

OCENA ROCZNA

SP 3 MONTESSORI

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. W zakresie umiejętności słuchania

A: zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszana instrukcją

B: zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników; zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania zgodnie z usłyszana instrukcją

C: stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników; z niewielką pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszana instrukcją

D: ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników; tylko z pomocą wykonuje zadania zgodnie z usłyszana instrukcją

2. W zakresie umiejętności mówienia

A: konstruuje ciekawą, uporządkowaną i rozwiniętą wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym

B: konstruuje krótką, uporządkowaną wypowiedź na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym

C: wypowiada się na zadane tematy, odpowiadając na pytania prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe

D: konstruuje wypowiedzi na zadane tematy z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe jedynie z pomocą nauczyciela

3. W zakresie umiejętności czytania

A: czyta nowe teksty płynnie, poprawnie i ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela i wybrane samodzielnie

B: czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty; czyta samodzielnie książki wskazane przez nauczyciela

C: czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem wcześniej przygotowane teksty; z niewielką pomocą wyszukuje w tekście wskazany fragment; czyta częściami książki wskazane przez nauczyciela

D: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów; z pomocą czyta wskazane przez nauczyciela książki

4. W zakresie umiejętności pisania

A: pisze odręcznie i czytelnie teksty ciągłe; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery; porządkuje wydarzenia we właściwej kolejności

B: pisze odręcznie i raczej czytelnie teksty ciągłe; przepisując, popełnia nieliczne błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótką notatkę, opowiadanie, opis, życzenia, ogłoszenie, list, zaproszenie, podziękowanie; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z niewielką pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności

C: nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze; w czasie przepisywania popełnia błędy; wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie notatki, opowiadania, opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania; po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej i wydarzenia we właściwej kolejności

D: ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich stosować w praktyce, poprawnie, ale z pomocą nauczyciela pisze tylko proste wyrazy; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa lub uzupełnia schematy opisu, życzeń, ogłoszenia, listu, zaproszenia, podziękowania, tylko po naprowadzeniu zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery i wydarzenia we właściwej kolejności

5. W zakresie kształcenia językowego

A: samodzielnie wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski, bezbłędnie rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym; poprawnie rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie

B: z niewielką pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; z niewielką pomocą wskazuje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; najczęściej poprawnie wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie

C: po naprowadzeniu wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; nie zawsze rozpoznaje wyrazy pokrewne, wyrazy o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; z niewielką pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie

D: tylko z pomocą wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski; ma problem z rozpoznaniem wyrazów pokrewnych, wyrazów o znaczeniu przeciwnym i o znaczeniu bliskoznacznym; tylko z pomocą wskazuje rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

A: zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; samodzielnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów

B: najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; z niewielką pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów

C: z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; po naprowadzeniu dokonuje klasyfikacji przedmiotów

D: z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki; z pomocą dokonuje klasyfikacji przedmiotów

2. W zakresie rozumienia liczb i ich własności

A: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

B: najczęściej poprawnie liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z niewielką pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy

C: po naprowadzeniu liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; po naprowadzeniu wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem

D: z pomocą liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 1000 oraz odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr; z pomocą wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

3. W zakresie posługiwania się liczbami

A: biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; oblicza działania z okienkami

B: dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy

C: dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem

D: dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia do 100, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

4. W zakresie czytania tekstów matematycznych

A: samodzielnie rozwiązuje, przekształca i układa proste i złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

B: samodzielnie rozwiązuje proste i wybrane złożone zadania tekstowe, w tym także na porównywanie różnicowe

C: rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą

D: najczęściej z pomocą rozwiązuje jedno działaniowe zadania tekstowe

5. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

A: poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur;

B: najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne; mierzy obwody różnych figur;

C: z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur;

D: tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne i mierzy obwody różnych figur;

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

A: ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata; chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

B: ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym; prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania

C: ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym; po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania

D: ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z samodzielnym wnioskowaniem

2. W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

A: zna omawiane zawody użyteczności publicznej; zna numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i reaguje właściwym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

B: z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu podaje numery alarmowe i potrafi z nich właściwie korzystać; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych i zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje znaki drogowe potrzebne pieszemu i stosuje się do nich

C: z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz podaje zasady właściwego zachowania w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa swojego i innych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu i stosowaniem się do nich

D: tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą podaje numery alarmowe i omawia zasady właściwego korzystania z nich; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu

3. W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

A: samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca

B: z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; z niewielką pomocą opisuje charakterystyczne formy terenu swojej miejscowości, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca

C: po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski główne kierunki świata, granice państwa, omawiane miasta i rzeki oraz swoją miejscowość; po naprowadzeniu podaje kilka charakterystycznych form terenu swojej miejscowości, składniki przyrody i charakterystyczne miejsca

D: nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski głównych kierunków świata, granic państwa, omawianych miast i rzek oraz swojej miejscowości; tylko z pomocą podaje przykład charakterystycznej formy terenu swojej miejscowości, składników przyrody i charakterystycznych miejsc

1. W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

A: samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

B: wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

C: najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

D: z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, wielkości i proporcje, barwę i walor różnych barw, fakturę; określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk

2. W zakresie działalności ekspresji twórczej

A: ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace

B: poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych

C: w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki

D: prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę

3. W zakresie umiejętności organizacji i bezpieczeństwa pracy

A: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

B: współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

C: stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

D: ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy

EDUKACJA MUZYCZNA

A: aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut

B: stara się aktywnie słuchać muzyki i określać jej cechy, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut

C: nie zawsze uważnie słucha muzyki i wypowiada się na jej temat, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut

D: ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut

WYCHOWANIE FIZYCZNE

1. W zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych

A: jest bardzo sprawna/sprawni fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

B: jest sprawna/sprawni fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

C: z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

D: biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje proponowane ćwiczenia gimnastyczne

2. W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

A: chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

B: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

C: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa

D: nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych

EDUKACJA INFORMATYCZNA

A: sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

B: prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie układa i tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania; rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać na co dzień udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; zazwyczaj przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

C: obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu; wymaga pomocy w czasie układania i tworzenia w logicznym porządku obrazków, tekstów, poleceń do określonego planu działania oraz podczas rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; na co dzień nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami; czasem wymaga przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

D: wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu; tylko z pomocą tworzy w logicznym porządku obrazki, teksty, polecenia do określonego planu działania oraz rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami; wymaga permanentnego przypominania zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i bezpieczeństwa w internecie

JĘZYK ANGIELSKI

A
bezbłędnie posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia; doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie; uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historię; uważnie słucha nagrania, ogląda ilustrację i bez problemów odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia; bezbłędnie czyta globalnie wyrazy oraz potrafi właściwie zastosować przeczytane informacje (rozumie wyrazy); szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania; bezbłędnie stosuje poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy; samodzielnie śpiewa piosenki i powtarza rymowanki; starannie i ze zrozumieniem wyrazu pisze po śladzie i przepisuje wyrazy; bezbłędnie reaguje niewerbalnie na polecenia; bez problemu rozumie pytania i właściwie na nie reaguje werbalnie w ramach wyuczonych zwrotów; z łatwością stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe języku angielskim; zna słowa w języku angielskim opisujące osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych oraz je rozumie i potrafi bezbłędnie zastosować; potrafi określić, czego się nauczył i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem; potrafi zdyscyplinować

się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; zna podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim
wyraża zainteresowanie i zaniepokojenie ilustracjami przedstawiającymi odmienne kultury i kulturę własną.

B

posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia; rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i reaguje na nie werbalnie i niewerbalnie; słucha nagrania, śledzi obrazki i stara się rozumieć historię; uważnie słucha nagrania, ogląda ilustracje i odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia; poprawnie czyta globalnie wyrazy oraz wymaga niewielkiej pomocy przy ich zrozumieniu; poprawnie powtarza wyrazy i zdania; z niewielkimi błędami stosuje poznane wyrazy i zwroty podczas zabawy; razem z grupą śpiewa piosenki i powtarza rymowanki; starannie pisze po śladzie poprawnie przepisuje wyrazy; reaguje niewerbalnie na polecenia popełniając czasami błędy; rozumie pytania i z niewielką pomocą reaguje na nie werbalnie w ramach wyuczonych zwrotów; potrafi samodzielnie stosować podstawowe zwroty grzecznościowe w języku angielskim; zna słowa w języku angielskim opisujące osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych, raczej je rozumie i potrafi zastosować; potrafi określić, czego się nauczył; stara się zdyscyplinować i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; zna podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim wyraża zaniepokojenie ilustracjami przedstawiającymi odmienne kultury i kulturę własną.

C

ma niewielkie problemy z zapamiętaniem oraz stosowaniem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia; raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i odpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych; stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historię; słucha nagrania, ogląda ilustracje i przy niewielkiej pomocy odpowiada na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia; myli czytane globalnie wyrazy oraz wymaga pomocy przy ich zrozumieniu; powtarza wyrazy i zdania z niewielką pomocą nauczyciela; wymaga odpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenki i powtarza rymowanki; pisze po śladzie, traktując to jako ćwiczenie grafomotoryczne, stara się przepisywać wyrazy, ale popełnia błędy; wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia; z pomocą i odpowiedzią rozumie pytania i reaguje na nie werbalnie w ramach wyuczonych zwrotów; z pomocą i odpowiedzią stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe w języku angielskim; trochę myli słowa w języku angielskim opisujące osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych, raczej je rozumie, ale wymaga odpowiedzi w ich zastosowaniu; raczej potrafi określić, czego się nauczył; nie zawsze potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; zna, ale trochę myli podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim jest zaniepokojony ilustracjami przedstawiającymi odmienne kultury i kulturę własną.

D

nie potrafi zapamiętać ani zastosować właściwych środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia; nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować; ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w

zrozumieniu historyjki; po wysłuchaniu nagrania i obejrzeniu ilustracji ma kłopoty z odpowiedzią na pytania nauczyciela dotyczące zdjęcia; nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem; nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań; nie potrafi zastosować poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy; nie potrafi zaśpiewać piosenki i powtórzyć rymowanki; ma problemy ze starannym pisanem po śladzie, nie przepisuje wyrazów; ma kłopoty ze zrozumieniem poleceń; nie rozumie pytań i nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie w ramach wyuczonych zwrotów; wymaga pomocy przy zastosowaniu podstawowych zwrotów grzecznościowych w języku angielskim; nie zna słów w języku angielskim opisujących osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych więc nie potrafi ich właściwie zastosować; nie potrafi określić, czego się nauczył; nie potrafi zdyscyplinować się ani współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych; nie zna podstawowych informacji o krajach, w których ludzie posługują się językiem angielskim nie wyraża zaciekawienia ilustracjami przedstawiającą odmienne kultury i kulturę własną.

EDUKACJA SPOŁECZNA Z ELEMENMTAMI ETYKI - ZACHOWANIE

1. W zakresie rozumienia swojej roli w społeczności dziecięcej i powinności wobec niej

A: zawsze odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków

B: dobrze wywiązuje się ze swoich obowiązków

C: zwykle wywiązuje się ze swoich obowiązków

D: nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków

2. W zakresie rozumienia sytuacji życiowych i odróżniania dobra od zła

A: szanuje rówieśników i dorosłych, zawsze jest prawdomówny, kulturalny i taktowny

B: zachowuje się kulturalnie; używa form grzecznościowych

C: stara się dbać o kulturę i prawdomówność, zna formy grzecznościowe, ale nie zawsze je stosuje

D: zna formy grzecznościowe, ale rzadko je stosuje

3. W zakresie przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności szkolnej

A: Zgodnie współpracuje w zespole i bawi się w grupie, aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu klasy.

B: Przestrzega przyjętych reguł, zgodnie współpracuje i aktywnie uczestniczy w życiu klasy.

C: Stara się przestrzegać przyjętych reguł, współpracuje w grupie, niechętnie uczestniczy w życiu klasy.

D: Stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z dorosłymi i rówieśnikami, zna obowiązujące zasady, ale ma trudności z ich przestrzeganiem.

4. W zakresie rozumienia przynależności do grupy rówieśniczej i powinności wobec niej

A: panuje nad emocjami, jest życzliwy, opiekuńczy wobec słabszych, troskliwy, koleżeński

- B:** potrafi dokonać samooceny i ocenić zachowania innych, umie pomagać słabszym
- C:** zwykle radzi sobie z emocjami, potrafi pomagać słabszym i właściwie korzystać z pomocy innych
- D:** rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności w utrzymywaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami

5. W zakresie rozumienia sytuacji życiowych, wartości etycznych (dobro, mądrość, odpowiedzialność)

- A:** dotrzymuje umów i zobowiązań, jest uczciwy i sprawiedliwy
- B:** zazwyczaj dotrzymuje umów i zobowiązań, zazwyczaj wykonuje zadania z planownika na czas, kieruje się uczciwością i sprawiedliwością
- C:** stara się dotrzymywać umów, postępować uczciwie i lojalnie
- D:** nie zawsze dotrzymuje umów, ale stara się postępować lojalnie wobec innych

6. W zakresie troski o bezpieczeństwo własne i innych

- A:** zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa
- B:** zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa
- C:** stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa
- D:** niektóre zachowania budzą zastrzeżenia

7. W zakresie rozumienia potrzeby wywiązywania się z powinności wobec innych

- A:** samodzielnie radzi sobie z problemami życiowymi, szanuje cudzą własność, niesie pomoc potrzebującym
- B:** radzi sobie z problemami życiowymi; pamięta o potrzebie pomocy innym
- C:** nie zawsze radzi sobie z problemami, czasem wymaga wsparcia i dodatkowej motywacji; umie być wrażliwy na potrzeby innych
- D:** nie radzi sobie z problemami, przerywa pracę, oczekuje pomocy; rozumie potrzeby innych i prawo do ich zaspokajania