

Kryteria Oceniania GEOGRAFIA, GEOGRAFIA DWUJĘZYCZNA

1. Na zajęciach z geografii obowiązuje system oceniania zawarty w statucie szkoły. Ocenianiu podlegają umiejętności, wiadomości i praca na lekcjach.

2. W trakcie obu semestrów przewiduje się następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

1. sesje egzaminacyjne

2. testy, sprawdziany obejmujące znaczny zakres materiału i zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem;

3. niezapowiedziane kartkówki obejmujące do 3 tematów oraz z geograficznego słownictwa w klasach dwujęzycznych;

4. sprawdziany powtórkowe w ostatnich klasach geografii rozszerzonej

5. kartkówki ze znajomości map wg uzgodnionych zakresów;

6. oceny z odpowiedzi przy mapie

7. prace pisemne na wybrane tematy (po polsku lub angielsku);

8. oceny z prac dodatkowych (np. prezentacje, postery, udział w dyskusjach itp.)

3. Semestralną i końcoworoczną ocenę z geografii nauczyciel wystawia obliczając średnią ważoną z ocen częściowych:

* oceny z sesji egzaminacyjnej – waga 4

* oceny ze sprawdzianów, testów - waga 3

* oceny z kartkówek, oceny z wypowiedzi ustnych – waga 2

* oceny z aktywności i pracy na lekcji, tworzenia i przedstawiania prezentacji multimedialnych, referatów, zadań domowych - waga 1

4. Oceny semestralne i końcoworoczne wystawiane wg następujących przedziałów:

* celujący - średnia ważona od 5,51

* bardzo dobry - średnia ważona 4,51 - 5,50

* dobry - średnia ważona 3,51 - 4,50

* dostateczny - średnia ważona 2,51 - 3,50

* dopuszczający - średnia ważona 1,51 - 2,50

* niedostateczny - średnia ważona 1,50 i mniej

Ocena końcowa jest średnią ważoną z ocen I i II semestru (tj. wszystkich uzyskanych w ciągu roku ocen).

5. W trakcie semestru uczeń może być 2 razy nieprzygotowany przy 2 i więcej godzinach geografii w tygodniu oraz 1 raz przy 1 godzinie.

Niewykorzystane nieprzygotowania nie przechodzą na następny semestr i nie dotyczą zapowiedzianych testów, kartkówek i odpowiedzi.

6. Nauczyciel oddaje sprawdzone prace w ciągu 2 tygodni, chyba że zajdą nieprzewidziane wydarzenia (choroba, wyjazd itp.).

7. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu/testu ma obowiązek uzupełnić zaległości w ciągu 2 tygodni. Jeżeli uczeń nie pisał kartkówki lub innego obowiązkowego ćwiczenia, musi uzupełnić zaległości w sposób i terminie uzgodnionym z nauczycielem także do 2 tygodni.

W wypadku niewywiązania się ucznia z powyższych obowiązków nauczyciel w miejsce oceny wpisuje niedostateczny, który liczony jest do średniej ważonej.

8. Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić notatki i przygotować się do następnej lekcji, zaś nauczyciel ma prawo zapytać ucznia z tego zakresu. Osoba przychodząca po dłuższej nieobecności uzgadnia braki indywidualnie.

9. Ocenę celującą na koniec roku może otrzymać osoba osiągająca celujące i bardzo dobre wyniki (średnia ważona 5,40 i wyżej) w nauce lub biorąca udział w olimpiadach i konkursach i osiągająca wysokie wyniki co najmniej na szczeblu ponadszkolnym.

10. Tryb podwyższania ocen końcoworocznych regulują ogólne przepisy WSO. Jeśli uczeń spełni formalne kryteria zapisane w WSO, przystępuje do specjalnego testu. Test ten składa się z zadań z poziomu oceny, na którą uczeń się ubiega i niższych, a jego poziom zaliczenia wynosi 80% wszystkich możliwych do zdobycia punktów. Zakres testu obejmuje cały rok szkolny. Wymagania na poszczególne oceny znajdują się na stronie internetowej szkoły w sekretariacie i u nauczycieli geografii.

11. Ostateczną ocenę wystawia nauczyciel.

12. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej, za wyjątkiem sytuacji, w której pracuje niesamodzielnie (ściąga, lub korzysta z pomocy elektronicznych) podczas pracy pisemnej. Wtedy otrzymuje on ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

13. Uczeń, który samowolnie zmienił grupę na kartkówce, sprawdzianie lub pracy klasowej również otrzymuje ocenę niedostateczną.

14. W klasach dwujęzycznych oceny z zadań/ćwiczeń/kartkówek/sprawdzianów w języku angielskim będą liczone do semestralnej/końcoworocznej oceny wg powyższych kryteriów.

16. Ustala się następujące progi procentowe dla poszczególnych ocen:

- * celujący od 95%
- * bardzo dobry od 85%
- * dobry od 70%
- * dostateczny od 55%
- * dopuszczający od 40%
- * niedostateczny poniżej 40%

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny: OBŁICZA GEOGRAFII 3, zakres rozszerzony

Wymagania na poszczególne oceny				
konieczne (ocena dopuszczająca)	podstawowe (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	wykraczające (ocena celująca)
2	3	4	5	6
I. Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Polski				
Uczeń: • podaje powierzchnię Polski oraz długość jej granic lądowych i morskich • wymienia państwa graniczące z Polską i wskazuje je na mapie • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wyłączna strefa ekonomiczna, wody terytorialne, morskie wody wewnętrzne</i> • wskazuje na mapie geometryczny środek Polski • wyjaśnia znaczenie terminu <i>region fizycznogeograficzny</i> • wymienia na podstawie mapy geologicznej trzy wielkie struktury geologiczne, w których granicach leży terytorium Polski • przedstawia podział dziejów Ziemi na ery i okresy • przedstawia podział surowców mineralnych ze względu na zastosowanie • podaje nazwy i wysokości kulminacji w poszczególnych pasach rzeźby terenu • wymienia pasy rzeźby terenu w Polsce i wskazuje ich zasięg na mapie • wymienia formy polodowcowe występujące na obszarze Polski • wymienia klimatyczne pory roku • wymienia czynniki wpływające na klimat Polski • podaje średnie wartości temperatury powietrza, średnie roczne sumy opadów atmosferycznych i długość okresu wegetacyjnego oraz określa częstotliwość kierunków wiatru i liczbę dni z silnym wiatrem	Uczeń: • wymienia na podstawie mapy najdalej wysunięte punkty w Polsce oraz podaje ich współrzędne geograficzne • opisuje przebieg granic Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej • podaje nazwy megaregionów i prowincji Polski i wskazuje je na mapie • wymienia jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski • podaje przykłady najważniejszych wydarzeń geologicznych w poszczególnych erach i okresach • wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski • podaje cechy ukształtowania powierzchni Polski • odczytuje informacje z krzywej hipsograficznej Polski • omawia zasięgi zlodowaceń na obszarze Polski na podstawie mapy • omawia cechy klimatu Polski na podstawie map klimatycznych i klimatogramów • wyjaśnia różnice między astronomicznymi, kalendarzowymi i klimatycznymi porami roku • wskazuje obszary nadwyżek i niedoborów wody w Polsce • przedstawia zróżnicowanie gęstości sieci rzecznej w Polsce na podstawie map tematycznych • opisuje rozmieszczenie jezior w Polsce • porównuje powierzchnię i głębokość głównych jezior Polski na podstawie danych statystycznych • przedstawia cechy Morza Bałtyckiego na podstawie mapy tematycznej	Uczeń: • przedstawia charakterystyczne cechy położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski • podaje nazwy podprowincji Polski i wskazuje je na mapie • opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze Polski • omawia najważniejsze wydarzenia z przeszłości geologicznej Polski na podstawie tabeli stratygraficznej • omawia znaczenie gospodarcze głównych surowców mineralnych Polski (węgiela kamiennego, węgla brunatnego, rud miedzi i soli kamiennej) • wymienia czynniki wpływające na ukształtowanie powierzchni Polski • omawia rozmieszczenie form polodowcowych na obszarze Polski na podstawie mapy • podaje różnice między krajobrazem młodogłacialnym a krajobrazem starogłacialnym • przedstawia wpływ mas powietrza na pogodę w Polsce • omawia zróżnicowanie przestrzenne temperatury powietrza, opadów atmosferycznych, okresu wegetacyjnego i wiatrów w Polsce • charakteryzuje zasoby wodne Polski • analizuje bilans wodny Polski w roku hydrologicznym	Uczeń: • ocenia konsekwencje położenia fizycznogeograficznego, matematyczno-geograficznego i geopolitycznego Polski • przedstawia charakterystyczne cechy makroregionu, w którym mieszka • wymienia i opisuje jednostki tektoniczne występujące na obszarze regionu, w którym mieszka • przedstawia przebieg strefy T-T na obszarze Polski na podstawie mapy geologicznej • omawia znaczenie gospodarcze surowców mineralnych Polski • wyjaśnia przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia surowców mineralnych w Polsce • charakteryzuje pasy rzeźby terenu • opisuje procesy egzogeniczne i endogeniczne mające wpływ na ukształtowanie powierzchni regionu, w którym mieszka • wyjaśnia, czym jest klimat peryglacjalny • wykazuje wpływ poszczególnych czynników klimatycznych na klimat Polski • omawia cechy klimatu wybranego regionu Polski • przedstawia przyczyny i skutki	Uczeń: • analizuje zmiany terytorium oraz granic państwa polskiego na przestrzeni dziejów • przedstawia kryteria regionalizacji fizycznogeograficznej • przedstawia budowę geologiczną Polski na tle struktur geologicznych Europy • uzasadnia stwierdzenia, że Polska odznacza się skomplikowaną budową geologiczną • wyjaśnia uwarunkowania tworzenia się i występowania złóż surowców mineralnych • omawia występowanie głównych surowców mineralnych w regionie, w którym mieszka, i wyjaśnia, jak powstały złoża • identyfikuje związki między budową geologiczną Polski i regionu, w którym mieszka, a głównymi cechami ukształtowania powierzchni • porównuje ukształtowanie powierzchni Polski z ukształtowaniem innych europejskich krajów • omawia procesy, które zachodziły na obszarach występowania klimatu peryglacjalnego i wyjaśnia ich wpływ na obecne ukształtowanie powierzchni Polski • analizuje zróżnicowanie klimatyczne Polski • ocenia gospodarcze konsekwencje długości trwania okresu wegetacyjnego w różnych regionach Polski

w Polsce na podstawie map tematycznych • wyjaśnia, czym jest bilans wodny • wymienia główne cechy sieci rzecznej w Polsce na podstawie mapy • wskazuje na mapie zlewiska i dorzecza głównych rzek Polski • wyjaśnia znaczenie terminu <i>jeziorność</i> • wymienia najmniejsze i największe jeziora w Polsce i wskazuje je na mapie • wymienia największe sztuczne zbiorniki w Polsce i wskazuje je na mapie • opisuje położenie Morza Bałtyckiego • podaje nazwy państw położonych nad Morzem Bałtyckim • wymienia wyspy Morza Bałtyckiego i podaje ich przynależność państwową • wymienia typy wybrzeży Morza Bałtyckiego • odczytuje z mapy średnie wartości zasolenia oraz temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku	• omawia zróżnicowanie zasolenia i temperatury powierzchniowej warstwy wody w Bałtyku • opisuje florę i faunę Bałtyku	• opisuje przyczyny niedoborów wody w Polsce • podaje przyczyny powstawania powodzi w Polsce • charakteryzuje główne typy genetyczne jezior Polski na wybranych przykładach • przedstawia typy sztucznych zbiorników wodnych i podaje ich przykłady • omawia genezę Morza Bałtyckiego na podstawie map tematycznych • omawia czynniki wpływające na temperaturę wód powierzchniowych Morza Bałtyckiego na podstawie mapy • podaje przyczyny zróżnicowania zasolenia wód Morza Bałtyckiego na podstawie mapy	niedoboru wody w wybranych regionach Polski • wymienia rodzaje powodzi występujących w Polsce • podaje przyczyny zróżnicowania gęstości sieci rzecznej w Polsce • omawia znaczenie jezior w Polsce • omawia funkcje sztucznych zbiorników w Polsce • charakteryzuje linię brzegową i typy wybrzeży Morza Bałtyckiego • omawia formy ochrony Morza Bałtyckiego	• analizuje zasoby wodne w regionie, w którym mieszka, na podstawie różnych źródeł informacji • wykazuje na przykładach zależność sieci rzecznej od budowy geologicznej i rzeźby terenu • podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia jezior w Polsce • wyjaśnia przyczyny dużej koncentracji sztucznych zbiorników w południowej części Polski • przedstawia i ocenia stan środowiska przyrodniczego wód Bałtyku • proponuje działania ograniczające ilość zanieczyszczeń przedostających się do Bałtyku
II. Związki między elementami środowiska przyrodniczego				
Uczeń: • opisuje położenie i obszar Tatr • wskazuje na mapie przebieg granicy między Tatrami Wysokimi a Tatrami Zachodnimi • wymienia piętra klimatyczno-roślinne w Tatrach • wymienia góry średnie i góry niskie w Polsce • opisuje położenie gór średnich i niskich • wyjaśnia znaczenie terminu <i>flisz karpacki</i> • wymienia główne rzeki Sudetów na podstawie mapy • omawia położenie Gór Świętokrzyskich • wyjaśnia znaczenie terminu <i>głoborza</i> • opisuje położenie i obszar pasa wyżyn • wyróżnia główne jednostki w pasie wyżyn i wskazuje je na mapie • opisuje położenie i obszar nizin • wymienia główne rzeki i sztuczne zbiorniki wodne pasa nizin • wymienia nazwy parków narodowych pasa	Uczeń: • wymienia czynniki wpływające na krajobraz Tatr • przedstawia podział Tatr • wymienia formy rzeźby wysokogórskiej • charakteryzuje wody powierzchniowe Tatr • opisuje świat zwierząt w Tatrach • opisuje florę i faunę Bieszczad • wymienia pasma górskie Sudetów • opisuje klimat i roślinność Sudetów • omawia warunki klimatyczne występujące w Górach Świętokrzyskich • opisuje rzeźbę krasową na Wyżynie Krakowsko-Częstochowskiej na podstawie infografiki • wymienia główne surowce mineralne występujące na wyżynach • podaje cechy krajobrazu staroglacjalnego • charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie nizin • omawia warunki klimatyczne występujące	Uczeń: • wymienia formy polodowcowe i formy krasowe występujące w Tatrach • wymienia cechy klimatu Tatr • charakteryzuje działalność gospodarczą w Tatrach • opisuje korzyści i zagrożenia związane z rozwojem turystyki w Tatrach • omawia piętrowość roślinną w Bieszczadach • omawia cechy środowiska przyrodniczego Sudetów • wymienia skały dominujące w budowie geologicznej poszczególnych pasm sudeckich • charakteryzuje poszczególne pasma Sudetów • charakteryzuje krajobraz gór niskich • omawia cechy środowiska przyrodniczego Gór Świętokrzyskich • charakteryzuje cechy środowiska przyrodniczego pasa wyżyn • opisuje złodowacenia na obszarze pasa nizin	Uczeń: • omawia budowę geologiczną Tatr na podstawie schematu • omawia wpływ procesów zewnętrznych na rzeźbę Tatr • porównuje środowisko przyrodnicze Tatr Wysokich ze środowiskiem przyrodniczym Tatr Zachodnich • omawia budowę geologiczną Sudetów jako przykładu gór zrębowych • omawia budowę geologiczną Gór Świętokrzyskich • charakteryzuje dzieje geologiczne pasa wyżyn • opisuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego pasa wyżyn • przedstawia warunki powstawania węgla kamiennego • wyjaśnia wpływ lądolodu na środowisko nizin	Uczeń: • omawia rozmieszczenie lodowców w Tatrach w plejstocenie na podstawie dostępnych źródeł informacji • przedstawia czynniki decydujące o zmianach szaty roślinnej wraz ze wzrostem wysokości nad poziomem morza • porównuje granice pięter klimatyczno-roślinnych w Sudetach i Tatrach • przedstawia różnice między cechami środowiska przyrodniczego Sudetów, Gór Świętokrzyskich i Bieszczad • opisuje wpływ skał węglanowych i lessowych na inne elementy środowiska przyrodniczego • opisuje czynniki przyrodnicze, które wpłynęły na gospodarowanie w pasie wyżyn • wyjaśnia związek między budową geologiczną nizin a zagospodarowaniem tego obszaru

nizin - wskazuje na mapie duże aglomeracje w pasie nizin - opisuje położenie i obszar pasa pojezierzy - wymienia regiony wchodzące w skład pojezierzy - wymienia największe kompleksy leśne pojezierzy i podaje nazwy krain, na których obszarze się one znajdują - wymienia największe jeziora pasa pojezierzy i wskazuje je na mapie - opisuje położenie, obszar i granice pasa pobraży - wyróżnia krainy wchodzące w skład pasa pobraży - wymienia nadmorskie miejscowości i podaje ich funkcje	w pasie nizin - wymienia najważniejsze elementy środowiska przyrodniczego parków narodowych pasa nizin - podaje cechy krajobrazu młodoglacjalnego na obszarze pojezierzy - opisuje warunki klimatyczne występujące na pojezierzach - opisuje cechy krajobrazu pasa pobraży - wymienia czynniki rzeźbotwórcze wpływające na rzeźbę poszczególnych regionów pasa pobraży - charakteryzuje wody powierzchniowe w pasie pobraży	- przedstawia rzeźbę pasa nizin - charakteryzuje gleby równin staroglacjalnych na podstawie profili glebowych - omawia złodowacenia na obszarze pojezierzy - omawia wpływ lądolodu na rzeźbę pojezierzy - charakteryzuje użytkowanie terenu na pojezierzach - przedstawia czynniki wpływające na rzeźbę pasa pobraży - charakteryzuje środowisko przyrodnicze poszczególnych regionów pasa pobraży - charakteryzuje typy wybrzeży Morza Bałtyckiego - omawia wpływ Morza Bałtyckiego na klimat pobraży - opisuje działalność gospodarczą w pasie pobraży	- omawia proces powstawania pradolin i ich przebieg na obszarze pasa nizin na podstawie mapy - wyjaśnia genezę pól wydmych występujących w pasie nizin - porównuje warunki klimatyczne Niziny Śląskiej z warunkami klimatycznymi Niziny Północnopodlaskiej - omawia wpływ budowy geologicznej na występowanie surowców mineralnych i wód głębinowych w pasie nizin - omawia wpływ budowy geologicznej pojezierzy na gleby i roślinność - omawia zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego w pasie pojezierzy - opisuje etapy powstawania delty Wisły na obszarze Żuław Wiślanych - omawia procesy powstawania mierzei i klifu na podstawie schematu - charakteryzuje środowisko przyrodnicze Żuław Wiślanych	- przedstawia zależność między budową geologiczną pojezierzy a ich zagospodarowaniem - porównuje krajobraz młodoglacjalny z krajobrazem staroglacjalnym (uwzględnia między innymi wysokości bezwzględne, formy terenu i wody powierzchniowe) - omawia podobieństwa i różnice między środowiskiem przyrodniczym pojezierzy a środowiskiem przyrodniczym pobraży
III. Krajobrazy Polski				
Uczeń: - wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i> - wymienia czynniki kształtujące wybrane typy krajobrazów - wymienia cechy krajobrazu przyrodniczego - podaje przykłady krajobrazu przyrodniczego - wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz kulturowy</i> - podaje przykłady krajobrazu kulturowego - wymienia cechy krajobrazu mozaikowego - wyjaśnia, czym zajmuje się krajoznawstwo	Uczeń: - wymienia elementy krajobrazu - wymienia główne funkcje krajobrazów - wymienia typy krajobrazów przyrodniczych i podaje ich przykłady - opisuje krajobraz leśny zbliżony do pierwotnego na przykładzie Puszczy Białowieskiej - wymienia cechy krajobrazu górskiego ponad granicą lasu, torfowisk wysokich i muraw na przykładzie Karkonoszy - podaje główne cechy krajobrazu turni na przykładzie Tatr - podaje cechy krajobrazu kulturowego - podaje cechy krajobrazu wiejskiego na przykładzie Roztocza - podaje cechy krajobrazu małomiasteczkowego na przykładzie Tykocina - wymienia elementy krajobrazu komunikacyjnego na podstawie fotografii	Uczeń: - przedstawia podział krajobrazów ze względu na stopień przekształcenia środowiska - opisuje wybrane funkcje krajobrazów - porównuje krajobraz przyrodniczy z krajobrazem kulturowym - charakteryzuje krajobrazy przyrodniczo-kulturowe - charakteryzuje krajobrazy jeziorne i bagienno-łukowe i podaje obszary ich występowania - opisuje cechy krajobrazu podmiejskiego i rezydencjalnego na przykładzie podwarszawskich miejscowości - opisuje cechy krajobrazu przemysłowego na wybranym przykładzie - podaje główne działania promocyjne Polskiej Organizacji Turystycznej	Uczeń: - charakteryzuje krajobrazy wyróżnione ze względu na rzeźbę terenu - charakteryzuje czynniki zagrażające krajobrazom - przedstawia główne cechy wybranych krajobrazów przyrodniczych - wymienia czynniki wpływające na zachowanie krajobrazów zbliżonych do pierwotnych - charakteryzuje krajobraz kulturowy wielkich miast Polski na przykładzie Warszawy - charakteryzuje krajobraz górniczy na przykładzie kopalni w Bełchatowie - określa rolę turystyki i krajoznawstwa w poznawaniu zróżnicowania i piękna krajobrazów przyrodniczych i kulturowych Polski	Uczeń: - omawia rolę krajobrazu w życiu człowieka - opisuje krajobraz dominujący w regionie, w którym mieszka, wymienia jego funkcje oraz ocenia stopień jego przekształcenia w wyniku antropopresji - rozpoznaje na podstawie materiałów źródłowych, np. map, fotografii i obrazów satelitarnych, wybrane krajobrazy przyrodnicze i kulturowe - prezentuje przykłady działań służących zachowaniu walorów krajobrazów przyrodniczych i kulturowych oraz zapobieganiu ich degradacji - przedstawia sposoby promocji walorów krajobrazowych

	- wymienia organizacje krajoznawcze w Polsce - wymienia główne metody ochrony krajobrazu		wyjaśnia, na czym polega ochrona krajobrazów, i podaje przykłady działań podejmowanych w jej ramach	
IV. Ludność i urbanizacja w Polsce				
Uczeń: - podaje aktualną liczbę ludności w Polsce - wymienia województwa w Polsce i wskazuje je na mapie - wyjaśnia znaczenie terminu <i>depopulacja</i> - wymienia obszary w Polsce o dodatnim i ujemnym współczynniku przyrostu naturalnego na podstawie mapy - wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik dzietności</i> - wymienia obszary o najwyższym wskaźniku starości demograficznej - wyjaśnia znaczenie terminu <i>współczynnik feminizacji</i> - podaje cechy piramidy wieku i płci ludności Polski - podaje wartość wskaźnika gęstości zaludnienia w Polsce - wymienia regiony silnie i słabo zaludnione na podstawie mapy gęstości zaludnienia - wymienia obszary o dodatnim i ujemnym saldzie migracji wewnętrznych w Polsce - wymienia państwa, w których żyje najliczniejsza Polonia, i wskazuje je na mapie - wyjaśnia znaczenie terminów <i>mniejszość narodowa</i> i <i>mniejszość etniczna</i> - wymienia mniejszości narodowe i mniejszości etniczne w Polsce - wyjaśnia znaczenie terminu <i>region etnograficzny</i> - wymienia regiony etnograficzne na podstawie mapy - wymienia ekonomiczne grupy wiekowe ludności - wyjaśnia znaczenie terminu <i>aktywność ekonomiczna</i> - omawia strukturę ludności Polski według aktywności ekonomicznej w 2019 r. na podstawie danych statystycznych - wymienia sektory gospodarki - wyjaśnia znaczenie terminów <i>podaż</i>	Uczeń: - analizuje zmiany liczby ludności w Polsce w danym przedziale czasowym - oblicza wskaźnik dynamiki zmian liczby ludności - przedstawia trójstopniowy podział administracyjny Polski - oblicza współczynnik przyrostu naturalnego na wybranym przykładzie - przedstawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika starości demograficznej na podstawie mapy - przedstawia regionalne zróżnicowanie współczynnika feminizacji na podstawie mapy - oblicza współczynnik feminizacji - podaje przyczyny zróżnicowania rozmieszczenia ludności w Polsce - oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia - podaje przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce - omawia współczynnik salda migracji wewnętrznych w Polsce na podstawie mapy - wymienia państwa, do których migrują Polacy w XXI w. - oblicza współczynnik przyrostu rzeczywistego - podaje główne kierunki i wielkość współczesnych emigracji Polaków - przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce na podstawie danych statystycznych - przedstawia zróżnicowanie etnograficzne ludności Polski na podstawie materiałów źródłowych - wymienia mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski - podaje przyczyny zmian w strukturze zatrudnienia ludności Polski - wymienia czynniki wpływające na poziom życia - wyjaśnia różnice między referendum ogólnokrajowymi a referendum lokalnymi - omawia wskaźnik urbanizacji w Polsce i jego regionalne zróżnicowanie na podstawie danych	Uczeń: - omawia zmiany liczby ludności Polski po II wojnie światowej - omawia skutki depopulacji - analizuje współczynnik przyrostu naturalnego w Polsce w wybranych latach na podstawie wykresu - omawia współczynnik dzietności w Polsce w latach 1960–2019 na podstawie wykresu - podaje przyczyny zmian przyrostu naturalnego w Polsce w ostatnich trzech dekadach - podaje przyczyny starzenia się polskiego społeczeństwa - omawia wpływ czynników przyrodniczych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie map tematycznych - omawia zróżnicowanie przestrzenne salda migracji wewnętrznych w Polsce - omawia przyczyny migracji zagranicznych w Polsce w ujęciu historycznym - omawia wielkość migracji zagranicznych na pobyt stały w Polsce na podstawie wykresu - przedstawia przestrzenne zróżnicowanie mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce - charakteryzuje wybrane grupy etnograficzne w Polsce - przedstawia współczesną strukturę narodowościowo-etniczną w Polsce - charakteryzuje mierniki poziomu aktywności zawodowej ludności Polski - omawia formy zatrudnienia w Polsce - przedstawia rozkład wysokości wynagrodzeń brutto w Polsce na podstawie wykresu i mapy tematycznej - analizuje zróżnicowanie bezrobocia w Polsce na podstawie mapy - omawia zróżnicowanie regionalne wskaźników dotyczących poziomu życia w Polsce na podstawie map tematycznych - porównuje subiektywny wskaźnik poziomu zadowolenia z życia w miastach i na wsi	Uczeń: - analizuje regionalne zróżnicowanie dynamiki zmian liczby ludności na podstawie danych statystycznych - przedstawia zmiany przyrostu naturalnego w Polsce w drugiej połowie XX w. i na początku XXI w. na podstawie wykresu - charakteryzuje zachowania prokreacyjne Polaków i przestrzenne zróżnicowanie tych zachowań - wykazuje związek zachowań prokreacyjnych Polaków z uwarunkowaniami społeczno-kulturowymi - wyjaśnia zmiany kształtu piramidy wieku i płci ludności Polski oraz porównuje ją z piramidami wieku i płci ludności innych państw - wykazuje wpływ czynników społeczno-ekonomicznych i historyczno-politycznych na rozmieszczenie ludności w Polsce na podstawie dostępnych źródeł informacji - omawia skutki nierównomiernego rozmieszczenia ludności w Polsce - przedstawia główne motywy migracji Polaków na początku XXI w. - analizuje przyrost rzeczywisty ludności Polski i jego składowe na podstawie wykresu - wyjaśnia przyczyny zróżnicowania etnograficznego ludności Polski - porównuje wartości współczynnika aktywności zawodowej i stopy bezrobocia w Polsce z wartościami tych wskaźników w wybranych krajach UE - analizuje zmiany struktury zatrudnienia w Polsce na podstawie	Uczeń: - prognozuje wpływ współczesnych przemian demograficznych w Polsce na rozwój społeczno-gospodarczego kraju - przedstawia działania rządu w zakresie polityki prorodzinnej i ich wpływ na zachowania prokreacyjne Polaków - analizuje zmiany przyrostu naturalnego i przyrostu rzeczywistego ludności Polski na podstawie dostępnych źródeł informacji - przedstawia działania przeciwdziałające wyludnianiu się niektórych obszarów Polski podejmowane na szczeblu rządowym i samorządowym - przedstawia sytuację migracyjną w regionie, w którym mieszka, na podstawie dostępnych źródeł informacji - przedstawia przyczyny niewielkiego zróżnicowania narodowo-etnicznego ludności Polski - wyjaśnia wpływ starzenia się polskiego społeczeństwa na rynek pracy - opisuje działania państwa na rzecz ograniczania ubóstwa - ocenia regionalne zróżnicowanie pomocy społecznej w Polsce na podstawie mapy - analizuje wyniki wyborów w regionie, w którym mieszka, na podstawie danych PKW - porównuje frekwencję i wyniki ostatnich wyborów do Sejmu RP w regionie, w którym mieszka, z wynikami w całej Polsce - wyjaśnia wpływ przemian społecznych i gospodarczych na przebieg urbanizacji w Polsce po II wojnie światowej - omawia przyczyny i konsekwencje gettoizacji przestrzeni miejskiej - wykazuje zależność między zmianami w osadnictwie wiejskim a przemianami

<i>pracy popyt na pracę</i> - wymienia wskaźniki dotyczące oceny poziomu życia ludności - wyjaśnia znaczenie terminu <i>ubóstwo</i> - wymienia wskaźniki ubóstwa - wymienia organy władzy publicznej wybierane w demokratycznych wyborach w Polsce - wymienia główne opcje polityczne w Polsce - wymienia województwa o wysokim i o niskim wskaźniku urbanizacji - wymienia miasta według grup wielkościowych na podstawie wykresu - wymienia najludniejsze miasta Polski i wskazuje na mapie - wymienia cechy wiejskiej sieci osadniczej - wymienia wybrane typy genetyczne kształtów wsi	- statystycznych i mapy tematycznej - omawia funkcje polskich miast i podaje ich przykłady - podaje przykłady aglomeracji miejskich - podaje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną - wyjaśnia znaczenie terminu <i>inteligentne miasta</i> i podaje przykłady inteligentnych miast - wyjaśnia, na czym polega gettoizacja przestrzeni miejskiej - podaje wady i zalety życia na wsi	- na podstawie danych statystycznych - analizuje frekwencję wyborczą w Polsce na podstawie wykresu - przedstawia preferencje wyborcze Polaków na podstawie wykresu - wyjaśnia uwarunkowania współczesnych procesów urbanizacyjnych w Polsce - przedstawia przestrzenne zróżnicowanie procesów urbanizacyjnych w Polsce na podstawie danych statystycznych - opisuje czynniki warunkujące jakość życia w polskich miastach - charakteryzuje <i>genius loci</i> miasta - podaje przyczyny zróżnicowania poczucia więzi z miastem - omawia czynniki sprzyjające zmianie miejsca zamieszkania i utrudniające tę zmianę - charakteryzuje wybrane typy genetyczne kształtów wsi w Polsce - omawia cechy strefy podmiejskiej - wskazuje negatywne skutki rozwoju strefy podmiejskiej	- danych statystycznych - wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce - porównuje poziom życia ludności w Polsce z poziomem życia w innych krajach na podstawie dostępnych źródeł informacji - analizuje przestrzenne zróżnicowanie frekwencji wyborczej w Polsce na podstawie map - wymienia przyczyny przestrzennego zróżnicowania preferencji wyborczych Polaków - analizuje przestrzenne zróżnicowanie wyników wyborów parlamentarnych w 2019 r. na podstawie map - opisuje na przykładach układy urbanistyczne miast powstałych w różnych okresach historycznych - przedstawia działania związane z rewitalizacją podupadłych dzielnic miast - przedstawia zróżnicowanie wiejskiej sieci osadniczej w Polsce na podstawie mapy - omawia przyczyny zmian w osadnictwie wiejskim w Polsce - przedstawia demograficzne i społeczne przemiany na obszarach wiejskich - omawia funkcjonalne i przestrzenne przemiany na obszarach wiejskich	społeczno-gospodarczymi zachodzącymi w Polsce
V. Gospodarka Polski				
Uczeń: - wymienia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa - wymienia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa - wyjaśnia znaczenie terminu <i>rolnictwo ekologiczne</i> - podaje liczbę ekologicznych gospodarstw w Polsce - wymienia cechy żywności ekologicznej - wyjaśnia, na czym polegała transformacja	Uczeń: - wymienia obszary w Polsce o najkorzystniejszych warunkach rozwoju rolnictwa - podaje cechy rolnictwa ekologicznego - opisuje zmiany liczby gospodarstw ekologicznych w Polsce - podaje przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia zakładów przemysłowych w Polsce - określa miejsce Polski w światowej produkcji przemysłowej na podstawie danych	Uczeń: - omawia rolę rolnictwa w polskiej gospodarce - przedstawia przyrodnicze warunki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych - przedstawia pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa w Polsce na podstawie danych statystycznych - przedstawia rozwój rolnictwa ekologicznego w Polsce po przystąpieniu naszego kraju do UE - omawia przestrzenne rozmieszczenie	Uczeń: - omawia regionalne zróżnicowanie przyrodniczych warunków rozwoju rolnictwa na podstawie mapy - omawia regionalne zróżnicowanie pozaprzyrodniczych czynników rozwoju rolnictwa na podstawie mapy - przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju rolnictwa ekologicznego - wskazuje cele certyfikacji i nadzoru	Uczeń: - analizuje wpływ warunków przyrodniczych i czynników pozaprzyrodniczych na możliwości przemian strukturalnych w rolnictwie Polski - omawia znaczenie rolnictwa ekologicznego w dobie zmian klimatu - uzasadnia potrzebę kontrolowania gospodarstw produkujących żywność ekologiczną - przedstawia perspektywy rozwoju

gospodarcza po 1989 r. • wyjaśnia, na czym polegała restrukturyzacja przemysłu • wymienia najważniejsze działy przemysłu high-tech w Polsce • wymienia rodzaje transportu funkcjonujące w Polsce • wymienia główne porty lotnicze w Polsce • wymienia główne węzły i terminale transportowe w Polsce i wskazuje je na mapie • wymienia rodzaje działalności gospodarczej zaliczane do gospodarki morskiej • wskazuje na mapie główne porty handlowej pasażerskie na polskim wybrzeżu • wskazuje na mapie główne porty rybackie na polskim wybrzeżu • przedstawia walory przyrodnicze sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce • wymienia główne obszary turystyczne Polski	statystycznych • wymienia czynniki decydujące o lokalizacji zakładów przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce • opisuje zróżnicowanie gęstości dróg kołowych według województw oraz przebieg autostrad i dróg ekspresowych w Polsce • opisuje zróżnicowanie gęstości sieci kolejowej w Polsce • wymienia grupy ładunkowe, w których przeładunku specjalizują się poszczególne porty morskie • przedstawia walory kulturowe sprzyjające rozwojowi turystyki w Polsce	gospodarstw ekologicznych w Polsce • omawia strukturę ekologicznych użytków rolnych • przedstawia i rozpoznaje oznakowanie żywności ekologicznej • opisuje cechy socjalistycznej gospodarki • podaje przyczyny przemian strukturalnych w przemyśle Polski po 1989 r. • przedstawia uwarunkowania rozwoju przemysłu high-tech w Polsce • charakteryzuje czynniki decydujące o lokalizacji przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce • przedstawia rozmieszczenie ośrodków przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce • omawia znaczenie działalności badawczo-rozwojowej w rozwoju przemysłu high-tech • podaje przyczyny zmian w polskim transporcie w ostatnich trzech dekadach • opisuje rozwój transportu samochodowego w Polsce • przedstawia lokalizację sieci tramwajowych oraz systemu metra w Polsce • omawia czynniki wpływające na rozwój transportu śródlądowego w Polsce • charakteryzuje transport lotniczy w Polsce • omawia transport przesyłowy w Polsce • przedstawia obroty ładunkowe w polskich portach morskich na podstawie danych statystycznych • ocenia walory przyrodnicze warunkujące rozwój turystyki w Polsce • przedstawia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście UNESCO</i>	żywności produkowanej w ramach systemu rolnictwa ekologicznego w Polsce • przedstawia rozwój i strukturę polskiego przemysłu do II wojny światowej • przedstawia charakter przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. • wyjaśnia skutki przemian strukturalnych w polskim przemyśle po 1989 r. • porównuje wydatki na działalność badawczo-rozwojową w Polsce z wydatkami na tę działalność w innych krajach UE • omawia działalność parku technologicznego na przykładzie Pomorskiego Parku Naukowo-Technologicznego Gdynia • omawia zmiany w polskim transporcie w XX i XXI w. • podaje przyczyny nierównomiernej gęstości sieci kolejowej na podstawie mapy • ocenia poziom rozwoju transportu kolejowego w Polsce • porównuje transport kolejowy i samochodowy w Polsce z transportem kolejowym i samochodowym w Unii Europejskiej • omawia transport przesyłowy w Polsce • omawia stan polskiej floty handlowej na podstawie danych statystycznych • przedstawia przemiany zachodzące w przemyśle stoczniowym w Polsce • ocenia walory kulturowe warunkujące rozwój turystyki w Polsce	przemysłu w Polsce • ocenia wpływ przystąpienia Polski do UE na rozwój przemysłu w naszym kraju • przedstawia hipotezy dotyczące perspektyw rozwoju przemysłu zaawansowanych technologii w Polsce • przedstawia perspektywy rozwoju żeglugi śródlądowej w Polsce • określa znaczenie węzłów i terminali transportowych dla gospodarki kraju • ocenia szanse i zagrożenia rozwoju polskiej żeglugi promowej na Bałtyku • ocenia możliwości rozwoju przemysłu stoczniowego w Polsce • przedstawia stan i perspektywy rozwoju polskiego rybołówstwa • dyskutuje na temat możliwości rozwoju gospodarki morskiej Polski na podstawie materiałów źródłowych • prezentuje wartość obiektów stanowiących dziedzictwo kulturowe Polski na przykładzie wybranego regionu lub szlaku turystycznego
--	---	--	--	---

			• analizuje stan infrastruktury turystycznej w Polsce • projektuje trasę wycieczki uwzględniając atrakcje turystyczne w wybranej miejscowości lub w wybranym regionie z wykorzystaniem mapy i odbiornika GPS	
VI. Stan środowiska i jego ochrona w Polsce				
Uczeń: • wymienia rodzaje zanieczyszczeń powietrza • wyjaśnia, na czym polega eutrofizacja wód • wyjaśnia znaczenie terminu <i>degradacja gleb</i> • wyjaśnia, dlaczego należy chronić środowisko przyrodnicze • wymienia formy ochrony przyrody w Polsce na podstawie mapy • wymienia parki narodowe w Polsce • wymienia przykłady gatunków roślin i zwierząt objętych ochroną	Uczeń: • podaje przyczyny zanieczyszczenia powietrza w Polsce • podaje przyczyny zanieczyszczenia wód • wymienia przyczyny degradacji gleb • wymienia parki narodowe w Polsce • wymienia elementy środowiska podlegające ochronie w poszczególnych parkach narodowych w Polsce • wymienia rodzaje obszarów chronionych w Polsce • wymienia indywidualne formy ochrony przyrody w Polsce	Uczeń: • omawia stan środowiska przyrodniczego w Polsce i jego zmiany w XX i XXI w. • wskazuje różnice w składzie ścieków przemysłowych i ścieków komunalnych • wymienia rodzaje odpadów stanowiących zagrożenie dla środowiska • omawia wybrane zanieczyszczenia powietrza w Polsce według źródeł ich emisji • opisuje działania podejmowane na rzecz rekultywacji gleb w Polsce • prezentuje przykłady działań na rzecz ochrony przyrody podejmowanych w Polsce • przedstawia przestrzenne rozmieszczenie form ochrony przyrody w Polsce • opisuje walory środowiskowe poszczególnych parków narodowych w Polsce	Uczeń: • omawia zmiany stanu środowiska w Polsce w XX i XXI w. • podaje przyczyny zmniejszania się emisji zanieczyszczeń powietrza w Polsce • analizuje wielkość produkcji odpadów przemysłowych i komunalnych w Polsce • prezentuje zadania instytucji powołanych do oceny stanu środowiska • wyjaśnia, na czym polegają restytucja gatunków i reintrodukcja • przedstawia międzynarodowe formy ochrony przyrody	Uczeń: • zdobywa informacje dotyczące szkód w środowisku i zanieczyszczeń powierzchni ziemi w regionie, w którym mieszka • dokonuje analizy stanu środowiska w Polsce i w regionie, w którym mieszka, oraz przedstawia wnioski z tej analizy na podstawie danych statystycznych i aplikacji GIS • uzasadnia potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego Polski • podaje przykłady działań na rzecz ochrony środowiska, które mogą być podejmowane przez każdego człowieka • znajduje w internecie informacje dotyczące form ochrony przyrody w Polsce
VII. Badania i obserwacje terenowe				
Uczeń: • znajduje informacje przydatne podczas analizy na oficjalnych stronach internetowych firm, przedsiębiorstw i urzędów • przygotowuje kwestionariusz ankiety • wykonuje proste obliczenia • sporządza dokumentację fotograficzną	Uczeń: • dokonuje wyboru przedmiotu badań • dokonuje wyboru obszaru badań • odczytuje informacje z opracowań kartograficznych i map internetowych • zbiera informacje z wykorzystaniem map, danych statystycznych lub obserwacji w terenie • opracowuje wyniki ankiety	Uczeń: • przeprowadza wywiad z przedstawicielem przedsiębiorstwa, placówki usługowej lub lokalnego urzędu • selekcjonuje i dokumentuje wyniki prowadzonych obserwacji • identyfikuje problemy występujące na wybranym obszarze	Uczeń: • wyciąga wnioski z przeprowadzonych obserwacji i badań • porównuje dane statystyczne dotyczące różnych obszarów zaczerpnięte z publikacji GUS	Uczeń: • prezentuje wyniki badań w postaci posteru, portfolio i opracowań kartograficznych • przedstawia wyniki badań w pracy pisemnej lub tabeli porównawczej • formułuje wnioski i proponuje działania, które należy podjąć, aby zrealizować wskazane cele • przedstawia wyniki analizy SWOT dla wybranej miejscowości