Wymagania edukacyjne: język francuski rozszerzenie

Kl. 3a/3b LO

Ocena	Rozumienie tekstu słuchanego/czytanego	Sprawność mówienia	Sprawność pisania	Gramatyka i słownictwo	Inne umiejętności i formy aktywności
Celująca	– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim i właściwie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne mogą wykraczać poza program nauczania, ale ich znaczenie da się zrozumieć z kontekstu – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi, – określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego, – potrafi streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.	– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bardzo bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji, – potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez specjalnego przygotowania, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, wpis na blogu, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają bogate słownictwo i struktury gramatyczne, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bardzo bogaty zasób słownictwa – buduje różnorodne i spójne zdania proste, współrzędnie i podrzędnie złożone.	– uczeń posiadł wiedzę i umiejętności określone w realizowanym w danej klasie programie nauczania, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje dodatkowe prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – chętnie rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza,

			– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.		definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – wykazuje duże zainteresowanie kulturą i obyczajami krajów frankofońskich.
Bardzo dobra	– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim i właściwie na nie reaguje, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, – określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego, – potrafi bardzo dobrze streścić wysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.	– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, - wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, wpis na blogu, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,	– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania proste, współrzędnie i podrzędnie złożone.	– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, – swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu,

			– wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - bierze udział w konkursach i olimpiadach, - korzysta z różnych źródeł informacji w języku francuskim, – zna kulturę i obyczaje krajów frankofońskich.
Dobra	– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku francuskim i właściwie na nie reaguje, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi, – określa związki między poszczególnymi częściami większości tekstów słuchanych bądź pisanych, – potrafi streścić większość wysłuchanych/przeczytanyc	– uczeń wypowiada się, stosując większość z zasobu słów i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z	– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, wpis na blogu, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,	– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne	– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, – dość swobodnie posługuje się nabytymi

	h tekstów, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.	tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	– reaguje w formie pisemnej w większości określonych sytuacji, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, -wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.	zdania proste, współrzędnie i podrzędnie złożone.	kompetencjami językowymi, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty), – posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – posiada zasadnicze wiadomości dotyczące kultury i obyczajów krajów frankofońskich.
Dostateczna	- uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim i właściwie na nie reaguje, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, – potrafi streścić tylko niektóre wysłuchane/przeczytane teksty, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.	– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, – wypowiedzi są płynne w zasadniczej części, – wypowiedzi są zgodne z	– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, wpis na blogu, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w	– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – czasami buduje spójne zdania współrzędnie i podrzędnie.	– uczeń nie w pełni opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, – w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – stosuje proste strategie

		tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.	niektórych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, - leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		komunikacyjne, - posiada podstawową wiedzę z zakresu kultury i obyczajów krajów frankofońskich.
Dopusz-czająca	– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim i właściwie na nie reaguje, -– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach, - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych, – z wielkimi uchybieniami potrafi streścić tylko niektóre z wysłuchanych/przeczytanych tekstów.	– uczeń wypowiada się, stosując ograniczony zasób słów i struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, – wypowiedzi są płynne fragmentarycznie	– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, email, list prywatny, wpis na blogu, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie	– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, –sporadycznie buduje zdania współrzędnie	– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie w stopniu bardzo ograniczonym ale nie uniemożliwiającym mu dalszego zdobywania wiedzy i umiejętności, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, – uzyskał większość ocen

		i bardzo często formułowane jedynie przy pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedź pisemna zawiera ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	i podrzędnie złożone, które najczęściej są niepoprawne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.	cząstkowych dopuszczających, – w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi, – posiada elementarną wiedzę z zakresu kultury i obyczajów krajów frankofońskich.
Niedosta-teczna	– uczeń rozumie bardzo nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku francuskim, – na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, – nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów.	– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.	– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, wpis na blogu, które nie spełniają kryteriów wymaganej formy wypowiedzi oraz nie zawierają wymaganych informacji, - wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych	– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości - stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, - nie buduje spójnych zdań, - zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z	– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, – uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych – nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi nawet w stopniu bardzo podstawowym, – nie posiada

			zawartych w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne i niespójne, – uczeń nie potrafi budować prostych zdań.	tematem.	elementarnej wiedzy z zakresu kultury i obyczajów krajów frankofońskich.

Gramatyka: *zaimki: en, ça, konstrukcja: ne...plus, wyrażenia ilościowe, przymiotnik: tout, zaimek: tous, czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym i przeszłym, czas imparfair, konstrukcje zdań w czasie passé récent, venir+de+ bezokolicznik, pour+ bezokolicznik, nieregularne formy czasów przeszłych, okoliczniki czasu do przeszłości, futur simplekonstrukcja: quand+futur, zdania warunkowe, zaimki względne, zaimki wskazujące, miejsce przymiotnika w zdaniu, zaimki pytające, 3 typy pytań, porównanie, stopniowanie przymiotników, stopień najwyższy przymiotników, zaimki nieokreślone, zaimki: en, y, subjonctif.*

Słownictwo: *spędzanie wolnego czasu, ulubione i mniej lubiane zajęcia, zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wyraża opinię dotyczącą wyborów: życie na wsi, w mieście, podróżowanie samemu, w gronie przyjaciół, robienie zakupów w małym sklepie, w hipermarkecie, lekka praca za grosze czy ciężka i dobrze płatna, udziela rad, opisuje dzień, opowiada o swoich zwyczajach z dzieciństwa, relacjonuje o czym marzył w dzieciństwie, relacjonowanie wydarzeń w czasie przeszłym, opowiadać jak coś się robiło poraz pierwszy, symbole Francji, opis pogody, opis planów na przyszłość, na weekend, opisuje dom, pomieszczenia, umeblowanie, porównuje, opis miasta, jego zmian na przestrzeni czasów, pogadanka o zdrowym odżywianiu się, dietach, o zdrowym stylu życia.*

Testy maturalne: podstawa i rozszerzenie, testy DELF, testyz Repetytorium j. Francuskiego.

Zasady oceniania i sposób monitorowania postępów w nabywaniu wiedzy i umiejętności ucznia w czasie nauczania zdalnego

1. Nauczyciele ma obowiązek monitorować postępy uczniów w nauce zdalnej.
2. Nauczyciel określa sposób sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz decyduje, które zadanie będzie podlegało ocenie.
3. Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu, ze

szczególnym uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów, poziomu kompetencji informatycznych oraz dostępności posiadanego sprzętu służącego komunikowaniu.
4. Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej, lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej, np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.
5. Nauczyciel archiwizuje prace domowe poszczególnych uczniów na dany tydzień (lub miesiąc) i przechowuje je do wglądu.
6. Wszystkie prace, które nauczyciel zlecił uczniom jako obowiązkowe, podlegają ocenie.
7. Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela. Zasady poprawy oceny, tym oceny z testu sprawdzającego, powinny być zgodne z zapisami w Statucie Szkoły.
8. Nauczyciel może przygotować na ustalonych nośnikach przekazu test sprawdzający, za który uczeń otrzyma ocenę.
9. Informacja na temat przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę powinna być umieszczana odpowiednio wcześniej. Należy określić datę i godzinę rozpoczęcia testu oraz przewidywany czas na jego wykonanie. Pozwoli to uczniom określić, kiedy będą musieli korzystać z komputera.
10. Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.
11. Oceny uzyskane podczas nauczania zdalnego są dostępne w e-dzienniku.
12. Ustalenie sposobu potwierdzania uczestnictwa ucznia na zajęciach innych niż zajęcia prowadzone on-line oraz sposobu i terminu usprawiedliwiania nieobecności uczniów na zajęciach.
13. Jeżeli uczeń/rodzic nie przekaże wykonanej pracy w ustalonym przez nauczyciela terminie, otrzymuje przypomnienie o konieczności wywiązania się z obowiązków.
14. W czasie pracy zdalnej nauczyciele ustalają oceny bieżące za wykonywane zadania, w szczególności za:
a. pracę domową (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.),
b. wypracowanie,
c. udział w dyskusjach on-line, wypowiedź na forum,
d. inne prace, np.: referaty, prezentacje, projekty itp.,
e. rozwiązywanie testów, quizów, rebusów itp.,
f. wszelkie formy aktywności wskazane przez nauczyciela,
g. odpowiedź ustną.