

OCENA ROCZNA

SP 2 MONTESSORI

EDUKACJA POLONISTYCZNA

1. W zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka

A: konstruuje ciekawą, spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, poprawną pod względem logicznym i gramatycznym; używa bogatego słownictwa; dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe

B: wypowiada się w formie kilku logicznych zdań, poprawnych pod względem gramatycznym; systematycznie wzbogaca wykorzystywany zasób słów; dostrzega związki przyczynowo-skutkowe

C: wypowiada się, odpowiadając na pytania krótkimi, prostymi zdaniami; wymienia zdarzenia, często nie zwracając uwagi na związki przyczynowo-skutkowe

D: konstruuje wypowiedzi z pomocą nauczyciela; odpowiada na pytania pojedynczymi wyrazami; związki przyczynowo-skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela

2. W zakresie umiejętności pisania

A: poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; zna poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa, pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje opowiadanie, opis, życzenia, list

B: poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt większości liter; przepisując, popełnia nieliczne błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, popełnia nieliczne błędy w pisaniu z pamięci i ze słuchu; samodzielnie redaguje krótkie opowiadanie, opis, życzenia, list

C: nie zawsze poprawnie rozmieszcza tekst w liniaturze i odtwarza kształt liter; w czasie przepisywania popełnia błędy, wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa, ale w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia błędy różnego typu; aktywnie włącza się w zbiorowe redagowanie opowiadania, opisu, życzeń, listu

D: ma problem z poprawnym rozmieszczaniem tekstu w liniaturze, nie zawsze odtwarza prawidłowy kształt liter, w czasie przepisywania tekstów popełnia błędy różnego rodzaju, zna zasady, ale nie potrafi ich zastosować w praktyce, poprawnie pisze tylko proste wyrazy z pomocą nauczyciela; redaguje krótką wypowiedź z wykorzystaniem podanego słownictwa

3. W zakresie umiejętności czytania

A: czyta płynnie nowe teksty ze zrozumieniem; wyszukuje w nich potrzebne informacje

B: czyta poprawnie, płynnie i ze zrozumieniem opracowane teksty; wyszukuje w nich niektóre wskazane fragmenty

C: czyta w wolnym tempie, poprawnie, zwykle ze zrozumieniem, krótkie wcześniej przygotowane teksty; czasami wyszukuje w tekście wskazany fragment

D: czyta opracowane, krótkie teksty metodą mieszaną i w wolnym tempie, nie zawsze rozumie czytany tekst; wymaga pomocy przy wyszukiwaniu w nim wskazanych fragmentów

4. W zakresie umiejętności słuchania

A: zawsze z uwagą słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników

B: zazwyczaj słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników

C: stara się słuchać wypowiedzi dorosłych i rówieśników

D: ma problemy ze słuchaniem wypowiedzi dorosłych i rówieśników

EDUKACJA MATEMATYCZNA

1. W zakresie rozumienia liczb i ich własności

A: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie

B: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy

C: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem

D: liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

2. W zakresie posługiwania się liczbami

A: biegle i bezbłędnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego; mnoży i dzieli w zakresie 30; oblicza działania z okienkami

B: dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy

C: dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, mnoży i dzieli w zakresie 30; czasem popełnia błędy, często wspomaga się konkretem

D: dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 30 zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy

3. W zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

A: poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje figury na sieci kwadratowej, mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; dostrzega symetrię

B: najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; rysuje proste figury na sieci kwadratowej, najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; stara się dostrzegać symetrię

C: z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej, stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości; z pomocą dostrzega symetrię

D: tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie; ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej, z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości; ma problem z dostrzeganiem symetrii

4. W zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

A: zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

B: najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

C: z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

D: z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki

5. W zakresie czytania tekstów matematycznych

A: samodzielnie rozwiązuje zadania, przekształca i układa zadania tekstowe o różnym stopniu trudności, w tym także na porównywanie różnicowe

B: samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe

C: rozwiązuje proste zadania tekstowe z nieznaczną pomocą

D: najczęściej z pomocą rozwiązuje proste zadania tekstowe

EDUKACJA PRZYRODNICZA

1. W zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego

A: ma bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski

B: ma ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania

C: ma podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania

D: ma małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem

2. W zakresie rozumienia funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

A: zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu

B: z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska; z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu

C: z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej; z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska; z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu

D: tylko z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej; tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem; nie rozumie potrzeby ochrony środowiska; nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych; nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się; ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu

3. W zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

A: samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

B: z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

C: po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość

D: nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski grani państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości

EDUKACJA PLASTYCZNA I ZAJĘCIA TECHNICZNE

1. W zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

A: samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

B: wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

C: najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

D: z pomocą wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów

2. W zakresie działalności ekspresji twórczej

A: ma twórcze podejście do zadań plastyczno-technicznych, kreatywnie i estetycznie wykonuje wszystkie prace

B: poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych

C: w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki

D: prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę

3. W zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych

A: przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy

B: zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy

C: zna zasady bezpieczeństwa pracy i stara się je stosować w praktyce

D: zna zasady bezpieczeństwa pracy, lecz nie zawsze ich przestrzega

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom A: aktywnie słucha muzyki, chętnie śpiewa solo i w zespole poznane piosenki, zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; gra proste melodie na wybranym instrumencie; odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; twórczo uczestniczy w zabawach przy muzyce; bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut

Poziom B: stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki, stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; uczestniczy w zabawach przy muzyce; rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut

Poziom C: nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki, po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego; próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie; z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce; rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut

Poziom D: ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę, ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego; nie potrafi zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie; z błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych; odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce; ma problem z rozpoznaniem poznanych znaków graficznych nut

WYCHOWANIE FIZYCZNE I EDUKACJA ZDROWOTNA

1. W zakresie sprawności motorycznych i zwinnościowych

A: jest bardzo sprawny/a fizycznie, sprawnie pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; bezbłędnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

B: jest sprawny/a fizycznie, pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę; poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

C: z pomocą pokonuje przeszkody, rzuca i chwyta piłkę oraz wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

D: biernie uczestniczy w zajęciach ruchowych; niechętnie pokonuje przeszkody i wykonuje ćwiczenia z piłką; ze znaczną pomocą wykonuje ćwiczenia gimnastyczne

2. W zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

A: chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa

B: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, przestrzegając zasad bezpieczeństwa

C: uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, starając się przestrzegać zasad bezpieczeństwa

D: nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w zabawach i grach zespołowych

EDUKACJA INFORMATYCZNA

A: sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

B: prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

C: obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

D: wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami

JĘZYK ANGIELSKI

A: operuje prostymi konstrukcjami zdaniowymi, poprawnie czyta poznane teksty, doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje werbalnie i niewerbalnie, bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach

B: z pomocą nauczyciela operuje prostymi konstrukcjami zdaniowymi, z nielicznymi błędami czyta poznane teksty, najczęściej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy i podpowiedzi dla poprawnych reakcji werbalnych i niewerbalnych, aktywnie uczestniczy w zajęciach

C: operuje zdaniami tylko z pomocą nauczyciela, popełnia liczne błędy w czytaniu, nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować, nie jest aktywna na zajęciach

EDUKACJA SPOŁECZNA Z ELEMENTAMI ETYKI – ZACHOWANIE

1. W zakresie rozumienia swojej roli w społeczności dziecięcej i powinności wobec niej

A: zawsze odpowiedzialnie wywiązuje się ze swoich obowiązków

B: dobrze wywiązuje się ze swoich obowiązków

C: zwykle wywiązuje się ze swoich obowiązków

D: nie zawsze wywiązuje się ze swoich obowiązków

2. W zakresie rozumienia sytuacji życiowych i odróżniania dobra od zła

A: szanuje rówieśników i dorosłych, zawsze jest prawdomówny, kulturalny i taktowny

B: zachowuje się kulturalnie; używa form grzecznościowych

C: stara się dbać o kulturę i prawdomówność, zna formy grzecznościowe, ale nie zawsze je stosuje

D: zna formy grzecznościowe, ale rzadko je stosuje

3. W zakresie przestrzegania reguł obowiązujących w społeczności szkolnej

A: zgodnie współpracuje w zespole i bawi się w grupie, aktywnie i twórczo uczestniczy w życiu klasy

B: przestrzega przyjętych reguł, zgodnie współpracuje i aktywnie uczestniczy w życiu klasy

C: stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z dorosłymi i rówieśnikami, zna obowiązujące zasady, ale ma trudności z ich przestrzeganiem

4. W zakresie rozumienia przynależności do grupy rówieśniczej i powinności wobec niej

A: panuje nad emocjami, jest życzliwy, opiekuńczy wobec słabszych, troskliwy, koleżeński

B: potrafi dokonać samooceny i ocenić zachowania innych, umie pomagać słabszym

C: zwykle radzi sobie z emocjami, potrafi pomagać słabszym i właściwie korzystać z pomocy innych

D: rozumie, na czym polega koleżeństwo, ale ma trudności w utrzymywaniu prawidłowych relacji z rówieśnikami

5. W zakresie rozumienia sytuacji życiowych, wartości etycznych (dobro, mądrość, odpowiedzialność)

A: dotrzymuje umów i zobowiązań, jest uczciwy i sprawiedliwy

B: zazwyczaj dotrzymuje umów i zobowiązań, zazwyczaj wykonuje zadania z planownika na czas, kieruje się uczciwością i sprawiedliwością

C: stara się dotrzymywać umów, postępować uczciwie i lojalnie

D: nie zawsze dotrzymuje umów, ale stara się postępować lojalnie wobec innych

6. W zakresie troski o bezpieczeństwo własne i innych

A: zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa

B: zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa

C: stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa

D: niektóre zachowania budzą zastrzeżenia

7. W zakresie rozumienia potrzeby wywiązywania się z powinności wobec innych

A: samodzielnie radzi sobie z problemami życiowymi, szanuje cudzą własność, niesie pomoc potrzebującym

B: radzi sobie z problemami życiowymi; pamięta o potrzebie pomocy innym

C: nie zawsze radzi sobie z problemami, czasem wymaga wsparcia i dodatkowej motywacji; umie być wrażliwy na potrzeby innych

D: nie radzi sobie z problemami, przerywa pracę, oczekuje pomocy; rozumie potrzeby innych i prawo do ich zaspokajania