacji odnoszą się do zagrożeń środowiska, a które do jego ochrony • uzupełnia tekst wybranymi kolokacjami • dobiera wyrazy do definicji • uzupełnia podpisy pod fotografiami odpowiednimi przymiotnikami utworzonymi z wybranych czasowników • wybiera poprawne czasowniki w zdaniach (WB)	Uczeń: • rozmawia na temat swoich ulubionych dań i sposobów ich przygotowywania • opisuje swoje nawyki żywieniowe, uzasadnia swoje wybory (WB)	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.6, I.13; III.1, III.5; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.3, V.6; VIII.1, X, XI, XIV	• wybiera poprawne uzupełnienia luk w tekście (WB) • dobiera wyrazy do ilustracji (WB)			
Lekcja 71 (Cumulative Review) Środki językowe Słownictwo i struktury z rozdziałów 1-8 Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie osób i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I. 6, I.13; II.5, II.7; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.8; V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.2, VIII.1; X; XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu • na podstawie wysłuchanego nagrania, określa które z podanych zdań są prawdziwe, a które fałszywe • podaje zalety i wady jedzenia różnorodnych produktów; porównuje swoją wypowiedź z informacjami z przeczytanego artykułu • wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego artykułu • wybiera poprawne uzupełnienia luk w tekście •	Uczeń: • odnosząc się do polecenia, wybiera fotografię i uzasadnia swój wybór oraz uzasadnia odrzucenie pozostałych opcji • odnosząc się do pytań, rozmawia na temat sposobów jedzenia owoców • stosując się do wskazówek zawartych w poleceniu, pisze rozprawkę argumentacyjną dotyczącą świadomych wyborów produktów spożywczych	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Lekcja 72 Unit 8 Test.				
UNIT 9				
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
Lekcja 73 (9A) Środki językowe Słownictwo z tematu Nauka i technika Wyrażenia z wyrazem: <i>make</i> Rzeczowniki złożone: technologia Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: udzielanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.5, 1.12, I.14; III.2, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9; VI.3, VI.4; VIII.1; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: - rozmawia na temat serwisów internetowych, odnosząc się do podanych pytań - porównuje swoją wypowiedź z treścią przeczytanego artykułu - analizuje strategię dotyczącą identyfikowania szczegółów w tekście i dobiera pytania do poszczególnych paragrafów artykułu - na podstawie wskazówek ze strategii, wskazuje w tekście szczegóły wspierające stanowisko autora - uzupełnia zdania korzystając z wyróżnionych w przeczytanym tekście wyrażen z <i>make</i> - dobiera wyrazy tworząc rzeczowniki złożone; sprawdza poprawność z tekstem - dobiera rzeczowniki złożone do luk w pytaniach - wybiera w zdaniach poprawne wyrażenia (WB) - dobiera rzeczowniki złożone do luk w tekście (WB)	Uczeń: - opisuje fotografię i odpowiada na związane z nią pytania - odpowiada na pytania dotyczące korzystania z internetowych serwisów i platform video	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test A Unit 9 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 74 (9B) Środki językowe Słownictwo określające pracę inżynierów, naukowców i wynalazców Mowa zależna	Uczeń: rozmawia na temat rzeczy niezbędnych w pracy inżynierów, naukowców i wynalazców; układa podane rzeczy w kolejności zgodnej z ich wagą	Uczeń: odnosząc się do wysłuchanego nagrania i przedstawionych	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test A Unit 9 Short Test B	–

Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne: udzielanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień Reagowanie pisemne: udzielanie i uzyskiwanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.12; II.5, II.7; III.4, III.5, III.6, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.2; VI.3; VII.3; VIII.2; X; XI; XII XIV	- wskazuje wyrażenia odnoszące się do osoby z wysłuchanego nagrania - na podstawie wysłuchanego nagrania przekształca zdania i pytania na mowę zależną stosując podane wyrażenia; sprawdza poprawność z nagraniem - odpowiada na pytania dotyczące podanych zdań i pytań w mowie bezpośredniej oraz utworzonych przez siebie zdań w mowie zależnej - przepisuje zdania jako zdania w mowie zależnej - zamienia zdania na mowę bezpośrednią - odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych przykładów - uzupełnia luki w tekście, wpisując podane czasowniki w odpowiedniej formie - przepisuje cytaty wielkich naukowców w mowie zależnej (WB) - na podstawie przytoczonej odpowiedzi na pytanie, uzupełnia luki w tekście w mowie zależnej poprawnymi czasownikami modalnymi (WB) - wybiera poprawne opcje uzupełnienia luk w tekście (WB)	cytatów, wyraża i uzasadnia swoją opinię - odgrywa rolę młodego naukowca lub dziennikarza przeprowadzającego z nim wywiad; prowadzi rozmowę, a następnie opowiada o niej, stosując mowę zależną - znajduje w mediach wywiad z naukowcem lub inżynierem i pisze krótki raport stosując mowę zależną (WB)	Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	
Lekcja 75 (9C) Środki językowe Słownictwo związane z technologią cyfrową Wyrażenia z <i>under</i> Wyrażenia przydatne przy podawaniu przykładów popierających dany punkt widzenia Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie nastawienia nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności Mówienie: opisywanie przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i	Uczeń: - analizuje definicję i rozmawia na temat problemów związanych z zostawianiem tzw. <i>digital footprint</i> - wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące; sprawdza poprawność z wysłuchanego nagrania - dobiera wyrazy do luk w definicjach - uzupełnia zdania wybranymi frazami - odpowiada na pytania dotyczące tzw. <i>cookies</i> - na podstawie wysłuchanego nagrania odpowiada na pytania dotyczące przyczyn wprowadzenia proponowanego zakazu - dobiera wyrazy do luk w wyrażeniach; sprawdza poprawność z wysłuchanym nagraniem	Uczeń: - rozmawia na temat prywatności w sieci i nawyków związanych z korzystaniem z Internetu - opisuje sytuacje odnosząc się do podanych wyrażen - przygotowuje i przedstawia prezentację na temat wybranego aspektu technologii, który powinien być zakazany, zmieniony lub udoskonalony	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test A Unit 9 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału (prezentacji) Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.12; II.2, II.3, II.5, II.6, II.7; III.1, III.5, III.6; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.8; VIII.2, VIII.4; X; XI; XII; XIII; XIV	• analizuje wskazówkę dotyczącą podawania przykładów popierających argumenty w prezentacji i podaje odpowiednie przykłady fraz • uzupełnia fragmenty wypowiedzi odpowiednimi wyrazami, układa je w kolejności; sprawdza poprawność z nagraniem • przepisuje zdania, zastępując podkreślone fragmenty wybranymi wyrażeniami z <i>under</i> (WB) • układa tematy w kolejności zgodnej z występowaniem w wysłuchanym nagraniu (WB) • porównuje zdania z wysłuchanym nagraniem, określa, które zdania nie są zgodne z wypowiedzią prezentera (WB) • dobiera zdania do kategorii (WB) • wskazuje wyrażenia występujące w wysłuchanym nagraniu (WB)	• odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanej prezentacji (WB) • przygotowuje i przedstawia prezentację na temat wybranego wynalazku (WB)		
Lekcja 76 (9D) Środki językowe Przysłówki, które mają dwie formy Konstrukcje czasownikowe w mowie zależnej Czasowniki raportujące Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli fragmentów tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: opisywanie osób, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-	Uczeń: • odpowiadając na podane pytania, rozmawia na temat korzystania z mediów społecznościowych • odnosi się do przedstawionych cytatów dotyczących mediów społecznościowych • wskazuje omawiane w przeczytanym tekście wady i zalety mediów społecznościowych • dobiera brakujące fragmenty do luk w tekście • dobiera wyróżnione w tekście wyrazy do definicji • uzupełnia luki w tekście wybranymi przysłówkami • na podstawie przeczytanego tekstu, uzupełnia reguły gramatyczne odpowiednimi czasownikami • wybiera w zdaniach poprawne przysłówki (WB) • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników (WB) • wybiera poprawne przymyki uzupełniające luki w zdaniach (WB) • parafrazuje zdania z użyciem podanych czasowników (WB)	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące zagrożonych kultur i języków • rozmawia na temat swoich rodzinnych tradycji; następnie opowiada o tej rozmowie innym osobom stosując mowę zależną • odpowiada na pytania na temat znanej osoby, która promuje swoją kulturę w mediach społecznościowych (WB)	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test A Unit 9 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

komunikacyjnych, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.5, I.9, I.12; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.6; VIII.2; X; XI; XIII; XIV				
Lekcja 77 (9E) Środki językowe Słownictwo z dziedziny technologii cyfrowej Czasowniki raportujące Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.3, I.12; III.1, III.2, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.6, V.12, V.13; VIII.1; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące urządzeń przedstawionych na ilustracjach i technologii cyfrowej w edukacji • rozmawia na temat planowanej ankiety dotyczącej korzystania z urządzeń technologii cyfrowej • porównuje swoje pomysły z treścią modelowego raportu • dobiera nagłówki do poszczególnych części przeczytanego tekstu • analizuje strategię dotyczącą sposobów zbierania danych do raportu i dobiera wyróżnione w tekście frazy do metod • dobiera wyróżnione w tekście czasowniki do definicji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wybranych czasowników • określa intencje autora raportu (WB) • dobiera paragraf do odpowiedniego miejsca w raporcie (WB) • wybiera w tekście poprawne czasowniki (WB) • określa sposoby zbierania informacji odpowiednio do fragmentów zdań (WB)	Uczeń: • rozmawia na temat technologii w edukacji wskazując na podobieństwa i różnice między swoją szkołą, a szkołą zaprezentowaną w modelowym tekście • stosując się do instrukcji i korzystając ze wskazówek, pisze raport na temat korzystania w edukacji z wybranego urządzenia technologii cyfrowej • stosując się do instrukcji i korzystając ze wskazówek, pisze raport na temat umiejętności cyfrowych młodzieży (WB)	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test A Unit 9 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 78 (Review 9) Środki językowe Słownictwo dotyczące korzystania z technologii cyfrowej Wyrażenia z wyrazem <i>make</i> Przysłówki o dwóch formach Mowa zależna Umiejętności językowe wg podstawy programowej	Uczeń: • uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrażeniami z <i>make</i> • wybiera poprawne wyrażenia w tekście • dobiera przysłówki do definicji • parafrazuje zdania w formie mowy zależnej • dobiera zdania w mowie bezpośredniej do luk w tekście; uzupełnia luki odpowiednimi zdaniami w mowie zależnej	Uczeń: • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • dokonuje samooceny wypełniając formularz (WB) • wypowiada się na temat tego, jakie zmiany w jego życiu nastąpiłyby, gdyby czasowo	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test A Unit 9 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, rozważanie sytuacji hipotetycznych Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, rozważanie sytuacji hipotetycznych Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współpraca w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.12; III.4, III.5, III.7; IV.6, IV.10; V.6, V.10; VIII.2, VIII.3; X; XI, XII; XIV	• ustosunkowuje się do przedstawionych opinii dotyczących korzystania z technologii (WB) • dobiera brakujące fragmenty do luk w tekście (WB) • określa, które zdania są zgodne z treścią przeczytanego tekstu, a które są fałszywe (WB) • dobiera wyróżnione w tekście wyrażenia do definicji (WB) • wybiera poprawną opcję uzupełnienia luk w zdaniach (WB)	zrezygnował z technologii (WB)		
Lekcja 79 (Vocabulary Extra) Środki językowe Korzystanie z technologii Problemy z technologią Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.12; III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.6; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: • dobiera czasowniki do rzeczowników tworząc kolokacje związane z posługiwaniem się komputerem • zastępuje wyróżnione w zdaniach wyrazy wybranymi wyrażeniami w poprawnej formie • uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów • dobiera wyrazy do definicji • uzupełnia luki w tekście poprawną formą wybranych wyrazów • dobiera zakończenia zdań do ich początków (WB) • dobiera frazy do luk w tekście wpisuje je w odpowiedniej formie (WB) • wybiera w zdaniach poprawne wyrazy (WB)	Uczeń: • rozmawia o możliwych funkcjach swojego telefonu • opowiada o swoich kłopotach związanych z korzystaniem z technologii • wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie przedstawionych cytatów	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test A Unit 9 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 80 (Global Skills) Środki językowe Słownictwo dotyczące emocji Czasowniki złożone Umiejętności językowe wg podstawy programowej	Uczeń: • wybiera zdanie, które lepiej oddaje jego reakcję na popełnianie błędów; uzasadnia swój wybór • czyta wprowadzenie do wykładu i mówi, jakie korzyści może przynieść przełamywanie lęku przed popełnianiem błędów • porównuje swoją wypowiedź z treścią wysłanego wykładu	Uczeń: • odnosząc się do podanych pytań, rozmawia na temat sytuacji, w których popełnił błąd w pracy szkolnej lub w życiu prywatnym	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test A Unit 9 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Słuchanie: określanie nastawienia nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, przedstawianie marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim lub obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1; II.3, II.5, II.7; III.4, III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7; VIII.2, VIII.4; X; XI; XIII; XIV	- na podstawie wysłuchanego nagrania podaje powody wspierające opinię nadawcy wypowiedzi - przewiduje, który z przeczytanych postów zawiera najlepszą reakcję na popełniane błędy; sprawdza poprawność z nagraniem - określa, które z opinii są zgodne z treścią wysłuchanego nagrania; poprawia zdania niezgodne z treścią - na podstawie wysłuchanego wykładu uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi - dobiera czasowniki złożone do definicji - wybiera zawarte w tekście wskazówki, które wydają mu się najbardziej przydatne przy pokonywaniu negatywnych uczuć związanych z popełnianiem błędów	- rozmawia na temat pokonywania negatywnych uczuć związanych z popełnianiem błędów - pracując w grupie i stosując się do instrukcji, przygotowuje plakat zawierający rady dla uczniów pragnących uczyć się na własnych błędach		
--	---	---	--	--

Lekcja 81

Unit 9 Test.

UNIT 10

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE	TREŚCI USUNIĘTE Z PODSTAWY PROGRAMOWEJ W 2024 R.
Lekcja 82 (10A) Środki językowe Słownictwo odnoszące się do pojęcia społeczeństwa i obywatelstwa Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób,	Uczeń: - na podstawie sytuacji na fotografii, odgaduje co się wydarzyło - znajduje w tekście działania, które umożliwiły przetrwać, jako grupie - wybiera poprawne odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - uzupełnia zdania informacjami z przeczytanego tekstu	Uczeń: - odnosząc się do przeczytanego tekstu, pisze hipotetyczne reguły, które obowiązywałyby na wyspie - rozważa, czy niezbędne są reguły i prawa, aby zachowywać się w sposób cywilizowany	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test A Unit 10 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, Pisanie: rozważanie sytuacji hipotetycznych Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych, wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.8, I.14; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; V.10; IX.1; X; XI; XIII; XIV	• odpowiadając na pytania, znajduje w tekście określone wyrazy • dobiera wyróżnione w artykule wyrazy do luk w tekście • wybiera poprawne opcje uzupełnienia luk w zdaniach (WB) • dobiera zakończenia do początków zdań (WB)	• wyobraża sobie pobyt na bezludnej wyspie z grupą rówieśników; omawia utworzoną społeczność odnosząc się do podanych aspektów		
Lekcja 83 (10B) Środki językowe Zdania przydawkowe definiujące i niedefiniujące Zdania imiesłowowe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śluchanie: określanie myśli głównej wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości lub przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Pisanie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.10, I.14; II.2, II.5, II.7; III.5, III.7; IV.2, IV.3, IV.6; V.3, V.6; VIII.2; X; XI; XIII; XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące korzyści i problemów związanych z organizowaniem igrzysk olimpijskich • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania • na podstawie nagrania, wskazuje zdania prawdziwe i poprawia zdania fałszywe • analizuje podkreślone w zdaniach wyrażenia i odpowiada na pytania dotyczące reguł budowy i stosowania zdań przydawkowych • łączy zdania tworząc zdania przydawkowe • przepisuje zdania imiesłowowe jako zdania przydawkowe • wybiera poprawne wyrazy w regułach dotyczących imiesłówów • uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników • łączy zdania z tekstu tworząc zdania przydawkowe (WB) • przepisuje fragmenty tekstu zastępując zdania przydawkowe formami imiesłowowymi (WB) • uzupełnia tekst odpowiednimi formami podanych wyrazów (WB)	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące korupcji w sporcie, odnosząc się do wysłuchanego nagrania • wyraża i uzasadnia swoją opinię odnosząc się do podanych pomysłów ograniczenia korupcji w sporcie • stosując zdania przydawkowe i/lub imiesłowowe, wyraża i uzasadnia swoją opinię odnośnie kar w przedstawionych sytuacjach (WB)	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test A Unit 10 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–
Lekcja 84 (10C)	Uczeń:	Uczeń:	Unit 10 Progress Test	Uczeń:

Środki językowe Słownictwo związane z polityką Systemy wyborcze Wyrażenia przydatne przy uczestniczeniu w debacie Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli wypowiedzi, określanie nastawienia nadawcy wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie głównej myśli fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku polskim lub obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.14; II.2, II.3, II.5; III.1, III.5, III.7; IV.1, IV.3, IV.6; VI.4; VIII.1, VIII.2, VIII.6; X; XI; XIII; XIV	• odpowiada na pytania dotyczące praw wyborczych • analizuje strategię dotyczącą określania nastawienia nadawcy wypowiedzi i odpowiada na pytania zawarte w strategii • na podstawie wysłuchanego nagrania określa nastawienie rozmówców wybierając odpowiednie przymiotniki • na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera pytania do rozmówców • wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów z nagrania • dobiera wyrażenia do luk w tekście i wpisuje je w odpowiedniej formie • odnosząc się do nagłówków i fotografii, odpowiada na pytanie, czy politycy powinni wykonywać inne zawody zanim staną do wyborów • porównuje swoją wypowiedź z wypowiedziami uczestników wysłuchanej debaty • uzupełnia wyrażenia zgodnie z nagraniem • dobiera nagłówki do odpowiednich kolumn tabeli • wskazuje wyrażenia występujące w wysłuchanym nagraniu • dobiera wyrażenia do kategorii • analizuje wskazówkę i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji, w których przydaje się stosowanie odpowiednich wyrazów przy odpowiadaniu na argumenty • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami (WB) • spośród przedstawionych opinii wybiera tę, z którą się zgadza (WB) • na podstawie wysłuchanego nagrania, dobiera uczestników debaty do opinii (WB) • dobiera zdania do rozmówców z wysłuchanego nagrania (WB) • wybiera frazy występujące w debacie; sprawdza poprawność z nagraniem (WB)	• odnosząc się do informacji z nagrania, rozmawia na temat zainteresowania młodych ludzi polityką • odnosi się do przedstawionego cytatu Baracka Obamy wyrażając i uzasadniając swoją opinię • odnosząc się do podanych punktów bierze udział w debacie na temat obowiązkowego uczestniczenia w wyborach • zmienia styl wypowiedzi na nieformalny (WB) • uczestniczy w debacie dotyczącej wydłużenia czasu kadencji premiera lub prezydenta (WB)	Unit 10 Short Test A Unit 10 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	• dobiera wyrażenia do luk w tekście i wpisuje je w odpowiedniej formie • uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami (WB) Poziom rozszerzony Podtemat: polityka (podtemat zamieniony na Podstawowe zagadnienia z dziedziny polityki Poziom DJ Podtemat: polityka SB: s. 134, ćw. 6 WB: s. 78 ćw. 1
Lekcja 85 (10D) Środki językowe Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo Środki wyrazu stosowane w przemówieniach Synonimy: polityka globalna	Uczeń: • rozmawia na temat podziwianego przez siebie lidera politycznego z przeszłości	Uczeń: • odnosząc się do wyróżnianych w tekście przemówienia zdań rozmawia na ile są aktualne we	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test A Unit 10 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test	Uczeń: • na podstawie przeczytanego fragmentu przemówienia Johna F.

Zdania przydawkowe: inne struktury Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście; rozpoznawanie odniesień do kontekstu cywilizacyjno-kulturowego i znaczenia symboli kulturowych Mówienie: opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Pisanie: opisywanie ludzi i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Reagowanie ustne: zachęcanie, wyrażanie uczuć i emocji, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Reagowanie pisemne: zachęcanie, wyrażanie uczuć i emocji, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku polskim lub obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: posiadanie wiedzy o krajach anglojęzycznych oraz świadomości międzykulturowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.14, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6; V.1, V.2, V.3, V.4, V.6; VI.8, VI.13, VI.15; VII.8, VII.13, VII.15; VIII.2, VIII.4; IX.1, IX.2; X; XI; XII, XIII; XIV Poziom dwujęzyczny: III.10	• podaje znane sobie fakty o okresie zimnej wojny; porównuje swoją wypowiedź z informacjami z przeczytanego tekstu • na podstawie przeczytanego fragmentu przemówienia Johna F. Kennedy'ego, zaznacza występujące w nim tematy; wyjaśnia co na każdy z tematów powiedział Prezydent • słucha wykładu na temat języka stosowanego w przemówieniach i wskazuje w tekście określone środki wyrazu • dobiera wyróżnione w tekście przemówienia JFK wyrazy do ich odpowiedników w tekście o kryzysie kubańskim • dobiera podkreślone w tekście zdania przydawkowe do reguł • z podanych wyrazów tworzy frazy, którymi uzupełnia luki w zdaniach • dobiera wyrazy do ich wyróżnionych w zdaniach synonimów (WB) • dobiera przyimki do luk w tekście (WB) • dobiera wyrazy i wyrażenia do luk w tekście (WB)	współczesnej globalnej polityce • wykorzystując podane pytania rozmawia na temat roli przywódców politycznych • pisze i wygłasza przemówienie jako lider kraju pogrążonego w kryzysie • wykorzystując wybrane frazy, pisze i wygłasza przemówienie w imieniu podziwianego przez siebie lidera politycznego lub aktywisty (WB)	Unit 1-10 Cumulative Test	Kennedy'ego, zaznacza występujące w nim tematy; wyjaśnia co na każdy z tematów powiedział Prezydent • słucha wykładu na temat języka stosowanego w przemówieniach i wskazuje w tekście określone środki wyrazu • dobiera wyróżnione w tekście przemówienia JFK wyrazy do ich odpowiedników w tekście o kryzysie kubańskim • dobiera wyrazy i wyrażenia do luk w tekście (WB) • wykorzystując wybrane frazy, pisze i wygłasza przemówienie w imieniu podziwianego przez siebie lidera politycznego lub aktywisty (WB) Poziom rozszerzony Podtemat: Ideologie, polityka (podtemat zamieniony na Podstawowe zagadnienia z dziedziny polityki) SB: s. 136 ćw. Ćw. 3, 4, 5, 6 WB: s. 79 ćw. 4, 5
---	---	--	----------------------------------	---

Lekcja 86 (10E) Środki językowe Słownictwo przydatne przy pisaniu rozprawki argumentacyjnej Wyrażenia wprowadzające podawanie przykładów i szczegółowych informacji Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej tekstu lub fragmentu tekstu, określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonej kolejności, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, 1.14; III.1, III.2, III.4, III..5, III.6, III.7; IV.1, IV.3, IV.6, IV.8; V.1, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.2; X; XIII; XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące wolności słowa • odnosi się do danego polecenia i podaje dwa argumenty za i dwa przeciw ograniczeniu swobody wypowiedzi • porównuje swoją odpowiedź z modelowym tekstem • analizuje przedstawioną strategię dotyczącą pisania wstępu rozprawki i wskazuje w modelowym tekście określone elementy • dobiera tematy do wstępów rozprawek; określa, który wstęp jest dobrze napisany; przepisuje ten drugi zgodnie z zasadami przedstawionymi w strategii • dobiera wyrażenia do luk we wskazówkach dotyczących pisania poszczególnych paragrafów • dobiera wyróżnione w tekście wyrażenia oraz wyrażenia podane w poleceniu do odpowiednich kategorii • układa paragrafy przykładowej rozprawki w odpowiedniej kolejności i przyporządkowuje im cele (WB) • wybiera poprawne uzupełnienia luk w zdaniach (WB) • uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami (WB) • dobiera pytania do paragrafów (WB)	Uczeń: • uzupełnia zdania stosując wybrane wyrażenia oraz własne pomysły • stosując się do wskazówek zawartych w poleceniu i uwzględniając podane punkty, pisze rozprawkę za i przeciw dotyczącą wprowadzenia koncepcji egalitarnych w dużej firmie • uwzględniając podane kwestie i stosując się do wskazówek zawartych w poleceniu, pisze rozprawkę za i przeciw podnoszeniu zarobków członkom parlamentu (WB)	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test A Unit 10 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące wolności słowa • odnosi się do danego polecenia i podaje dwa argumenty za i dwa przeciw ograniczeniu swobody wypowiedzi • porównuje swoją odpowiedź z modelowym tekstem • analizuje przedstawioną strategię dotyczącą pisania wstępu rozprawki i wskazuje w modelowym tekście określone elementy • dobiera tematy do wstępów rozprawek; określa, który wstęp jest dobrze napisany; przepisuje ten drugi zgodnie z zasadami przedstawionymi w strategii • dobiera wyrażenia do luk we wskazówkach dotyczących pisania poszczególnych paragrafów • dobiera wyróżnione w tekście wyrażenia oraz wyrażenia podane w poleceniu do odpowiednich kategorii
---	---	---	--	--

				• układa paragrafy przykładowej rozprawki w odpowiedniej kolejności i przyporządkowuje im cele (WB) • wybiera poprawne uzupełnienia luk w zdaniach (WB) • uzupełnia luki w tekście wybranymi wyrażeniami (WB) • dobiera pytania do paragrafów (WB) • uzupełnia zdania stosując wybrane wyrażenia oraz własne pomysły • pisze rozprawkę za i przeciw dotyczącą wprowadzenia koncepcji egalitarnych w dużej firmie • pisze rozprawkę za i przeciw podnoszeniu zarobków członkom parlamentu (WB) Poziom rozszerzony Podtemat: Ideologie, polityka (podtemat zamieniony na Podstawowe zagadnienia z dziedziny polityki) SB: ss. 138-139 wszystkie ćwiczenia WB: s. 82 wszystkie ćwiczenia
Lekcja 87 (Review 10) Środki językowe	Uczeń:	Uczeń:	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test A	Uczeń:

Słownictwo z tematu Państwo i społeczeństwo Zdania przydawkowe i imiesłowowe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, określanie nastawienia autora tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, wyrażanie pewności i przypuszczenia odnośnie zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości lub przyszłości Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współpraca w grupie, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.14; III.1, III.2, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8; V.6; VIII.2, VIII.3; X; XI; XIV	• uzupełnia luki w zestawach zdań poprawnymi wyrazami • dobiera wyrazy tworząc kolokacje • dobiera wyrazy do definicji • wybiera wyrazy niepasujące do pozostałych • dobiera zdania przydawkowe do luk w tekście • przekształca zdania przydawkowe zawarte w tekście w zdania imiesłowowe • opisuje sytuacje na fotografiach i odgaduje relacje między ludźmi; porównuje swoje pomysły z przeczytanym tekstem (WB) • na podstawie przeczytanego tekstu, wybiera poprawne uzupełnienia zdań (WB) • uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią przeczytanego tekstu (WB) • dobiera wybrane wyrażenia do luk w tekście i wpisuje je w poprawnej formie (WB)	• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • dokonuje samooceny wypełniając formularz (WB) • odnosi się do przedstawionych opinii - podaje argumenty za lub przeciw (WB)	Unit 10 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	• dobiera wyrazy tworząc kolokacje • dobiera wyrazy do definicji • wybiera wyrazy niepasujące do pozostałych Poziom rozszerzony Podtemat: deologia, polityka (podtemat zamieniony na Podstawowe zagadnienia z dziedziny polityki) SB s. 140 ćw. 2, 3, 4
Lekcja 88 (Vocabulary Extra) Środki językowe Słownictwo dotyczące polityki i społeczeństwa Idiomy dotyczące polityki Umiejętności językowe wg podstawy programowej Czytanie: określanie myśli głównej fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi i zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim	Uczeń: • dobiera wyrazy do definicji • dobiera wyrazy do ich antonimów • wybiera w tekście poprawne wyrazy • dobiera wyróżnione w zdaniach frazy do definicji • dobiera wyrazy do zdań (WB)	Uczeń: • rozmawia na temat swojej społeczności • różnice • opisuje organizację i sposób życia wyobrażonej społeczności wyspiarskiej (WB)	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test A Unit 10 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test • Unit 1-10 Cumulative Test tłumaczy fragmenty zdań na język angielski pracując w parach porównuje odpowiedzi i wyjaśnia ewentualne	Uczeń: • dobiera wyrazy do definicji • dobiera wyrazy do ich antonimów • wybiera w tekście poprawne wyrazy • dobiera wyróżnione w zdaniach frazy do definicji • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • pracując w parach porównuje odpowiedzi i

Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.14; III.1, III.5; IV.1, IV.3; V.1, V.2, V.3, V.6; VIII.3, X, XI, XIII, XIV				wyjaśnia ewentualne • opisuje organizację i sposób życia wyobrażonej społeczności wyspiarskiej (WB) • dobiera wyrazy do zdań (WB) • opisuje organizację i sposób życia wyobrażonej społeczności wyspiarskiej (WB) • rozmawia na temat swojej społeczności Poziom rozszerzony Podtemat: Struktura państwa, polityka (podtemat zamieniony na Podstawowe zagadnienia z dziedziny polityki) Poziom DJ Podtemat: polityka, nauki społeczne SB: s. 141wszystkie ćwiczenia
Lekcja 89 (Cumulative Review) Środki językowe Słownictwo i struktury z rozdziałów 1-10 Umiejętności językowe wg podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie osób, przedmiotów i zjawisk, opowiadanie o czynnościach i doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii	Uczeń: • na podstawie wysłuchanego nagrania, uzupełnia luki w zdaniach • dobiera fragmenty tekstu do luk w artykule • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami	Uczeń: • odnosząc się do ilustracji odpowiada na pytania dotyczące technologii w edukacji • przygotowuje i przedstawia prezentację, której celem jest przekonanie zarządu szkoły do zakupu sprzętu IT • stosując się do punktów zawartych w poleceniu, pisze rozprawkę z	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test A Unit 10 Short Test B Unit 6-10 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test	–

Pisanie: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie, kończenie wypowiedzi konkluzją, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku, przedstawianie publicznie w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Inne: wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom rozszerzony: I.1, I.3, I.12, I.14; II.5, II.7; III.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.8; V.1, V.2, V.3, V.6, V.8, V.12, V.13; VIII.1; VIII.2; VIII.4		opinią na temat wprowadzenia obowiązkowych lekcji publicznego wygłaszania przemówień		
Lekcja 90 Unit 10 Test.				