

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
DLA KLASY 1 LO poziom dwujęzyczny

mgr Anna Mrozowska-Jarmolińska

KRYTERIA OCEN

Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Kryteria oceniania z języka angielskiego i formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Uczeń otrzymuje oceny za:

- a) odpowiedź ustną – obejmuje zakres 1–5 tematów lekcyjnych lub materiał wskazany przez nauczyciela,
- b) kartkówkę – pisemna forma sprawdzania wiedzy z materiału obejmującego 1–5 ostatnich lekcji (może być niezapowiedziana),
- c) pracę klasową / test / sprawdzian – obejmuje szerszy zakres materiału (np. jeden dział); zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- d) wypowiedź pisemną – może być niezapowiedziana,
- e) sesję – w formie pisemnej lub ustnej,
- f) prezentację
- g) zadania domowe – oceniane znakiem „+” lub oceną, w zależności od stopnia trudności; możliwe formy: pisemna, ustna lub elektroniczna,
- h) zadania praktyczne wykonywane w czasie lekcji – np. quizy, ćwiczenia ze słuchania lub czytania ze zrozumieniem,
- i) przygotowanie do zajęć – obejmuje posiadanie: zeszytu, podręcznika (niewypełnionego wcześniej) oraz zeszytu ćwiczeń w formie papierowej. Brak przygotowania odnotowywany jest w dzienniku symbolem „-” w rubryce „Przygotowanie do zajęć”. Pięć takich adnotacji skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej częściowej. Mają one również wpływ na możliwość uzyskania zgody na pisanie sprawdzianu na ocenę wyższą niż przewidywana.
- j) aktywność na zajęciach,

k) udział w konkursach językowych.

Zasady przeprowadzania i poprawy sprawdzianów

·Termin sprawdzianu jest wpisywany do dziennika.

·Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie i formie ustalonej przez nauczyciela – maksymalnie w ciągu 2 tygodni (lub 10 dni roboczych) od oddania pracy.

·W przypadku nieobecności usprawiedliwionej trwającej ponad 3 dni, uczeń zobowiązany jest zaliczyć sprawdzian w terminie i formie ustalonej z nauczycielem – nie później niż w ciągu 2 tygodni (lub 10 dni roboczych) od powrotu.

·W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do zaliczenia zaległości w warunkach uzgodnionych indywidualnie z nauczycielem.

·W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej lub usprawiedliwionej trwającej 1–3 dni, nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę i umiejętności ucznia bez zapowiedzi, w dowolnej formie, na najbliższej lekcji po powrocie ucznia.

·Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli uzna, że zachowanie nie gwarantuje samodzielnej pracy.

·Stwierdzenie niesamodzielności (np. odpisywania, ściągania) skutkuje oceną niedostateczną.

·Oceny są jawne.

·Nauczyciel uzasadnia ocenę na życzenie ucznia.

Skala ocen z prac pisemnych

(nie dotyczy sesji – skala sesyjna znajduje się w Statucie Szkoły)

100% – 99%	celujący
98% – 96%	bardzo dobry +
95% – 91%	bardzo dobry
90% – 85%	dobry +
84% – 75%	dobry
74% – 70%	dostateczny +

69% – 60%	dostateczny
59% – 55%	dopuszczający +
54% – 50%	dopuszczający
49% – 0%	niedostateczny

Ocena końcowa jest konsultowana z drugim nauczycielem (native speakerem) i uwzględnia zaangażowanie ucznia w pracę na jego zajęciach.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JEZYKA ANGIELSKIEGO

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:

- *opanował wszystkie treści podstawy programowej
- *posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i twórczo rozwija swoje zainteresowania
- *wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- *osiąga sukcesy w konkursach (zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia
- *zdał egzamin zewnętrzny co najmniej na poziomie FCE i otrzymał ocenę A lub B, jest laureatem olimpiady z j. angielskiego, równocześnie spełniając wymagania w szkole na ocenę bardzo dobrą

Ocenę bardzo dobrą może uzyskać uczeń, który:

- *bardzo dobrze rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobywa z nich kluczowe informacje i przekształca je w formę pisemną
- *dysponuje dużym zakresem słownictwa i potrafi z powodzeniem przekazać swoje myśli, w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie
- *swobodnie omawia tematy codzienne i te o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, bardzo dobrze operuje strukturami prostymi i złożonymi w mowie i piśmie

Ocenę dobrą może uzyskać uczeń, który:

- *bez problemu rozumie polecenia nauczyciela
- *potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji, czy też sens różnorodnych tekstów i rozmów i przekształcić je w formę pisemną
- *zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- *posługuje się w miarę poprawnym językiem, wypowiadając się na tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym
- *poprawnie stosuje złożone struktury i słownictwo w mowie i piśmie

Ocenę dostateczną

może uzyskać uczeń, który:

- *potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
- *potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną
- *na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, choć niewiele o charakterze złożonym/abstrakcyjnym
- *potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo

Ocenę dopuszczającą może uzyskać uczeń, który:

- *potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

*potrafi sporadycznie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich kilka kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną

*z trudnościami przekazuje wiadomość posługując się niedużą ilością struktur prostych w mowie i piśmie

*dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

*z trudnościami omawia codzienne tematy, ale rzadko te o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach

i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej:

-wypowiedź ustna: całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi; uboga treść i słownictwo; brak opanowania podstawowej leksyki;

nieprawidłowe użycie struktur składniowych; rażące błędy językowe uniemożliwiające porozumiewanie się; brak płynności wypowiedzi; niepoprawna wymowa i intonacja,

- wypowiedź pisemna: wypowiedź pozbawiona elementów określonych w poleceniu; znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą; wypowiedź niespójna, nie na temat; uboga treść i słownictwo; częste powtórzenia; rażące błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 1 (1A) Środki językowe Czasy teraźniejsze Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, i poglądów, opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i strategii kompensacyjnych Przetwarzanie tekstu: Przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.1, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, VI.3, VIII.2, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania związane z podanymi cytatami dotyczącymi piękna • odgaduje znaczenie słów na podstawie kontekstu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu i wyraża swoją opinię na temat empatii wobec osób prześladowanych z powodu wyglądu • wybiera poprawny przymiotnik spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • dopasowuje do siebie podane słowa w pary, tworząc poprawne przymiotniki złożone opisujące wygląd zewnętrzny • zaznacza poprawny przymiotnik zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymiotnikiem (WB) • opisuje ustnie różnice w wyglądzie pomiędzy postaciami na obrazku (WB) • dopasowuje początki do końcówek zdań (WB)	Uczeń: • wyjaśnia znaczenie słów użytych w tekście	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test Unit 1 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 2 (1B) Środki językowe Opisywanie wyglądu zwierząt w kontekście ich przystosowania do środowiska Słownictwo służące do opisywania wyglądu zewnętrznego ludzi Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi i zwierząt Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie	Uczeń: • zapoznaje się z tekstem w celu odpowiedzi na pytanie „Jak cechy zewnętrzne pomagają zwierzętom przetrwać” • analizuje podkreślone w tekście odpowiednie przykłady użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> • dopasowuje przykłady zdań w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do podanych reguł gramatycznych • układa pytania w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> z podanej rozsypani wyrazowej • dopasowuje do siebie stworzone pytania i podane odpowiedzi • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanego czasownika używając czasu <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • dyskutuje w parach o zachowaniach zwierząt • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą podanych czasowników w czasie <i>present Simple</i> / <i>present continuous</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanych czasowników w czasie <i>present Simple</i> / <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB)	Uczeń: • określa rodzaj wiadomości zgodnie z informacjami w przeczytanym tekście • analizuje reguły użycia czasów teraźniejszych	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Przetwarzanie informacji: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.13, II.5, III.4, IV.1, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	układa samodzielnie zdania na temat swojego stylu życia stosując odpowiednio czasy present Simple / present continuous (WB)		
Lekcja 3 (1C) Środki językowe Spekulowanie na temat osobowości ludzi na podstawie pierwszego wrażenia Czasowniki modalne Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, pytanie o upodobania i preferencje innych osób Inne: współdziałanie w grupie Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji w języku obcym Poziom podstawowy I.1, II.2, II.5, IV.1, VI.4, IV.6, VI.5, VI.8, VIII.2, XI	Uczeń: - odpowiada na pytanie dotyczące czynników wpływających na zrobienie pierwszego wrażenia - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi słowami na podstawie wysłuchanego tekstu - odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu - dopasowuje przymiotniki dotyczące wyglądu do ich definicji - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymiotnikiem na podstawie kontekstu - wypisuje cztery wskazówki na temat zrobienia dobrego pierwszego wrażenia i dyskutuje o nich w grupie - opisuje osoby na zdjęciach - dopasowuje ilustracje do opisów z wysłuchanego nagrania - uzupełnia dialog podanymi wyrażeniami służącymi do spekulowania następnie sprawdza odpowiedzi z nagraniem - opisuje wybraną ilustrację, wykorzystując podane wyrażenia - zaznacza w zdaniach poprawne przymiotniki dotyczące cech charakter na podstawie kontekstu (WB) - określa prawdziwość zdań na podstawie wysłuchanego nagrania i poprawia zdania nieprawdziwe (WB) - uzupełnia wyrażenia na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) - zaznacza w zdaniach poprawny zwrot na podstawie kontekstu (WB)	Uczeń: - odnosi się do wysłuchanej wypowiedzi pierwszego wrażenia - spekuluje na temat śladów zwierząt przedstawionych na ilustracjach używając podanych zwrotów (WB)	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 4 (1D) Środki językowe Konstrukcje czasownikowe: czasownik+bezokolicznik, czasownik+bezokolicznik + to, czasownik+-ing, czasownik+bezokolicznik/-ing Opisywanie stylu ubierania się różnych osób Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych	Uczeń: - dyskutuje na temat materiału wizualnego - uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami spośród podanych na liście - odnajduje w tekście wskazane wyrazy, przyporządkowuje je do podanych definicji oraz sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu - dyskutuje na temat sloganów i protestów - dopasowuje wskazane czasowniki z tekstu do podanych definicji (Verb Patterns) - uzupełnia luki w zdaniach, używając podanych wyrazów i wyrażeń zgodnie z kontekstem, tak by zdania miały podobne znaczenie do oryginalnych podanych zdań - wskazuje różnice w znaczeniu pomiędzy zdaniami (Verb patterns) - uzupełnia luki w zdaniach brakującymi słowami dotyczącymi mody (WB) - dopasowuje podane elementy garderoby do podanych zdań (WB) - opisuje obrazki właściwy słowem (WB)	Uczeń: - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - odnosi się do wysłuchanej wypowiedzi na temat protestów - opisuje styl ubierania się wybranych osób	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim Poziom podstawowy: I.1, I.13, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, VIII.3, XIII	• Uzupełnia luki w zdaniach właściwą formą konstrukcji czasownikowej (WB) • dopasowuje podane zdania do właściwej parafrazy (WB)		
Lekcja 5 (1 E) Środki językowe <i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych osób, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.1, III.3, III.4, IV.2, IV.6, V.1, V.11, V.12, VII.1, VII.2, VII.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego ogłoszenia • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego e-maila modelowego • tworzy listę nieformalnych zwrotów na podstawie przeczytanego e-maila • tworzy wiadomość e-mail na temat współpracy studenckiej • uzupełnia luki w zwrotach przyimkowych odpowiednimi słowami na podstawie przeczytanego tekstu • sprawdza poprawność zdań na podstawie przeczytanego e-maila i koryguje błędy • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi słowami (WB) • wskazuje błędy w emailu i poprawia je (WB) • uzupełnia luki w emailu brakującymi słowami (WB) • dopasowuje informacje z tekstu do materiału wizualnego (WB)	Uczeń: • uzupełnia luki w zwrotach przyimkowych odpowiednimi słowami na podstawie przeczytanego tekstu • pisze e-mail z wykorzystaniem wskazanych informacji (WB) • dokonuje samooceny napisanego maila	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Lekcja 6 Review 1 Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Konstrukcje czasownikowe: czasownik+bezokolicznik, czasownik+bezokolicznik + <i>to</i>, czasownik+<i>-ing</i>, czasownik+bezokolicznik/<i>-ing</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Inne: dokonywanie samooceny, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanej w języku obcym Poziom podstawowy: I.1, VIII.2, X, XIII, XIV	Uczeń: • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi słowami, wybierając spośród podanych opcji • uzupełnia zdania właściwymi przymiotnikami utworzonymi z wybranych opcji podanych rzeczowników • dobiera synonimy i uzupełnia zdania • uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> • dopasowuje odpowiednie tłumaczenie z wybranych opcji w celu uzupełnienia zdań • uzupełnia dialog właściwą formą podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> • uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując podane słowa w celu utworzenia parafrazy oryginalnych zdań • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych zgodnie z przeczytanym tekstem (WB) • tworzy formy przymiotnikowe do podanych rzeczowników (WB)	Uczeń: • uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiednie przymiotniki złożone • uzasadnia wybór zdjęcia przedstawiającego synonim piękna	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 7 Global Skills Środki językowe Czas <i>terazniejsze</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi i przedmiotów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przedstawianie w języku obcym wcześniej przygotowanej prezentacji Poziom podstawowy: I.1, III.4, IV.6, IV.8, VIII.1, VIII.4, XI, XIII, XIV	Uczeń: • wyraża opinie i uzasadnia je • przyporządkowuje pytania do przedstawionych celów SMART zgodnie z ujętymi w nich informacjami oraz sprawdza swoje odpowiedzi z treścią nagrania • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje infografikę i odpowiada na pytania • dopasowuje podane wyrazy w celu utworzenia kolokacji • uzupełnia zdania właściwymi słowami, wybierając spośród podanych opcji (WB)	Uczeń: • wyjaśnia znaczenie wyszukanych wyrazów • tworzy projekt, w którym wyszukuje i przedstawia informacje na temat stawiania celów • przekazuje informację zwrotną do prezentacji kolegów • tworzy plan projektu • dokonuje samooceny własnych postępów (WB)	Unit 1 Progress Test Unit 1 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 8 Progres Test unit 1			

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 9 (2 A) Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Rzeczowniki złożone Słownictwo związane z wakacjami Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, opowiadanie o czynnościach, wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie informacji: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.8, III.1, III.2, III.4, III.5, III.6, IV.1, IV.4, IV.2, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada a pytania dotyczące wyboru wakacji przy ograniczonym budżecie • odpowiada na pytanie zgodnie z treścią przeczytanego tekstu • wybiera spośród podanych opcji właściwe nagłówki do poszczególnych akapitów tekstu • dopasowuje podane słowa w celu utworzenia poprawnych rzeczowników złożonych dotyczących podróżowania • zastępuje wskazane wyrażenia w tekście odpowiednią formą rzeczowników złożonych • uzupełnia luki w opisach wakacji podanymi czasownikami • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami tworząc poprawne rzeczowniki złożone (WB) • dopasowuje zwroty dotyczące rodzajów wakacji do ich definicji (WB) • uzupełnia e-mail podanymi zwrotami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach rzeczownikami utworzonymi od słów podanych w nawiasach (WB) • odpowiada na pytania związane z możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły (WB)	Uczeń: • wypowiada się na temat budżetowych wakacji • przedstawia swoją opinię na temat podanych komentarzy do tekstu • przedstawia swój ideał udanych wakacji • opowiada o najlepszych bądź najgorszych wakacjach w	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 10 (2B) Środki językowe Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past perfect</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie materiału wizualnego oraz treści przeczytanego tekstu • wybiera poprawną regułę użycia czasów <i>past Simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> na podstawie wskazanych przykładów zdań w tekście • uzupełnia luki w tekście podanymi w nawiasach czasownikami z wykorzystaniem czasów <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • Układa podane wydarzenie w kolejności na podstawie wysłuchanego nagrania • wworzy wpis na bloga na temat niezapomnianej podróży według podanych wskazówek	Uczeń: • wypowiada się na temat podejmowania wyzwań na podstawie materiału wizualnego • interpretuje rodzaj relacji między postaciami przedstawionymi na zdjęciu • streszcza wysłuchane nagranie wykorzystując podane zwroty • tworzy opis podróży z perspektywy pisarza-	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.8, II.5, II.6, III.4, III.7, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.8, V.1, V.2, V.11, VI.3, VIII.2, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	- dopasowuje początki do końcówek zdań i układa poprawne zdania u używając czasów <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> oraz słowa WHEN (WB) - wybiera spośród podanych opcji jedno zdanie będące najtrafniejszą parafrazą zdania oryginalnego (WB) - uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasie używając czasów <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i> (WB)	podróżnika dla magazynu podróżniczego (WB)	
Lekcja 11 (2C) Środki językowe Konstrukcje czasownik + przyimek Zwroty służące do perswazji, negocjowania oraz wyrażania opinii w dyskusji Słownictwo dotyczące sposobów podróżowania Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, prośzenie o radę i udzielanie rad, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie	Uczeń: - prowadzi dialog i odpowiada na pytania na temat różnych typów podróżników odnosząc się do podanych przykładów - określa cel rozmowy w wysłuchanym nagraniu na podstawie podanych wskazówek - zapoznaje się ze strategią dotyczącą określania celu rozmowy i na podstawie wysłuchanego nagrania dobiera odpowiednio mówcę do typu podróżnika - prowadzi dyskusję na temat różnicy między podróżnikiem, a turystą - tworzy wpis na forum w Elu znalezienia kompana do podróży z wykorzystaniem podanych wskazówek - zapoznaje się z materiałem wizualnym i na jego podstawie wybiera jedną z opcji wycieczki po Londynie uzasadniając swój wybór - wskazuje plakat wspomniany przez przewodnika i turystów na podstawie wysłuchanego nagrania, wskazuje zwroty służące perswazji użyte w wysłuchanym nagraniu - uzupełnia podane zwroty brakującymi wyrazami na podstawie wysłuchanego nagrania - układa dialog w odpowiedniej kolejności i sprawdza odpowiedzi z nagraniem	Uczeń: - porównuje podróżnika i turystę - wyraża swoją opinię na temat podanego cytatu - proponuje i przekonuje do swojej propozycji	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiale wizualnym Poziom podstawowy: I.8, II.2, II.3, II.4, II.5, II.6, IV.1, IV.2, IV.5, IV.6, VI.5, VI.8 VI.9, VIII.1 X, XI, XIII, XIV	• analizuje powyższy dialog w celu znalezienia innych przykładów użytych do przekonywania, negocjowania i osiągnięcia konsensusu • prowadzi dialog na temat wybranego spośród podanych rodzaju wycieczki, którego celem jest przekonanie partnera do jego pomysłu • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych związków frazeologicznych (WB) • wskazuje w zdaniach poprawny wyraz spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)		
Lekcja 12 (2D) Środki językowe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Konstrukcje czasowniki + przyimek Czas <i>past simple</i> <i>Used to, would</i> Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w tym języku Poziom podstawowy: I.8, III.4, IV.1, IV.3, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • zaznacza czy podane zdania są prawdziwe lub fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu • zaznacza poprawny przyimek w zdaniach i sprawdza odpowiedzi z przeczytanym tekstem • uzupełnia podane reguły użycia konstrukcji <i>used to</i> oraz <i>be / get used to</i> na podstawie analizy przedstawionych przykładów • uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiedniej formy konstrukcji <i>used to</i> zgodnie z kontekstem • prowadzi dialog na temat życia w rodzimym mieście w przeszłości na podstawie podanych wskazówek • uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiedniej formy konstrukcji <i>used to</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tekście, używając odpowiedniej formy konstrukcji <i>used to</i> zgodnie z kontekstem	Uczeń: • porównuje swoje pomysły z przeczytanym tekstem • wypowiada się na temat sieci dróg oraz atrakcji turystycznych w swoim kraju • wypowiada się na temat różnic pomiędzy życiem w rodzimym mieście w przeszłości i obecnie	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 13 (2E) Środki językowe Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące ilustracji • dobiera ilustracje do odpowiednich fragmentów tekstu o konkursie ogłoszonym na stronie internetowej • zapoznaje się ze strategią pisania wstępu opowiadania i dobiera przykłady z tekstu do odpowiedniej strategii • dopasowuje wstęp modelowego opowiadania do odpowiedniej strategii rozpoczynania opowiadania • analizuje wskazówki dotyczące kolejności wydarzeń opisywanych w opowiadaniu • dobiera zwroty łączące wskazane w przykładowym opowiadaniu do definicji określających ich funkcję i znaczenie	Uczeń: • proponuje własne przykłady zwrotów łączących • tworzy plan opowiadania według podanych wskazówek • dokonuje ewaluacji swojego opowiadania według podanych wskazówek • przewiduje przyczyny wydarzeń opisanych we fragmencie tekstu	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny Poziom podstawowy: I.8, III.5, III.6, IV.1, IV.6, V.1, V.2, V.11, V.12, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: V.12, V.13	• dobiera nagłówki definiujące cel każdego akapitu w modelowym opowiadaniu do odpowiednich akapitów • wybiera odpowiedni wstęp do tworzonego opowiadania lub proponuje własny • pisze opowiadanie na wybrany temat o podróżach • układa wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego fragmentu opowiadania (WB) • wskazuje w pierwszym fragmencie opowiadania przykłady użycia czasów <i>past Simple</i>, <i>past continuous</i>, <i>past perfect</i> (WB) • uzupełnia luki w 3 i 4 akapicie opowiadania podanymi zwrotami łączącymi zgodnie z kontekstem (WB) • dobiera czasowniki do odpowiednich przysłówków • sprawdza poprawność dobranych zwrotów w treści opowiadania • tworzy plan opowiadania na temat kłopotliwej sytuacji podczas swojej podróży (WB) • tworzy opowiadanie (WB)	• stosuje odpowiednią strukturę w opowiadaniu • używa odpowiednich zwrotów łączących w swoim opowiadaniu	
Lekcja 14 Vocabulary Extra 2 Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Rzeczowniki złożone Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku ojczystym Poziom podstawowy: I.8, IV. 2, V.2, V.6, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • dopasowuje podane zwroty do opisów wakacji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim tłumaczeniem podanych zwrotów na język angielski • odpowiada na pytanie o wybór najbardziej i najmniej pożądanego typu wakacji • uzupełnia mapę myśli przyporządkowując podane słowa do odpowiedniej kategorii • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą słów podanych w nawiasach • rozmawia na temat swojej ostatniej długiej podróży • zaznacza poprawne słowa w zdaniu zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach zaznaczonymi w ćw.1 słowami (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • dobiera usłyszane zwroty służące perswazji i negocjowaniu do odpowiedniej postaci rozmawiającej w nagraniu (WB) • uzupełnia luki w dialogu zwrotami z poprzedniego ćwiczenia na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • pisze e-mail do przyjaciela z propozycją miejsca do spędzenia wspólnych wakacji (WB)	Uczeń: • uzupełnia e-mail informacjami z przeczytanego tekstu tłumacząc przeczytane informacje na język obcy • uzupełnia luki w zdaniach tłumacząc podane zwroty na język angielski • uzasadnia swój wybór najbardziej i najmniej pożądanego typu wakacji	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Lekcja 15 Review Środki językowe Konstrukcje czasowniki + przyimek <i>Czas past Simple, past continuous, past perfect</i> <i>Used to, would</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym Poziom podstawowy: I.8, III.1, III.4, III.5, V.2, V.6, VIII.2, X, XIII, XIV	Uczeń: • dobiera podane słowa tworząc rzeczowniki złożone, którymi następnie uzupełnia luki w zdaniach • uzupełnia kolokacje brakującym słowem na podstawie kontekstu • uzupełnia luki w zdaniach podanymi w ramce słowami • uzupełnia luki w tekście podanymi w ramce przyimkami • uzupełnia luki w tekście podanymi w nawiasie czasownikami w odpowiedniej formie używając czasów past simple, past continuous lub past perfect • uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwe słowo z podanych tak, by znaczenie tego zdania było zbliżone do oryginalnego • odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanych tekstów (WB) • dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych definicji (WB) • uzupełnia luki w e-mailu wyrazami tak by korespondował on z przeczytanymi tekstami (WB)	Uczeń: • Tworzy wpis na bloga relacjonujący pobyt dziadków na poleconych przez ucznia wakacjach • Uzasadnia swój wybór polecanych dziadkom wakacji • streszcza przeczytany tekst, podając kluczowe informacje	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
--	--	--	---

Lekcja 16 Środki językowe Różne struktury językowe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I.2, I.9, I.10; II. 5; III. 2; VIII. 1, 2, 3; X.; XIII.; XIV	Uczeń: • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego tekstu na temat jogi • dopasowuje zdania do tekstów na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w e-mailu na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem • uzupełnia luki w zdaniach za pomocą wyrazu w odpowiedniej formie, zachowując sens zdania wyjściowego • zapisuje wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w dwóch zdaniach		
Lekcja 17 Cumulative Review 2 Środki językowe Czasz terażniejsze i przeszłe Zwroty służące do opisywania miejsc zamieszkania Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, ludzi, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczenia lub wątpliwości Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie i innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości	Uczeń: • dopasowuje osoby do wypowiedzi • spekuluje na temat lokalizacji, jakości i wyboru zakwaterowań przedstawionych na zdjęciach • prowadzi dialog na temat wyboru dogodnego miejsca na wakacje • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w czytany tekście na podstawie kontekstu • wybiera odpowiednią odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z przeczytanym tekstem • pisze wiadomość e-mail do swojego gospodarza, w którym przedstawia się i zadaje pytania o zakwaterowanie	Uczeń: • wyraża swoje preferencje, przekonuje do swoich wyborów • tworzy plan wiadomości e-mail • dokonuje samooceny swoich postępów	Unit 2 Progress Test Unit 2 Short Test Unit 1-2 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiale wizualnym Poziom podstawowy: I.8, II.2, II.5, III.1, III.4, III.5, IV.1, IV.9, V.1, V.4, V.11, V.12, VII.1, VII.3, VII.14, VII.15, VIII.2, VIII.4, X, XI, XIII, XIV			
Lekcja 18 Progress Test Unit 2.			

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 19 (3A) Środki językowe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Idiomy dotyczące poczucia szczęścia i smutku Słownictwo Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych w przypadku gdy uczeń nie zna lub nie pamięta wyrazu Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.11, III.1, III.4, III.5, IV.6, IV.8, VI.2, VI.4, VI.15, VIII.2, XIII	Uczeń: - wyraża swoją opinię na temat podanych cytatów - analizuje strategię dotyczącą rozumienia głównej myśli w akapitach - dopasowuje nagłówki do odpowiednich akapitów w przeczytanym tekście zgodnie ze strategią - odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu - prowdzi dyskusję i na temat szczęścia odpowiadając na pytania - analizuje podkreślone w tekście idiomy i określa, które z nich dotyczą szczęścia, a które smutku - analizuje zasady tworzenia rzeczowników z końcówkami: - ness, - ity - przekształca podane wyrazy na rzeczownik i przypisuje do odpowiedniej kategorii końcówek - uzupełnia luki w tekście podanych w ramce słów, z odpowiednim przyrostkiem - opracowuje listę wskazówek dotyczących szczęśliwego życia - dobiera odpowiednio podane słowa by utworzyć idiomy dotyczące szczęścia (WB) - uzupełnia zdania utworzonymi idiomami (WB) - dopasowuje uczucia do ich definicji i uzupełnia zdania (WB) - uzupełnia raport podanymi zwrotami (WB)	Uczeń: - interpretuje znaczenie wskazanych cytatów - uzasadnia swoją opinię na temat szczęścia i motywacji - uzupełnia komentarze własnymi pomysłami dotyczącymi atrakcyjnych miejsc dla nastolatków	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test Unit 3-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 20 (3B) Środki językowe Czas <i>past simple</i>	Uczeń: - porządkuje w hierarchii ważności podane sposoby na efektywną naukę według swoich preferencji i uzasadnia swój wybór - odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania	Uczeń: - interpretuje różnice w pomiędzy parami zdań - układa pytania z podanymi wyrazami używając czasów	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test Unit 3-4 Cumulative Test

<i>Czas present perfect</i> <i>Adverbs and time words</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań i preferencji Tworzenie wypowiedzi ustnej opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określa główną myśl tekstu lub fragmentu tekstu Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.10, I.11, II.5, III.1, IV.2, IV.3, IV.6, VI.3, VI.5, V.2, V.11, V.12, VIII.2 Poziom rozszerzony: II.8	• analizuje komentarze do programu radiowego i odróżnia pozytywne od negatywnych • dopasowuje wskazane czasowniki w komentarzach do podanych reguł dotyczących czasów past Simple i present perfect • analizuje pary zdań pod kątem różnic w użyciu czasów past Simple i present perfect • uzupełnia luki w dialogu odpowiednią formą podanych czasowników używając czasów past Simple i present perfect • sprawdza swoje odpowiedzi z nagraniem • prowadzi dialog posługując się ułożonymi pytaniami i odpowiada na pytania	past Simple i present perfect • zadaje dodatkowe pytania w rozmowie	Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 21 (3C) Środki językowe Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie intencji nadawcy, znajdowanie wypowiedzi określonych informacji Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy;	Uczeń: • Prowadzi rozmowę na temat sportów zespołowych i indywidualnych na podstawie podanych wypowiedzi • Odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • Wypowiada się na temat swoich preferencji dotyczących sportów zespołowych i sportów indywidualnych • Dopasowuje podane słowa do wskazanych kategorii • Dopasowuje wskazane słowa do podanych zdań zgodnie z kontekstem • Wypowiada się na temat sposobów reagowania na dobre i złe wiadomości • Odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego nagrania • Uzupełnia zwroty podanymi wyrażeniami na podstawie wysłuchanego nagrania • Zaznacza poprawne słowa lub zwroty w dialogu • Sprawdza poprawność zaznaczonych odpowiedzi z nagraniem • Zapoznaje się z faktami dotyczącymi reagowania na wiadomości werbalnie i niewerbalnie i ustosunkowuje się do nich • Odtwarza podany dialog imitując właściwy sposób reagowania	Uczeń: • uzasadnia swoje opinie na temat sportów zespołowych i indywidualnych • wypowiada się na temat wartości ważnych w sporcie • układa samodzielnie dialog na podstawie przeczytanego tekstu	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test Unit 3-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu (np. uczeń prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie; upewnia się, że rozmówca zrozumiał jego wypowiedź); wyrażanie uczuć i emocji, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiale wizualnym Inne: świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, Poziom podstawowy: I.1, I.10, II.3, II.5, IV.3, IV.6, IV.8, VI.2, VI.13, VI.15, VIII.1, IX.2, XIII, XIV	• Przedstawia odpowiednią reakcję do podanych sytuacji • Dopasowuje słowa określające wartości w sporcie do podanych zdań (WB) • Dobiera sposoby reagowania do odpowiednich wiadomości (WB) • Wskazuje wyrażenia i zwroty, które usłyszy w nagraniu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) • układa poprawne zdania z rozsypanki wyrazowej zgodnie treścią nagrania (WB)		
Lekcja 22 (3D) Środki językowe Przysłówki Czas present <i>perfect simple</i> Czas present <i>perfect continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określa intencje nadawcy tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób; wyrażanie pewności, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: posiadanie świadomości językowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym Poziom podstawowy: I.6, I.7, I.10, I.11, III.2, III.4, III.7, IV.6, IV.9, VI.3, VIII.2, XIV	Uczeń: • zapoznaje się z definicją „food desert” i wyraża swoją opinię na ten temat • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje wskazane w tekście przysłówki i odpowiada na pytania definiujące • wybiera spośród podanych przysłówków jeden niepoprawny, którego nie można użyć w celu uzupełnienia zdań • rozpoznaje we wskazanych w artykule zdaniach czasy present perfect Simple i present perfect continuous • analizuje podane reguły użycia czasów present perfect simple i present perfect continuous i dopasowuje je do wskazanych zdań z artykułu • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą podanych czasowników używając czasów present perfect simple i present perfect continuous • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane zdania do tekstów, w których można je przeczytać (WB) • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)	Uczeń: • interpretuje intencje autora tekstu • wyraża swoją opinię na temat podzielonych miast • układa samodzielnie pytania z podanych wyrazów używając present perfect simple i present perfect continuous i następnie odpowiada na nie	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test Unit 3-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 23 (3E) Środki językowe Przysłówki i wyrażenia przysłówkowe opisujące nastawienie Zwroty określające przyczynę i cel Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące różnych rodzajów wiadomości • analizuje wstęp do e-maila i odpowiada na pytania • zapoznaje się z treścią przykładowego e-maila i odpowiada na pytania • analizuje strategię przedstawiania opinii lub nastawienia w e-mailu i zamienia wskazane słowa w tekście odpowiednimi przysłówkami podanymi w ramce	Uczeń: • uzupełnia zdania przyczynowo-skutkowe własnymi przykładami przyczyny lub celu • uzasadnia cel każdego akapitu w tekście modelowym	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test Unit 3-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Rozumienie wypowiedzi ustnej: reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu; uczeń znajduje w tekście określone informacje; rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu Reagowanie pisemne: wyrażanie i uzasadnianie upodobań, preferencji, intencji i pragnień, wyrażanie prośby oraz zgodę lub odmowę spełnienia prośby, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.6, I.11, III.1, III.4, III.9 V.2, V.3, V.11, V.12, VII.5, VII.12, VII.14, VII.15, VIII.2, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	• analizuje w przykładowym e-mailu zdania wyrażające przyczynę i cel , następnie uzupełnia definicje poszczególnych akapitów • tworzy e-mail na temat ostatnich wydarzeń i planów w życiu osobistym według podanych instrukcji • uzupełnia zadania odpowiednią formą podanych czasowników używając czasów present perfect Simple i present perfect continuous (WB)	• tworzy plan e-mail zgodnie podanymi instrukcjami • prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach • przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce	
Lekcja 24 Vocabulary Insight 3 Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Słownictwo dotyczące chorób Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajduje w wypowiedzi określone informacje, układa informacje w określonym porządku, wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.1, I.10, I.11, II.5, II.6, II.7, VIII.2, X, XI, XII Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: • uzupełnia tabelę odpowiednimi przymiotnikami określającymi uczucia • określa w każdej kategorii najmocniejszy przymiotnik opisujący uczucia • przypisuje podane przymiotniki do odpowiedniej kategorii • uzupełnia zdania przymiotnikami z poprzedniego ćwiczenia • prowadzi rozmowę o temat uczuć i sytuacji, które je wywołują • uzupełnia tabelę dobierając odpowiednio symptomy do kategorii • uzupełnia luki w dialogu wskazanymi słowami dotyczącymi objawów chorobowych • układa dialog na podstawie podanego tekstu (WB)	• prowadzi symulację rozmowy pacjenta z lekarzem na temat objawów chorób	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test Unit 3-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 25 Środki językowe Różne struktury gramatyczne Umiejętności językowe wg podstawy programowej	Uczeń: • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu na temat zajęć pozalekcyjnych • dopasowuje zdania do tekstów na podstawie przeczytanych tekstów na temat odżywiania się • uzupełnia luki w e-mailu na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem		Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test Unit 3-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Śluchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi Czytanie: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I. 3, 6, 11, 14; II. 5, 7; III. 1, 2; VIII. 1, 2; X.; XIII.; XIV	• uzupełnia luki w zdaniach za pomocą wyrazu w nawiasie w odpowiedniej formie, • zapisuje wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w dwóch zdaniach		
Lekcja 26 Środki językowe Rzeczowniki złożone Przysłówki Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i> Czas <i>present perfect continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku; Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób Reagowanie ustne wyrażanie swojej opinii i uzasadnia jej, pytanie o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim	Uczeń: • uzupełnia idiomy odnośnie uczuć w tekście jednym słowem • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą słowa podanego w nawiasach • uzupełnia luki w tekście odpowiednim słowem wybranym spośród podanych w ramce • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach w odpowiedniej formie • wskazuje spośród podanych opcji właściwą odpowiedź i uzupełnia • dialog • wybiera tytuł tekstu spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu (WB) • dobiera streszczenia do właściwych akapitów (WB) • wskazuje zdania fałszywe i prawdziwe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje podane słowa do definicji (WB)	Uczeń: • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski • znajduje wskazane słowa w tekście i wyjaśnia ich znaczenie	Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test Unit 3-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Poziom podstawowy I.1, I.10, I.11, I.12, II.5, III.4, III.5, III.6, IV.6, VI.4, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV			
Lekcja 27 Progress Test Unit 3.			
UNIT 4			
	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE

Lekcja 28 (4A) Środki językowe <i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i> <i>Czas present perfect</i> Pierwszy tryb warunkowy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi i miejsca, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich upodobań preferencji, intencji i pragnień Reagowanie ustne: wyrażanie opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyraża wątpliwość Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.13, I.14, III.4, III.6, IV.1, IV.6, V.1, V.5, V.6, VI.4, VII.5, VIII.2, XIII, XIV	Uczeń: • opisuje ilustracje i odpowiada na pytania na temat życia na wyspie • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • prowadzi rozmowę na temat wyjątkowości kultury I-Kiribati na podstawie podanych pytań • dopasowuje wskazane w tekście czasowniki do podanych definicji • uzupełnia artykuł odpowiednią formą czasowników podanych w ćwiczeniu 4. • Analizuje wskazane zdania w tekście i dopasowuje podane przedrostki do definicji • Uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą słów podanych w ramce • tworzy post na forum internetowe w odpowiedzi na wpis o tożsamości kulturowej • wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje problemy globalne do podanych rzeczowników (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przedrostkami, wybierając spośród podanych (WB) •	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat unikatowości kultury Kiribati • opisuje najgroźniejsze problemy globalne i wyraża swoją opinię na ich temat •	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 29 (4B) Środki językowe <i>Czas present simple i present continuous:</i> w odniesieniu do przeszłości <i>Will</i> <i>Be going to</i> Czasowniki modalne <i>may/might</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej	Uczeń: • wypowiada się na temat protestów • odpowiada na pytania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu • prowadzi dyskusję na temat głosu młodych ludzi wysłuchanego przez instytucje państwowe • odczytuje zdania i uzupełnia reguły dotyczące zasad stosowania czasów <i>will/going to, may/might i present Simple</i> • wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach z użyciem form <i>will/going to, may/might</i>	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat organizacji protestów w przeszłości i w czasach obecnych • rozmawia na temat przewidywań, określa ich trafność	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie sposób postępowania Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Przetwarzanie tekstu: przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.13, I.14, II.5, II.6, III.4, III.7, III.8, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10, VI.2, VI.4, VI.14, V.9, VIII.2, XI, XIII, XIV	• udziela krótkich odpowiedzi do pytań na podstawie wysłuchanego nagrania o wyprawie rowerowej jako formie protestu • tworzy zdania na temat wyprawy rowerowej z użyciem podanych słów • uzupełnia zdania podanymi czasownikami we właściwej formie (WB) • uzupełnia post na temat mediów społecznościowych używając podanych czasowników form <i>will/going to</i>, <i>may/might</i> i <i>present Simple</i> (WB)	• wyraża możliwości i przewidywania na swoją przyszłość • wskazuje zdania poprawne i niepoprawne, poprawia zdania niepoprawne • tworzy listę przewidywań dotyczących swojej przyszłości a 5, 10 i 20 lat	
Lekcja 30 (4C) Środki językowe Konstrukcja czasownik + przyimek Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawia sposób postępowania Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń: • odpowiada na pytania związane z dbałość o czystość wody • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania • zapoznaje się ze strategią odróżniania faktów od opinii i spekulacji i wskazuje zdania je wyrażające • wypowiada się na temat najbardziej zaskakującej informacji usłyszaną w programie radiowym • wskazuje poprawny przyimek w zdaniu • zapoznaje się z postami a temat social mediów i wyraża swoją opinię na tematy w nich przedstawione • dopasowuje wysłuchany dialog do jednego z przeczytanych postów • uzupełnia zwroty na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia dialog brakującym słowem • sprawdza swoje odpowiedzi z treścią nagrania • prowadzi rozmowę na temat transportu publicznego zgodnie z podanymi instrukcjami • układa dialog w odpowiedniej kolejności (WB)	Uczeń: • interpretuje podane stwierdzenie na temat wody • wypowiada się na temat własnych doświadczeń związanych z zawieraniem kompromisu	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.12, I.13, I.14, II.4, II.5, II.6, IV.2, IV.6, IV.10, VI.2, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: II.9	wskazuje, które z podanych zdań są za, a które przeciw noszeniu mundurków w szkołach, następnie tworzy dialog z wykorzystaniem podanych zdań (WB)		
Lekcja 31 (4D) Środki językowe <i>Czas future perfect</i> <i>Czas future continuous</i> Wyrażenia związane z działalnością charytatywną Kolokacje związane z działalnością charytatywną Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku ojczystym Poziom podstawowy: I.14, III.4, III.5, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, VI.3, IX.1, IX.2, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: III.9	Uczeń: - prowadzi rozmowę na temat wyszukiwania wiadomości oraz organizacji charytatywnych - dopasowuje podane zdania do luk w tekście zgodnie z kontekstem - znajduje w tekście wskazane zwroty i uzupełnia nich luki brakującymi rzeczownikami - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami - analizuje wskazane zdania z artykułu i określa, który <i>czas future perfect</i> czy <i>future perfect continuous</i> został użyty - dopasowuje podane zdania do reguł - uzupełnia reguły użycia czasów <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> - uzupełnia wywiad na temat akcji charytatywnej odpowiednią formą podanych czasowników używając czasów <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> - prowadzi rozmowę na temat planów na przyszłość z użyciem czasów <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> (WB) - wskazuje rzeczowniki, które nie mogą być użyte w kolokacji z podanymi czasownikami (WB) - tworzy zdania z rozsypani wyrazowej używając czasów <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> (WB)	Uczeń: - tłumaczy fragmenty zdań na język angielski - tworzy własne przewidywania na temat przyszłości	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 32 (4E) Środki językowe Czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej	Uczeń: - odpowiada na pytania, odnosząc się do przeczytanego tekstu na temat organizacji charytatywnych - analizuje wskazany wpis na szkolnej stronie internetowej oraz przykładowy esej i odpowiada na pytania	Uczeń: - tworzy plan eseju - wyraża swoją opinię na temat przetwarzania produktów	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test Unit 1-4 Cumulative Test

Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii; rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu. Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do wypowiedzi, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, rozważanie sytuacji hipotetycznych, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.11, I.13, I.14, III.4, III.8, III.9, V.6, V.11, V.12, VII.4, X, XI, XII, XIII, XIV Poziom rozszerzony: V.8, V.10,	• zapoznaje się ze strategią organizacji akapitu wyrażającego opinię i na tej podstawie uzupełnia opisy do eseju modelowego • tworzy esej, w którym wyraża opinię na temat organizacji charytatywnych • wypowiada się na temat rzeczy, które można przetwarzać (WB) • uzupełnia luki w przykładowy esej podanymi zwrotami (WB) • dobiera odpowiednie zdanie podsumowujące do pierwszego akapitu przykładowego eseju (WB)		Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 33 Review 4 Środki językowe Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>: w odniesieniu do przyszłości Czas <i>present perfect</i> <i>Will</i> <i>Be going to</i> Czasowniki modalne <i>may/might</i> Czas <i>future perfect</i> Czas <i>future continuous</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.13, I.14, VIII.2, VIII.3, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych w ramce czasowników • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą słów podanych w nawiasach • uzupełnia luki w tekście brakującymi przyimkami • dopasowuje podane słowa do odpowiednich luk w zdaniach zgodnie z kontaktem • dobiera odpowiednie tłumaczenie fragmentu zdań • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, zgodnie z kontekstem • uzupełnia zdania wykorzystując podane słowa w odpowiedniej formie • uzupełnia luki w zdaniach podanymi zwrotami i wyrażeniami w ćw. 5 (WB)	Uczeń: • porównuje swoje odpowiedzi z innymi uczniami	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 34 Środki językowe Różne struktury językowe	Uczeń: • uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania na temat komputera		Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test Unit 1-4 Cumulative Test

Umiejętności językowe wg podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim Inne: dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej Poziom podstawowy: I. 3, 4, 12; II. 5; III. 2; VIII. 1, 2, 3; X.; XIII.; XIV	• dopasowuje zdania do tekstów na podstawie przeczytanych tekstów na temat kariery zawodowej • uzupełnia luki w e-mailu na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem • uzupełnia luki w zdaniach za pomocą wyrazu w nawiasie, zachowując sens zdania wyjściowego • zapisuje wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w dwóch zdaniach		Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 35 Cumulative review Środki językowe Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, rozróżnianie informacji o faktach od opinii Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw, danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją Tworzenie wypowiedzi ustnej wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy; podtrzymywanie rozmowy w przypadku trudności w jej przebiegu, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem	Uczeń: • wskazuje poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania, odnosząc się do ilustracji obrazujących działania w ramach wolontariatu • dopasowuje zdania streszczające do wskazanych tekstów • dobiera właściwą odpowiedź do luk w tekście spośród podanych opcji • pisze esej przedstawiający opinię na temat wolontariatu	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat przedstawionych wypowiedzi • tworzy plan eseju na temat wolontariatu	Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.10, I.11, I.14, II.5, III.1, III.3, III.4, III.6, IV.6, IV.8, V.6, V.11, V.12, VI.2, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VI.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: II.8, V.8			
Lekcja 36 Progress Test unit 4			
UNIT 5			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 37 (5A) Środki językowe Czas teraźniejszy i przeszły Słownictwo związane z przestępczością Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.9, I.14, III.4, III.5, IV.6, IV.8, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: - wypowiada się na temat słuchania różnych stylów muzycznych - porządkuje w hierarchii ważności powody, dla których ludzie słuchają różnych rodzajów muzyki - odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu - zapoznaje się ze strategią rozumienia odniesień w tekstach czytanych - analizuje wskazane w tekście odniesienia i wyjaśnia do kogo lub czego one się odnoszą - dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w artykule zgodnie z kontekstem - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu - rozmawia na temat wpływu muzyki na nasze wybory - analizuje wskazane słowa w artykule i interpretuje ich pozytywne, negatywne lub neutralne znaczenie na podstawie kontekstu - dopasowuje wyrażenia w tekście do definicji - analizuje przykładowe zdania i dopasowuje przedrostki do podanych definicji - uzupełnia luki w tekście słowami podanymi w nawiasach dodając odpowiedni przedrostek - przekształca zdania posługując się podanymi słowami w odpowiedniej formie i dobierając odpowiedni przedrostek (WB) - dopasowuje końcówki zdań (WB) - uzupełnia zdania utworzonymi wcześniej rzeczownikami złożonymi (WB)	Uczeń: - wyraża swoją opinię na temat słuchania różnych stylów muzycznych - omawia wpływ muzyki na życiowe wybory - interpretuje znaczenie wskazanych słów w tekście na podstawie kontekstu - omawia nagłówki gazet na temat gangów i wyraża swoją opinię	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 38 (5B) Środki językowe Pierwszy i drugi tryb warunkowy	Uczeń:	Uczeń:	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test

Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie określonych informacji w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących różnych zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.14, II.5, IV.9, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: II.8	• zapoznaje się z podanymi faktami na temat kłamstw i wypowiada się na temat ich prawdziwości • odpowiada na pytania dotyczące kłamstw na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje zdania do rozmówców na podstawie wysłuchanego nagrania • analizuje podane zadania z nagrania i określa tryb warunkowy został użyty • odpowiada na pytania o użycie trybów warunkowych • uzupełnia luki w pytaniach z użyciem pierwszego lub drugiego trybu warunkowego • uzupełnia luki w artykule słowami podanymi w nawiasach używając pierwszego lub drugiego trybu warunkowego • odpowiada na pytanie o nieprawdziwą informację na jednym z obrazków na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednią formą podanych czasowników używając konstrukcji w drugim trybie warunkowym • odpowiada na ułożone wcześniej pytania • prowadzi rozmowę na temat sytuacji hipotetycznych • zaznacza poprawne wyrazy zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w pytaniach i odpowiedziach używając właściwej formy podanych czasowników używając pierwszego lub drugiego trybu warunkowego (WB)	• opowiada o potencjalnych rozwiązaniach sytuacji hipotetycznych z użyciem drugiego trybu warunkowego • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami i dopasowuje końcówki zdań warunkowych (WB) • przekształca podane zdania, używając pierwszego i drugiego trybu warunkowego (WB)	Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 39 (5C) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Słownictwo związane z mediacją oraz przeproszaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem przeprosin Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi, wyciąganie wniosków z informacji zawartych w wypowiedzi, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat przeproszania i przyznawania się do błędu • odpowiada na pytania dotyczące fragmentu wysłuchanego nagrania • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania • prowadzi rozmowę na temat umiejętności przeproszania i naprawiania błędów • dopasowuje wskazane związki frazeologiczne z <i>to</i> i <i>with</i> w zdaniach do podanych definicji • odpowiada na podane pytania z użyciem wskazanych związków frazeologicznych • dopasowuje dialogi do ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia tabelę zwrotami usłyszanymi w dialogach • dopasowuje podane zdania wyrażające żal lub reakcję na żal do luk w dialogu • sprawdza swoje odpowiedzi z treścią nagrania • odgrywa w parach scenkę, w której wyjaśnia, przeprosza i przyjmuje przeprosiny	Uczeń: • streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców • • wskazuje strategie mediacyjne, które mogą być zastosowane w określonej sytuacji (WB)	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.14, II.3, II.4, II.5, II.7, IV.3, VI.3, VI.13, VI.14, VI.15, IX.2, X, XIII Poziom rozszerzony: II.9, VIII.6	- dopasowuje zdania do odpowiednich opisów na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) - tworzy dialog zawierający zwroty służące przeprosinom, na podstawie podanego tekstu (WB) - uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)		
Lekcja 40 (5D) Środki językowe Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku, zakazu i pozwolenia/uprawnień Konstrukcje czasownik + przyimek Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie intencji autora tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, Poziom podstawowy: I.1, I.14, III.2, III.5, IV.2, IV.6, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: II.9	Uczeń: - odpowiada na pytania na temat pełnoletniości i czynności wskazanych na zdjęciach - dopasowuje wskazane zdania do odpowiedniej części tekstu na podstawie kontekstu - zastępuje przymiotniki wyróżnione w zdaniach synonimami wskazanymi w tekście - prowdzi dyskusję na temat ograniczonych prawnie czynności w różnych krajach w zależności od wieku - analizuje reguły dotyczące użycia czasowników modalnych wyrażających zakazy, obowiązki i pozwolenie i uzupełnia wskazanymi w tekście czasownikami modalnymi - porównuje pary zdań w celu znalezienia podobieństw - uzupełnia luki w zdaniach podanym wyrazami - odpowiada na pytanie dotyczące czynności koniecznych, nieobowiązkowych, zakazanych i dozwolonych - uzupełnia tekst podanymi przymkami (WB) - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim czasownikiem modalnym (WB)	Uczeń: - uzupełnia samodzielnie luki w parach zdań jednym pasującym do obu wyrazem - tworzy własne zdania przedstawiające zasady i zwyczaje obowiązujące w kraju ojczystym	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 41 (5E) Środki językowe Drugi tryb warunkowy <i>Should, ought to</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji autora tekstu, , określanie kontekstu wypowiedzi	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące monitoringu w salach lekcyjnych na podstawie ilustracji i nagłówka - zapoznaje się z przykładową rozprawką pod kątem zwrotów służących wyrażaniu przyczyn i skutków i odpowiada na pytania - zaznacza poprawne słowo łączące na podstawie kontekstu - zapoznaje się ze strategią oraz diagramem i wyszukuje w tekście modelowym wskazane przyczyny i skutki - pisze własną rozprawkę o przyczynach skutkach oszukiwania i kłamania według podanych instrukcji	Uczeń: - tworzy własny diagram do jednego z akapitów przykładowego tekstu - uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami łączącymi (WB) - odpowiada na pytania do tekstu modelowego	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości Reagowanie ustne: wyrażanie opinii i uzasadnianie ich Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw, rozważanie sytuacji hipotetycznych, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie pisemne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, zmiana stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.14, III.1, III.2, III.3, IV.9, V.8, V.11, V.12, VI.4, VII.2, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: V.8, V.10, V.11, VIII.6	• analizuje przykładową rozprawkę i dopasowuje podane przyczyny i skutki do odpowiednich fragmentów (WB)		
Lekcja 42 Vocabulary Insight 5 Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Słownictwo dotyczące wykroczeń i przestępstw Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim, zmiana stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.14, III.4, IV.1, VIII.2, VIII.3, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: • Dopasowuje rzeczowniki do ich definicji • Dopasowuje słowa do odpowiedniej kategorii • Dopasowuje słowa do podanych nagłówków • Uzupełnia tabelę z czasownikami odpowiednim przyimkiem • Dopasowuje czasowniki do podanych definicji • Uzupełnia tekst odpowiednim przyimkiem • wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje zdania poprawne i niepoprawne (WB)	Uczeń: • interpretuje różnice w pomiędzy parami zdań • proponuje tłumaczenie czasowników z przyimkiem	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

Lekcja 43 Review 5 Środki językowe Pierwszy tryb warunkowy Drugi tryb warunkowy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny, korzystanie ze źródeł w języku obcym Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.14, VIII.2, X, XII, XIII, XIV	Uczeń: - wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem - tworzy negatywne znaczenia podanych słów dodając odpowiedni przedrostek i dopasowuje je do definicji - uzupełnia zwroty w zdaniach brakującym przyimkiem - dobiera odpowiedni synonim do wskazanych w zdaniach słów - uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie używając pierwszego lub drugiego trybu warunkowego - przekształca podane zdania, używając pierwszego lub drugiego trybu warunkowego	Uczeń: - interpretuje różnice w pomiedzy parami zdań - parafrazuje podane zdania	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 44 Progress Test Unit 5			

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 45 (6A) Środki językowe Czasy teraźniejsze Słownictwo dotyczące zakupów Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określone informacje, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio oraz znaczenia przenośne Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, stosowanie form i zwrotów grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące influencerów w social mediach - zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu - prowadzi rozmowę na temat niebezpieczeństw związanych z działalnością influencerów - dopasowuje czasowniki wskazane w tekście do odpowiednich definicji - uzupełnia luki w tekście poprawną formą podanych czasowników - zastępuje wskazane fragmenty zdań odpowiednią kolokacją odnoszącą się do reklamy - dopasowuje podane w ramce czasowniki do przedstawionych w zdaniach odpowiednich sytuacji (WB) - dobiera rodzaje ogłoszeń do podanych przykładów (WB) - uzupełnia luki w tekście jedną z podanych opcji (WB) - opisuje zapamiętaną z dzieciństwa reklamę (WB)	Uczeń: - wyjaśnia swoje odpowiedzi dotyczące pytań - zadaje dodatkowe pytania, aby uzyskać szczegółowe informacje - proponuje tłumaczenie kolokacji - Uzasadnia wybór opisywanej reklamy - rozmawia próbując przekonać do zakupu wskazanych przedmiotów, zgodnie z podanymi wskazówkami	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test Unit 1-6 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Poziom podstawowy: I.7, III.5, III.7, VI.2, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: III.9			
Lekcja 46 (6B) Środki językowe Strona bierna <i>be going to</i> <i>will</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu Rozumienie wypowiedzi pisemnej: układanie informacji w określonym porządku, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.4, I.7, I.13, I.14, II.2, II.4, III.6, III.7, IV.6, VIII.2, X, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące etycznego handlu • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • analizuje podane zdania w stronie biernej i identyfikuje użyte w nich czasy • określa zasady stosowania <i>strony biernej</i> na podstawie wskazanych w tekście zdań • przekształca podane zdania używając strony biernej • uzupełnia luki w tekście podanymi w nawiasie czasownikami używając konstrukcji strony biernej • wskazuje elementy wspólne pomiędzy ilustracjami na podstawie przeczytanego ogłoszenia i wysłuchanej audycji radiowej • dopasowuje początki do końców zdań i przekształca je zdania w stronie biernej • układa podane słowa w zdania, którymi uzupełnia dialog (WB) • zaznacza poprawną odpowiedź spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwą formą czasowników podanych w nawiasie używając strony czynnej lub strony biernej zgodnie z kontekstem (WB)	Uczeń: • rozmawia o etycznym konsumpcjonizmie, zgodnie z podanymi wskazówkami • tworzy opis etycznego biznesu używając konstrukcji w stronie biernej (WB)	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test Unit 1-6 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 47 (6C) Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Zwroty odnoszące się do wydawania pieniędzy przez nastolatków Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie prowadzenie i kończenie rozmowy, podtrzymywanie rozmowy, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, stosowanie	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące wydawania pieniędzy przez nastolatków • wysłuchuje audycji radiowej i odpowiada na pytania • uzupełnia luki w zdaniach brakującymi słowami na podstawie przeczytanej strategii • wskazuje zdania prawdziwe lub fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania na temat robienia zakupów • sprawdza znaczenie zaznaczonych słów w zdaniach • odpowiada na pytania dotyczące zdjęć sklepów • odsłuchuje rozmowę i wskazuje, którego zdjęcia dotyczą wypowiedzi rozmówców • uzupełnia luki w dialogu odpowiednim słowem wyrażającym kontrast • zaznacza w zdaniach poprawny zwrot określający ilość (WB) • zaznacza zdania prawdziwe lub fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania na temat wyboru i kupna roweru (WB)	Uczeń: • dokonuje oceny własnych rozwiązań do sytuacji przedstawionych w wysłuchanym nagraniu • przygotowuje ankietę na temat nawyków wydawania pieniędzy przez rówieśników • Wybiera najlepszą opcję miejsca na zakup prezentu na urodziny przyjaciela • Uzasadnia swój wybór sklepu, w którym mógłby dokonać zakupu	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test Unit 1-6 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

form i zwrotów grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.7, II.3, II.4, II.5, IV.5, IV.6, VI.2, VI.4, VI.8, VI.14, VI.15, VIII.2, XIII, XIV	• uzupełnia zdania odpowiednim zwrotem wyrażającym kontrast		
Lekcja 48 (6D) Środki językowe Konstrukcja <i>have/get sth done</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.4., I.5, I.7, III.4, IV.5, IV.6, VI.5, VI.8, VI.12, VI.14, VIII.2, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące definicji „handlu” • zaznacza zdania prawdziwe lub fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu o Jedwabnym Szlaku • uzupełnia luki w zdaniach słowami wskazanymi w tekście • zaznacza poprawne słowo w zdaniach zgodnie z kontekstem • zapoznaje się ze wskazanymi w tekście przykładami zdań w konstrukcji <i>have/get sth done</i> i formułuje zasadę użycia • uzupełnia dialog podanym czasownikiem w odpowiedniej formie i konstrukcji <i>have/get sth done</i> • prowadzi rozmowę na temat hipotetycznej podróży handlowej Jedwabnym szlakiem według podanych instrukcji • dopasowuje problemy do ich rozwiązań z użyciem konstrukcji <i>have/get sth done (WB)</i>	Uczeń: • rozmawia na temat organizacji targów w szkole zgodnie z podanymi instrukcjami (WB)	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test Unit 1-6 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Lekcja 49 (6E) Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, Reagowanie pisemne: wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego, wyraża uczucia i emocje, stosuje zwroty i formy grzecznościowe, dostosowuje styl wypowiedzi do odbiorcy Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawiani faktów z teraźniejszości i przeszłości Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, doświadczeniach przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie swoich uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczenie, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny Przetwarzanie tekstu Stosuje zmianę stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.7, III.6, III.9, IV.2, IV.3, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, VII.5, VII.8, VII.13, VII.14, VII.15, X, XI, XIII, XIV, Poziom rozszerzony: III.9, VIII.6	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące zwrotu zakupionego towaru • zapoznaje się z instrukcją do zadania pisemnego i odpowiada na pytania • porządkuje informacje zgodnie z kolejnością pojawienia się w przykładowym e-mailu • analizuje wskazane słowa w tekście przykładowym i odpowiada na pytania • przekształca zdania używając podanych słów w nawiasach w odpowiedniej formie • pisze wiadomość e-mail o charakterze formalnym, w którym składa reklamację dotyczącą zakupionej pary tenisówek • zaznacza odpowiednie zwroty wprowadzające przeciwne znaczenie w zdaniach (WB)	Uczeń: • parafrazuje zdania z wykorzystaniem podanych słów • tworzy plan listu formalnego według podanych instrukcji • rozpoznaje styl i rejestr językowy w tekście modelowym (WB)	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test Unit 1-6 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 50 Vocabulary Insight 6 Środki językowe Czasy teraźniejsze Kolokacje Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku	Uczeń: • dopasowuje podane słowa dotyczące reklamy do odpowiedniej definicji • uzupełnia luki w tekście poprawną formą słów z ćwiczenia 1 • prowadzi rozmowę na temat najczęściej napotykanых reklam • uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami dotyczącymi konsumpcjonizmu • przekształca zdania używając podanych zwrotów czasownikowych • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami w odpowiedniej formie (WB)	Uczeń: • pisze zdania z podanymi zwrotami czasownikowymi • parafrazuje zdania • tłumaczy fragmenty zdań na język angielski	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test Unit 1-6 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu Stosuje zmianę stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.7, III.1, III.4, III.6, IV.6, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6			
Lekcja 51 Review 6 Środki językowe Strona bierna Konstrukcja <i>have/get something done</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, stosuje zmianę stylu lub formy tekstu, przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim Stosuje zmianę stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.7, VIII.2, VIII.3, X, XII, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami w odpowiedniej formie • dobiera rzeczowniki w pary, tak by stworzyć rzeczowniki złożone i uzupełnia nimi luki w tekście • uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami • uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami przetłumaczonymi języka ojczystego na język angielski dbając o poprawność ortograficzną • uzupełnia luki w tekście czasownikami w stronie biernej • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami w odpowiedniej konstrukcji strony biernej • uzupełnia luki w zdaniach wybranymi z ramki czasownikami używając konstrukcji <i>have/ get sth done</i> • odpowiada na pytania do testu na temat błędów marketingowych z nazwami produktów (WB) • dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji na podstawie kontekstu (WB)	Uczeń: • tłumaczy podane w nawiasach wyrażenia na język angielski • porównuje podane wyrażenia w języku angielskim do „fałszywych przyjaciół” w języku ojczystym (WB)	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test Unit 1-6 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 52 Próbny egzamin maturalny pisemny Arkusz 1 cz. 1			
Lekcja 53 Cumulative Review Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Strona bierna Konstrukcja <i>have/get something done</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie określonych informacji w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii, rozpoznawanie informacji wyrażonych pośrednio Rozumienie wypowiedzi pisemnej: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, przedstawianie zalet i	Uczeń: • zapoznaje się z pytaniami i odpowiedziami o nagrania i określa czy dotyczą one opinii czy faktów • zaznacza poprawną odpowiedź na podstawie wysłuchanego nagrania • opisuje sytuacje przedstawione na zdjęciach i odpowiada na pytania do nich • dopasowuje podane zdania do luk w tekście na temat różnic pokoleniowych • zapoznaje się z treścią polecenia oraz odpowiada na pytanie • planuje swoją rozprawkę, zgodnie z poleceniem, w oparciu o podane pytania • tworzy rozprawkę na temat różnicy pokoleń i dyskryminacji ze względu na młody wiek oraz skutków tego zjawiska na młodych ludzi	Uczeń: • wybiera ilustrację z dwóch przedstawiających sklepy i przygotowuje uzasadnienie swojego wyboru • pisze rozprawkę zgodnie z poleceniem • sprawdza napisaną przez siebie rozprawkę zgodnie ze wskazówkami	Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test Unit 1-6 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

wad różnych rozwiązań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Tworzenie wypowiedzi pisemnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, stawianie tezy Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, stosuje zmianę stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.7, I.14, II.5, III.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, V.6, V.8, V.11, V.12, VIII.2, X, XI, XII, XIV Poziom rozszerzony: II.8, II.9, V.8, VIII.6			
---	--	--	--

Lekcja 54
Progress Test Unit 6.

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 55 (7A) Środki językowe Czasz terażniejsze Słownictwo związane z jedzeniem Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie intencji nadawcy, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie upodobań, przedstawianie sposobów postępowania, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Przetwarzanie tekstu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, Poziom podstawowy: I.1, I.6, III.1, III.2, III.7, IV.5, IV.6, IV.10, VIII.2, X, IX, XI, XIII	Uczeń: • odpowiada na pytania na temat ważności zmysłów w różnych sytuacjach • prowadzi dyskusję na temat prawdziwości podanych zdań dotyczących synestezji • zapoznaje się ze strategią rozpoznawania celu danego tekstu • dopasowuje akapity do podanych zdań dedynujących ich cel • odpowiada na pytani na podstawie treści przeczytanego tekstu • analizuje znaczenie wskazanych w tekście czasowników i dopasowuje je do podanych definicji na podstawie kontekstu • wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych dwóch alternatyw zgodnie z kontekstem • analizuje wskazane w teksie kolokacje przymiotnik-przysłówki i zastępuje nimi wyróżnione w podanych zdaniach odpowiedniki • rozmawia na temat smakowania słów oraz w jaki sposób synestezja mogłaby pomóc w szkole • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwami zmysłów (WB) • uzupełnia przepis na domowy ketchup odpowiednimi kolokacjami utworzonymi z podanych słów (WB)	Uczeń: • prowadzi rozmowę na temat przydatności zmysłów w życiu szkolnym • Opisuje ulubioną potrawę (WB)	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

Lekcja 56 (7B) Środki językowe Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, stosuje zmianę stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.13, II.5, III.4, IV.2, VI.3, VIII.2 X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: • Odpowiada na pytania o przyczyny i skutki wielkich pożarów • odpowiada na pytania na podstawie treści wysłuchanego nagrania • uzupełnia podane fakty danymi liczbowymi na podstawie treści wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zdaniach z zastosowaniem mowy zależnej zgodnie z nagraniem • dopasowuje podane wypowiedzi do adekwatnych konstrukcji w mowie zależnej • analizuje wskazane przykłady użycia mowy zależnej i uzupełnia tabelę nazwami czasów użytych w mowie zależnej przekształca podane zdania na mowę zależną • uzupełnia luki w tekstach będących relacją dwóch wydarzeń z wykorzystaniem podanych czasowników w mowie zależnej • przeprowadza wywiad z bohaterem jednego z opisanych wydarzeń następnie przekształca go na mowę zależną • przekształca podane zdania na mowę niezależną (WB) • przekształca zdania w mowie niezależnej na mowę zależną z wykorzystaniem podanych czasowników relacjonujących (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwą formą podanych czasowników w mowie zależnej (WB)	Uczeń: • przygotowuje notatki na temat jakiegoś wydarzenia, przekazuje informacje w mowie zależnej • przekazuje wybrane zdania z sytuacji codziennych w mowie zależnej (WB)	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 57 (7C) Środki językowe Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie sposobu postępowania Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich; rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie i o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, wyrażanie uczuć i emocji, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości	Uczeń: • odpowiada na pytanie związane z utratą jednego ze zmysłów • zaznacza poprawną opcję <i>can</i> lub <i>can't</i> w zdaniach na podstawie wysłuchanej pierwszej części nagrania • uzupełnia luki w zdaniach w oparciu o informacje podane w drugiej części nagrania • odpowiada na pytania dotyczące informacji przedstawionych w nagraniu • analizuje i uzupełnia zasady dotyczące stosowania przyrostków – <i>tion</i> i – <i>sion</i> • uzupełnia luki w tekście formami rzeczownikowymi utworzonymi od podanych czasowników • dopasowuje do podanych skarg i zażaleń zdania zawierające adekwatne reakcje • uzupełnia luki w dialogu właściwymi zwrotami wyrażającymi skargę • prowadzi rozmowę na temat reklamacji otrzymanego zamówienia zgodnie z podaną instrukcją • zaznacza właściwą ilustrację przedstawiającą wysłuchaną konwersację (WB)	Uczeń: • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania • wyraża swoją opinię na temat podanego cytatu Chrisa Fonseca • uzupełnia dialog na podstawie wysłuchanej wypowiedzi (WB)	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.7, II.4, II.7, IV.10, VI.2, VI.4, VI.5, VI.8, VI.13, VI.14, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	poprawia błędne formy czasowników wyróżnionych w podanych zdaniach (WB)		
Lekcja 58 (7D) Środki językowe Mowa zależna-pytania i polecenia (<i>Reported speech</i>) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie zjawisk Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, wyrażanie uczuć i emocji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości międzykulturową, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Poziom podstawowy: I.1, I.8, I.13, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.2, VI. 2, VI.13, VI.14, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: - odpowiada na pytanie związane z tytułem przedstawionej powieści - odpowiada na pytania dotyczące wyboru podróżowania pomiędzy pieszą wędrowką, a obozowaniem - odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego fragmentu powieści - dopasowuje wskazane czasowniki do odpowiednich definicji na podstawie kontekstu - określa, które z podanych zdań w mowie zależnej są pytaniami, a które są zdaniami rozkazującymi, następnie odnajduje fragmenty tekstu, które odpowiadają tym zdaniom - zaznacza właściwe słowa w podanych regułach dotyczących tworzenia pytań i poleceń w mowie zależnej - przekształca pytania i polecenia na mowę zależną z użyciem podanych wyrazów - zaznacza w zdaniach poprawne słowo określające sposób mówienia spośród podanych dwóch opcji na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) - dopisuje zakończenie podanych początków zdań, tak by odpowiadały zdaniom oryginalnym (WB) - układa podane słowa w odpowiedniej kolejności, tak by stworzyły poprawne struktury pytań w mowie zależnej (WB)	Uczeń: - uzupełnia luki w zdaniach poddanymi wyrazami - sprawdza znaczenie podanych zwrotów - układa samodzielnie dialog według podanych instrukcji	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 59 (7E) Środki językowe Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg podstawy programowej	Uczeń: - odpowiada na pytanie związane ze źródłami hałasu w szkole - zapoznaje się z instrukcją do napisania raportu i analizuje pytania potrzebne z ankiety - analizuje modelowy raport oraz zwroty przydatne do stworzenia spójnego tekstu	Uczeń: - tworzy plan ankiety oraz raportu - dobiera adekwatne tytuły do akapitów w przykładowym raporcie	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych Poziom podstawowy: I.3, I.5, V.3, V.8, V.11, V.12, VIII.1, X, XI, XIII, XIV	• uzupełnia podane zdania wyrażeniami opisującymi wartości uśrednione przedstawione na wykresie • przygotowuje ankietę na temat preferencji smakowych, którą wykorzysta do raportu • pisze raport z analizą wyników swojej ankiety • dopasowuje wartości procentowe do podanych treści (WB) • uzupełnia luki w raporcie zdaniami prezentującymi wartości liczbowe (WB)	• przeprowadza analizę wyników ankiet • dokonuje samooceny napisanego raportu • układa pytania do przedstawionych wyników ankiet (WB)	
Lekcja 60 Review 7 Środki językowe Przymiotniki i przysłówki Rzeczowniki Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.1, I.6, I.13, VIII.2, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: • Zastępuje czasowniki podane w nawiasach odpowiednią formą czasownika dobranej z ramki • Uzupełnia luki w tekście rzeczownikiem utworzonym od podanego czasownika • Uzupełnia pary zdań jednym wspólnym słowem o podwójnym znaczeniu • Uzupełnia zdania czasownikami w mowie zależnej • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w mowie zależnej • przekształca podane pytania i polecenia na mowę zależną • układa pytania w mowie zależnej z oddanych wyrazów (WB)	Uczeń: • Uzupełnia luki w tekście odpowiednim przymiotnikiem lub przysłówkiem • przekazuje pytania w mowie zależnej (WB)	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 61 Global Skills Środki językowe Słownictwo związane z urazami i udzielaniem pierwszej pomocy Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: wyciąganie wniosków z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie sposobu postępowania Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości Reagowanie ustne: rozpoczynanie i prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, ostrzeganie, nakazywanie, zakazywanie, instruowanie, wyrażanie uczuć i emocji, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji	Uczeń: • odpowiada na pytania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu • dopasowuje podane rady do osób na podstawie przeczytanych tekstów • wciela się rolę i opisuje reakcję na odpowiedzi do postu • analizuje wskazówki dotyczące radzenia sobie konfliktem i omawia je w parach • dopasowuje podane zwroty dotyczące radzenia sobie z konfliktową sytuacją do ich funkcji	Uczeń: • przygotowuje dialog na temat konfliktowej sytuacji • dobiera podane wyrażenia do odpowiednich definicji (WB)	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał Poziom podstawowy: I.5, III.7, IV.10, VI.2, VI.3, VI.11, VI.13, VI.15, VII.3, VIII.2, VIII.4, X, XI, XIII, XIV			
Lekcja 62 Progres Test Unit 7			

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 63 (8A) Środki językowe Czasy teraźniejsze i przyszłe Idiomy i słownictwo związane z pracą Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie swoich intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie upodobań Tworzenie wypowiedzi pisemnej: Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.4, III.4, III.5, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: III.9	Uczeń: - rozmawia na temat odpowiednich kwalifikacji do wykonywania wymienionych zawodów - odpowiada na pytanie związane z cechami posiadanymi przez bohatera tekstu - dopasowuje podane zdania do odpowiednich fragmentów tekstu - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - analizuje wskazane w artykule przymiotniki i dopasowuje je do opisanych zawodów - uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przymiotnikami - zanalizuje wskazane w tekście idiomy dotyczące pracy i dobiera do ich odpowiednie definicje - wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych zgodnie z kontekstem (WB) - przedstawia zalety i wady dwóch ścieżek zawodowych z użyciem podanych zwrotów i słów (WB) - sprawdza znaczenie wskazanych słów w tekście - uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)	Uczeń: - odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu - dopasowuje podane słowa do definicji (WB) - wyszukuje i przedstawia informacje na temat przedsiębiorcy, który odniósł sukces (WB)	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Lekcja 64 (8B) Środki językowe Trzeci tryb warunkowy Konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie uczuć i emocji Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach wydarzeniach i doświadczeniach z teraźniejszości i przeszłości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.4, I.5, I.14, II.5, III.1, IV.2, IV.7, VI.13, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • odpowiada na pytania związane z akcją dla osób bezdomnych „podaj dalej” • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • zaznacza poprawną opcję w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu • analizuje zasady tworzenia trzeciego trybu warunkowego i zaznacza poprawną odpowiedź w celu uzupełnienia reguł • dopasowuje części zdań na podstawie informacji przedstawionych w nagraniu następnie przekształca je na zdania w trzecim trybie warunkowym • dopasowuje osoby mówiące o tym czego żałują do opisanych sytuacji na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia reguły stosowania zwrotów <i>wish</i> i <i>if only</i> na podstawie analizy zdań z nagrania • zaznacza zdania prawdziwe lub fałszywe na podstawie treści nagrania następnie przekształca je używając zwrotów <i>wish</i> i <i>if only</i> • uzupełnia zdania czasownikami w trzecim trybie warunkowym, wybranymi spośród podanych (WB) • przekształca zdania na trzeci tryb warunkowy lub używając zwrotów <i>wish</i> i <i>if only</i> (WB) • uzupełnia tekst podanymi czasownikami w trzecim trybie warunkowym (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat informacji z przeczytanego tekstu • tworzy zdania w trzecim trybie warunkowym na temat złych decyzji podjętych w przeszłości	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 65 (8C) Środki językowe Czas teraźniejszy Słownictwo dotyczące decyzji i pomysłów Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku Rozumienie wypowiedzi pisemnej: układanie informacji w określonym porządku Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące podejmowania decyzji na podstawie przedstawionych ilustracji • zapoznaje się ze strategią dotyczącą dedukowania znaczenia nieznanych słów w słuchanych tekstach • wykonuje instrukcje przedstawione w strategii słuchając nagrania • odpowiada na pytanie ogólne i pytania szczegółowe na temat wysłuchanego tekstu • porównuje swoją opinię z wysłuchaną wypowiedzią • dopasowuje podane zwroty do odpowiedniej kategorii związanej z podejmowaniem decyzji • wybiera właściwe wyrażenia spośród dwóch podanych opcji zgodnie z kontekstem • prowadzi rozmowę na podstawie podanych pytań • przewiduje temat prezentacji na podstawie jednego ze slajdów • sprawdza swoje przewidywania z treścią wysłuchanego nagrania	Uczeń: • wyraża własnymi słowami która z decyzji wysłuchanym nagraniem była najważniejsza • rozmawia na temat własnych doświadczeń związanych z podejmowaniem decyzji • robi notatki na podstawie nagrania • przygotowuje własną prezentację na temat przełomowej decyzji z swoim życiem na podstawie instrukcji	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu, przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.12, II.2, II.5, II.6, III.6, IV.3, IV.8, VIII.2, VIII.4, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	• uzupełnia luki w instrukcjach dotyczących struktury prezentacji na podstawie treści nagrania • szereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności zgodnie z wysłuchaną wypowiedzią • uzupełnia luki w zdaniach na temat zwracania się do publiczności podanymi słowami (WB) • dopasowuje slajdy z prezentacji do odpowiednich tytułów następnie sprawdza odpowiedzi z nagraniem (WB) • układa z podanych słów poprawne konstrukcje zdaniowe i sprawdza ich poprawność z nagraniem (WB)		
Lekcja 66 (8D) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Wyrażenia <i>may have</i>, <i>could have</i> i <i>might have</i> + czasownik w formie past participle Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przeszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie i wyrażanie uczuć i emocji, rozważanie sytuacji hipotetycznych Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.8 I.14, III.1, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: IV.10. VIII.6	Uczeń: • zapoznaje się z przedstawionymi prawami i wypowiada się na ich temat • dopasowuje wskazane fragmenty tekstu o Rosie Parks do odpowiednich zdań podsumowujących ich treść • dopasowuje podkreślone w artykule zwroty do wskazanych odpowiedników w tekście o Martinie Lutherze Kingu • odpowiada na pytania o przykładowe konstrukcje dotyczące spekulowania na temat przeszłości znalezione w artykule • analizuje przykładowe konstrukcje z artykułu i uzupełnia reguły użycia czasowników modalnych do spekulowania na temat przeszłości • opisuje sytuację przedstawioną na zdjęciu i spekuluje na jej temat • sprawdza swoją odpowiedź z treścią nagrania • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim czasownikiem modalnym i właściwą formą podanego czasownika (WB)	Uczeń: • wyraża opinię na temat równych praw • omawia sytuację opisaną w tekście z własnej perspektywy • sprawdza znaczenie podanych w artykule zwrotów • tworzy opis ilustracji, wykorzystując podane zwroty oraz wyrazy złożone	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 67 (8E) Środki językowe Czas teraźniejszy, przyszłe i przeszłe Synonimy do czasowników wyrażających czynność	Uczeń: • odpowiada na pytania związane z przeczytaniem ogłoszenia o pracę • zapoznaje się ze strategią oraz przykładowym listem motywacyjnym i wskazuje w nim przykłady wymienione w strategii	Uczeń: • parafrazuje podane zdania generalizujące według własnego pomysłu	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test

Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie upodobań Rozumienie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie intencji, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, opisywanie upodobań Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, wyrażanie prośby, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.4, III.1, III.4, IV.5, V.2, V.3, V.4, V.5, VII.1, VII.3, VII.5, VII.12, VII.15, VIII.2, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: V.12, V13, VIII.6	• przekształca podane zdania generalizujące według własnego pomysłu • uzupełnia ramki z opisujące poszczególne akapity odpowiednim słowem • dopasowuje czasowniki akcji do ich odpowiedników • wybiera właściwe wyrażenia spośród dwóch podanych opcji zgodnie z kontekstem • pisze list motywacyjny zgodnie z podanymi instrukcjami	• tworzy plan listu motywacyjnego • poddaje ocenie napisany przez siebie list według wskazówek	Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 68 Vocabulary Insight Środki językowe Czas teraźniejszy Słownictwo dotyczące zawodów Umiejętności językowe wg podstawy programowej Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym, zmiana stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.4, I.5, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: • dopasowuje opisy zawodów do odpowiednich ilustracji • dopasowuje wskazane neutralne pod względem płci rzeczowniki do podanych nazw zawodów • uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą podanych rzeczowników neutralnych pod względem płci • wyszukuje w przeczytanym tekście sześć związków frazeologicznych związanych z konfliktem • dopasowuje znalezione w tekście wyrażenia do podanych definicji • uzupełnia luki w plakatach podanymi czasownikami (WB) • wskazuje, czy zdania są poprawne czy nie (WB)	• układa własne zdania na temat wybranego konfliktu używając podanych zwrotów	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 69 Review 8 Środki językowe Trzeci tryb warunkowy Konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)	Uczeń: • uzupełnia luki w tekście o wymarzonej przyszłości używając podane słowa w odpowiedniej formie • uzupełnia odpowiednim słowem luki w idiomach użytych w zdaniach • uzupełnia luki w tekście brakującym słowem zgodnie z kontekstem	Uczeń: • uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, zgodnie z kontekstem • parafrazuje podane zdania z użyciem trzeciego trybu warunkowego	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Wyrażenia <i>may have</i>, <i>could have</i> i <i>might have</i> + czasownik w formie <i>past participle</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych (słowniki) Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w tym języku obcym nowożytnym, zmiana stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.1, I.4, I.5, VIII.2, X, XII, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	• Uzupełnia luki w zdaniach podanymi w ramce słowami zgodnie z kontekstem • przekształca podane zdania używając trzeciego trybu warunkowego, <i>wish</i> lub <i>if only</i> • uzupełnia zdania podanymi słowami tworzą gramatycznie poprawne konstrukcje z użyciem trzeciego trybu warunkowego, <i>wish</i> lub <i>if only</i>	• ocenia swoje postępy na podstawie wskazówek (WB)	
Lekcja 70 Próbny egzamin maturalny pisemny Arkusz 1 cz. 2			
Lekcja 71 Cumulative review 8 Środki językowe <i>Should/ought to</i> Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) <i>I wish/If only</i> Strona bierna Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie pisemne: przedstawianie siebie, przekazywanie informacji i wyjaśnień, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy Rozumienie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi	Uczeń: • zapoznaje się z przedstawionym ogłoszeniem oraz z nagraniem prezentującym cztery fragmenty rozmów o pracę i notuje słowa kluczowe • dopasowuje osoby z nagrania do podanych zdań ilustrujących ich wypowiedzi • prowadzi hipotetyczną rozmowę o pracę z odgrywaniem ról według podanych instrukcji • wskazuje poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią przeczytanego tekstu • Uzupełnia zdania brakującymi słowami oddając znaczenie zdań oryginalnych • Pisze list motywacyjny w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie o pracę	Uczeń: • sporządza notatkę z wysłuchanego nagrania • samodzielnie tworzy wypowiedź w rozmowie o pracę • planuje i pisze list motywacyjny o pracę	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test Unit 1-8 Cumulative Test Unit 1-10 Cumulative Test

Reagowanie ustne: przedstawianie siebie i innych osób, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy, prowadzenie negocjacji w sytuacjach życia codziennego Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, przedstawianie intencji i marzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.1, I.4, I.5, I.9, II.2, II.5, III.4, IV.2, IV.4, IV.5, IV.6, IV.8, V.2, V.3, V.4, V.11, V.12, VI.1, VI.8, VI.15, VII.1, VII.3, VII.14, VII.15, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6			
--	--	--	--

Lekcja 72

Progress Test Unit 8.

UNIT 9

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 73 (9A) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Słownictwo dotyczące technologii Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii	Uczeń: • odpowiada na pytania związane z graniem w gry online • zapoznaje się ze strategią wskazywania w czytanim tekście przedstawionych wad i zalet • sporządza notatkę z listą wad i zalet gier komputerowych wymienionych w przeczytanej artykule i odpowiada na pytania do tekstu • przyporządkowuje podane zdania do odpowiednich luk w artykule zgodnie z kontekstem • zastępuje wskazane fragmenty zdań podanymi w artykule odpowiednikami w postaci związków frazeologicznych	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje podane słowa do definicji • wyraża swoją opinię na temat gier komputerowych • pisze instrukcje obsługi do wybranego urządzenia (WB)	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Tworzenie wypowiedzi pisemnej: przedstawianie sposobu postępowania Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.5, I.12, III.4, III.5, III.8, IV.6, IV.8, V.10, VIII.2, X, XI, XIII, XIV	• analizuje podkreślone w tekście słowa na podstawie kontekstu i dopasowuje je do podanych definicji • zaznacza poprawne słowo łączące z podanych dwóch opcji w tekście zgodnie z kontekstem • prowadzi rozmowę na temat czasu spędzanego przed ekranem komputera • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji (WB) • ustala właściwą kolejność podanych instrukcji obsługi urządzenia (WB)		
Lekcja 74 (9B) Środki językowe Zdania podrzędne ograniczające (<i>Defining Relative clauses</i>) Zaimki względne Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.5, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony VIII.6	Uczeń: • wyraża swoją opinie na temat wpływu internetu na relacje społeczne • odpowiada na pytania do przeczytanego tekstu • wyraża swoją opinię na temat sytuacji przedstawionej w przeczytanym tekście • analizuje wskazane przykłady zdań podrzędnie złożonych w tekście i uzupełnia reguły ich użycia • odpowiada na pytania dotyczące konstrukcji i użycia zdań złożonych na podstawie wskazanych przykładów w tekście • uzupełnia luki w tekście brakującym zaimkiem względnym • łączy dwa zdania z ewentualnym użyciem zaimka względnego tworząc zdanie podrzędnie złożone • łączy kocówki zdań w logiczną całość na podstawie wysłuchanego nagrania następnie układa poprawne zdania złożone z użyciem odpowiedniego zaimka względnego • zaznacza poprawny zaimek względny w zdaniach następnie prowadzi rozmowę na tematy określone w zdaniach • analizuje wskazane wyrazy w zdaniach i określa czy są one dopełnieniem czy podmiotem (WB) • uzupełnia luki w tekście brakującym zaimkiem względnym tylko tam, gdzie jest to niezbędne (WB)	Uczeń: • Wyszukuje przykłady zdań podrzędnie złożonych w tekście • Uzupełnia zdania podrzędnie złożone z wykorzystaniem podanych słów (WB) • zapoznaje się ze strategią rozpoznawania i rozumienia zdań złożonych i wskazuje takie zdanie w tekście	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 75 (9C) Środki językowe Czas <i>present Simple</i> Przymiotniki służące do opisywania gadżetów Umiejętności językowe wg podstawy programowej	Uczeń: • wyraża swoją opinie na temat gadżetów • porządkuje zdjęcia przedstawiające gadżety według hierarchii ich ważności i prowadzi na ten temat rozmowę • dopasowuje podane zdania do osób na podstawie wysłuchanego nagrania • odpowiada na pytania zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania	Uczeń: • omawia powody, dla których ludzie lubią gadżety • pisze samodzielnie dialog według podanych instrukcji (WB)	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie przedmiotów, przedstawianie sposobu postępowania Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, rozpoznaje w wypowiedzi informacje wyrażone pośrednio Rozumienie wypowiedzi pisemnej: określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.12, II.2, II.5, III.1, III.5, III.6, IV.1, IV.10, VI.3, VI.4, VI.5, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: II.9	• opisuje wybrany przez siebie gadget używając wskazanych słów i zwrotów • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w zwrotach usłyszanych w nagraniu i sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z treścią nagrania • uzupełnia luki w dialogu wskazanymi zwrotami i wyrażeniami • prowadzi rozmowę z odgrywaniem roli według podanych instrukcji • uzupełnia luki brakującymi przymiotnikami we fragmentach wysłuchanych reklam gadgetów (WB) • odgaduje rodzaj gadgetu na podstawie przeczytanych instrukcji obsługi (WB) • uzupełnia luki w dialogu na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)		
Lekcja 76 (9D) Środki językowe Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie określonych informacji w tekście, odróżnianie informacji o faktach od opinii, rozpoznaje informacje wyrażone pośrednio oraz znaczenia przenośne Rozumienie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie upodobań Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii	Uczeń: • wyraża swoją opinię odpowiadając na pytania dotyczące mody na zdjęcia 'selfies' • weryfikuje swoje odpowiedzi z treścią przeczytanego artykułu • odpowiada na pytania do treści przeczytanego artykułu • dobiera jedno słowo mające więcej niż jedno znaczenie tak by pasowało do luk w podanych zdaniach • analizuje inne wskazane w artykule słowa i tłumaczy ich znaczenie na podstawie kontekstu • analizuje wskazane w artykule zdania względne wtrącone, odpowiada na pytania i uzupełnia regułę dotyczącą ich użycia • łączy podane dwa zdania tworząc logiczne zdanie względne • dopasowuje podane słowa związane z poezją do luk w zdaniach (WB) • przekształca podane zdania tworząc jedno z użyciem konstrukcji zdania względnego wtrąconego (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi fragmentami tworząc zdania względne wtrącone (WB)	Uczeń: • sprawdza znaczenie wskazanych słów • opisuje ilustrację używając zdań względnych według podanych instrukcji	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.5, I.9, I.12, III.4, III.8, IV.5, IV.6, V.1, V.2, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: III.9, VIII.6			
Lekcja 77 (9E) Środki językowe Konstrukcje z <i>it</i>: <i>it+ the passive</i>, <i>it + the passive</i> (z czasownikami modalnymi), <i>it + is/seems</i> + przymiotnik Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją Rozumienie wypowiedzi pisemnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.12, III.1, III.4, IV.2, IV.6, IV.8, V.1, V.2, V.6, V.8, V.11, V.12, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: V.8, VIII.6	Uczeń: - wyraża swoją opinię na temat rutyny korzystania ze smartfona - tworzy listę wad i zalet pozostawania nieustannie online - porównuje swoją listę z przykładami wymienionymi w przykładowej rozprawce na temat pozostawania nieustannie online - uzupełnia brakujące informacje w ramach opisujące funkcję poszczególnych akapitów w przykładowej rozprawce - określa funkcję poszczególnych akapitów tekstu - zapoznaje się ze informacją na temat konstrukcji <i>It..</i> i znajduje jej przykłady w tekście - przekształca zdania stosując konstrukcję <i>It..</i> - tworzy rozprawkę, wyrażając i uzasadniając swoją opinię na temat wpływu nowoczesnej technologii na życie - dopasowuje przykłady zastosowania konstrukcji <i>It..</i> do określeń tych zastosowań (WB) - zapoznaje się z poleceniem i odpowiada na pytania z nim związane (WB)	Uczeń: - parafrazuje podane zdania - planuje rozprawkę na temat nowoczesnej technologii	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

Lekcja 78 Vocabulary Insight 9 Środki językowe Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie tekstu pisanego: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji, nastawienia i postawy autora tekstu Tworzenie wypowiedzi ustnej: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.1, I.9, I.12, III.4, IV.8, VIII.2 X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: III.2, VIII.6	Uczeń: - wybiera spośród podanych opcji jedno słowo, które nie może być użyte z podanym czasownikiem i stworzyć kolokacji - uzupełnia luki w tekście wskazanym słowem zgodnie z kontekstem - dobiera wskazane słowa związane z poezją do podanych definicji - uzupełnia luki w tekście właściwą formą wskazanych słów - dopasowuje podane słowa do przykładowych zdań - uzupełnia luki w zdaniach wskazanymi w tekście słowami (WB) - zaznacza przecinki w zdaniach względnie złożonych w odpowiednim miejscu następnie sprawdza swoje odpowiedzi z treścią przeczytanego tekstu (WB)	Uczeń: wyjaśnia znaczenie słów z tekstu	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 79 Review 9 Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Zdania podrzędne ograniczające (<i>Defining Relative clauses</i>) Zaimki względne Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>) Umiejętności językowe wg podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.5, VIII.2, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: - uzupełnia luki w tekście o nowej znajomości używając odpowiednich związków frazeologicznych - uzupełnia luki w zdaniach podanymi w ramce słowami zgodnie z kontekstem - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymiotnikiem spośród podanych w ramce - dobiera jedno słowo wieloznaczne w celu uzupełnienia luk w podanych zdaniach - uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim zaimkiem względnym zgodnie z kontekstem - Odpowiada na pytania do konstrukcji zdań względnie złożonych określających - Łączy dwa zdania w jedno zdanie względnie złożone określające - Dobiera zdanie odpowiednio do podanych zdań i tworzy zdania względnie złożone nieokreślające	Uczeń: uzupełnia luki w tekście	Unit 9 Progress Test Unit 9 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

Lekcja 80 Progress Test Unit 9			
UNIT 10			
ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 81 (10A) Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Słownictwo dotyczące talentu Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie tekstu pisanego: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, opisywanie upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: streszczanie w języku obcym przeczytanego tekstu, przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.1, I.9, III.1, III.4, III.7, IV.1, IV.5, IV.6, IV.8, V.2, V.5, VIII.2, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.5, VIII.6	Uczeń: • odpowiada na pytania związane z geniuszem • wybiera elementy pomocne w rozwijaniu talentu • porównuje swoją opinie z treścią zawartą w artykule • pisze krótką notatkę podsumowującą każdy akapit przeczytanego tekstu • przyporządkowuje opisy podsumowujące do odpowiedniej części artykułu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dobiera wskazane w tekście rzeczowniki do podanych definicji • uzupełnia luki w zdaniach jednym rzeczownikiem abstrakcyjnym dotyczącym talentu • dopasowuje wyrazy podane w ramach i łączy słówkiem „and” tworząc wyrażenie • przyporządkowuje podane wyrażenia z „and” do wskazanych fragmentów zdań zastępując je • prowadzi rozmowę na temat wybranych talentów i pasji • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia wyrażenia brakującym słowem i następnie wstawia je w odpowiednie luki w zdaniach (WB) • dopasowuje podane słowa związane ze sztuką do odpowiedniej kategorii (WB) • dopasowuje cytaty do osób na podstawie przeczytanego tekstu (WB)	Uczeń: • podsumowuje samodzielnie każdy akapit przeczytanego tekstu zapisując główną myśl • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje podane słowa do definicji • uzasadnia swoją opinię na temat talentu • pisze akapit o niezapomnianym doznaniu związanym ze sztuką (WB)	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 82 (10B) Środki językowe Równoważniki zdań rozpoczynające się od imiesłowu Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów	Uczeń: • wyraża swoją opinie odpowiadając na pytania związane tańcem • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • przyporządkowuje podane zdania do wyszukanych w tekście zdań o podobnym znaczeniu • przekształca podane w nawiasach wyrażenia w tekście używając zdań imiesłowiowych • identyfikuje gatunek znanego filmu przedstawionego na stop klatce i sprawdza swoją odpowiedź z treścią nagrania	Uczeń: • odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu • dopasowuje podane słowa do definicji • wyszukuje samodzielnie informacje na temat ulubionego programu	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

Rozumienie tekstu pisanego: znajdowanie w tekście określonych informacji Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie przedmiotów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.1, II.5, III.4, IV.1, IV.2, IV.6, V.1, V.6, VIII.2, V.11, X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	• uzupełnia luki w streszczeniu zdaniami imiesłowowymi utworzonymi z podanych czasowników i wyrażen • opisuje film używając zdań imiesłowowych na podstawie przeczytanych notatek o filmie „La La Land” • przekształca podane zdania imiesłowowe na pełne zdania względnie złożone według podanego przykładu (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą imiesłowową podanego czasownika (WB)	telewizyjnego i pisze krótką recenzję (WB)	
Lekcja 83 (10C) Środki językowe Czasy teraźniejsze Parafrazowanie Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, komentowanie wypowiedzi uczestników dyskusji, wyrażanie wątpliwości Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat cech osobowości autorów ręcznych szkiców przedstawionych na ilustracjach • sprawdza swoje przewidywania z wypowiedzią eksperta przedstawioną w treści nagrania • dopasowuje rysunki do podanych opisów na podstawie treści nagrania • przyporządkowuje wskazane słowa opisujące sztukę do podanych definicji • opisuje wskazane ilustracje prezentujące szkice ręczne używając wskazanych zwrotów • uzupełnia luki w zdaniach podanymi słowami • zaznacza poprawną odpowiedź w podanych opcji na podstawie wysłuchanego wywiadu z ekspertem arte terapii • uzupełnia luki w notatkach na podstawie wysłuchanego nagrania debaty na temat lekcji teatru w szkołach • porządkuje w odpowiedniej kolejności argumenty przedstawione w wysłuchanej debacie • zaznacza poprawny zwrot w dialogu na temat sztuki spośród podanych dwóch opcji • sprawdza swoje odpowiedzi z treścią nagrania • dopasowuje przymiotniki opisujące sztukę do cytatów (WB) • przypisuje podane słowa do odpowiedniej kategorii związanej ze sztuką (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię odpowiadając na pytania związane osobowością • opisuje narysowany szkic i odgaduje cechy autora rysunku • dodaje własne pomysły do notatki na temat zajęć teatru w szkołach • prowadzi rozmowę na temat umożliwienia uczniom wyboru przedmiotów w szkole • tworzy dialog na wybrany temat (WB)	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.1, I.3, I.9, II.2, II.5, IV.1, IV.2, IV.6, IV.8, IV.11, VI.3, VI.4, VIII.2, X, XI, XIII, X, XI, XIII, XIV	• przypisuje podane zwroty do odpowiedniej kategorii (WB)		
Lekcja 84 (10D) Środki językowe Określniki (<i>Determiners</i>) <i>Would</i> Przymiotniki złożone służące opisywaniu wydarzeń Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie tekstu pisanego: znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne: wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości Inne: posiadanie podstawowej wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.9, III.4, IV.2, IV.6, VI.5, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XIII, XIV	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat festiwalu • wskazuje jedną spośród podanych czterech odpowiedzi na podstawie treści przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie tekstu • uzupełnia luki w tekście obierając odpowiednie słowo z ramki tworząc przymiotniki złożone • Analizuje wskazane w tekście słowa określające ilość i odpowiada na pytania dotyczące ich użycia • zaznacza jedno poprawne słowo z dwóch podanych opcji • prowadzi rozmowę na temat przygotowań na festiwal negocjując • uzupełnia luki w podanych zwrotach odpowiednimi przymiotnikami tworząc przymiotniki złożone następnie dopasowuje je do cytatów (WB) • uzupełnia tekst odpowiednim słowem ilościowym zachowując spójność tekstu (WB)	Uczeń: • wyraża swoją opinię na temat festiwalu w różnych krajach • dopasowuje podane słowa do definicji • pisze plan zorganizowania przyjęcia niespodzianki dla przyjaciela zgodnie z instrukcjami (WB)	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 85 (10E) Środki językowe Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Zastosowanie <i>So, such</i> Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie tekstu pisanego: znajdowanie w tekście określonych informacji	Uczeń: • analizuje wskazaną fotografię i odpowiada na pytania na temat targów książek • zapoznaje się z poleceniem do zadania oraz odpowiada na pytania do przykładowej recenzji • analizuje przykładową recenzję i dobiera opisy do właściwych akapitów • uzupełnia ramki opisujące poszczególne akapity właściwym słowem	Uczeń: • analizuje strategię dotyczące pisania recenzji opisującej wydarzenie • planuje i pisze recenzję wybranego wydarzenia • dokonuje samooceny napisanej recenzji zgodnie ze wskazówkami	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie upodobań Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją, opisywanie upodobań Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny Poziom podstawowy: I.9, III.4, IV.5, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.5, V.6, V.11, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: V.8	• analizuje strategię stosowania przymiotników w tekście oraz wskazane przykłady w przykładowej recenzji i uzupełnia zdania brakującymi wyrazami zgodnie z kontekstem • zapoznaje się ze strategią dotyczącą wyróżniania określonych informacji w tekście • pisze własną recenzję wybranego przez siebie wydarzenia • uzupełnia luki w zdaniach słowami <i>so</i> lub <i>such</i> oraz <i>that</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia tekst recenzji słowami <i>so</i>, <i>such</i> lub <i>what</i> (WB) • przekształca podane zdania zachowując znaczenie zdań oryginalnych (WB)		
Lekcja 86 Środki językowe Rodzaje zwrotów ustalonych (<i>fixed phrases</i>) Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg podstawy programowej Rozumienie tekstu pisanego: znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi ustnej: opisywanie miejsc i zjawisk Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku ojczystym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.9, III.4, IV.1, VIII.2 X, XI, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	Uczeń: • dopasowuje słowa określające artystów do podanych definicji w tabeli • uzupełnia luki w nagłówkach dobranym odpowiednio przymiotnikiem podanym w tabeli • dobiera czasowniki do podanych wyrażen tworząc kolokacje dotyczące organizacji festiwalu • dobiera powstałe kolokacje do podanych definicji • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi kolokacjami • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu o sztuce ulicznej (WB) • dobiera odpowiedni akapit do podanych zdań opisujący jego treść (WB) • uzupełnia akapit streszczający treść artykułu podanymi słowami (WB)	Uczeń: • podaje własne przykłady artystów przypisanych do odpowiednich kategorii • dobiera słowa do definicji • opisuje wybrany festiwal	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 87 Review 10 Środki językowe Równoważniki zdań rozpoczynające się imiesłowem Przymiotniki złożone Określniki (<i>Determiners</i>) Umiejętności językowe wg podstawy programowej	Uczeń: • dopasowuje rzeczowniki podane w ramce do odpowiednich luk w zdaniach • uzupełnia luki w zdaniach ze wskazówkami jak uczyć się efektywnie brakującym słowem • zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach podanymi w ramce synonimami	Uczeń: • Dopasowuje słowa do luk w tekście	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test

Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku ojczystym, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Poziom podstawowy: I.9, VIII.3, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: VIII.6	• uzupełnia luki w przymiotnikach złożonych jednym z podanych słów w ramce zgodnie z kontekstem w zdaniach		
Lekcja 88 Próbny egzamin ustny Zestaw 1			
Lekcja 89 Cumulative Review 10 Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg podstawy programowej Tworzenie wypowiedzi ustnej: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Rozumienie wypowiedzi ustnej: znajdowanie w tekście określonych informacji Rozumienie tekstu pisanego: znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi pisemnej: opisywanie miejsc, ludzi, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym Poziom podstawowy: I.9, II.5, III.4, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.6, V.11, VIII.2, X, XIII, XIV Poziom rozszerzony: V.8	Uczeń: • Zaznacza poprawną odpowiedź spośród czterech opcji na podstawie wysłuchanego nagrania audycji radiowej o superbohaterach • wypowiada się na temat treści wysłuchanego nagrania na podstawie zdań zawierających kluczowe informacje • wskazuje poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w streszczeniu przeczytanego artykułu na podstawie wskazówek podanych w nawiasach • wskazuje poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • pisze rozprawkę na wybrany spośród podanych tematów wskazując argumenty za i przeciw • dopasowuje osoby z nagrania do podanych zdań ilustrujących ich wypowiedzi	Uczeń: • Uzasadnia swoją opinie na temat superbohaterów • Prowadzi rozmowę na temat superbohaterów • Pisze plan rozprawki zgodnie ze wskazówkami	Unit 10 Progress Test Unit 10 Short Test Unit 1-10 Cumulative Test
Lekcja 90 Progress Test Unit 10			

