Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z angielski dla klasy IV szkoły podstawowej na podstawie programu nauczania Junior Explorer 4 z Nowa Era

Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej
Nauczyciel: mgr Julie Boudreaux

Nowa Podstawa Programowa.
Cel kształcenia i umiejętności

Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach
Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.
Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.
Uczeń określa główną myśl tekstu.
Uczeń znajduje w tekście określone informacje

1. *All about me*

Uczeń przedstawia się
Opisywanie przedmiotów i miejsc
Uczeń reaguje w sytuacjach życia codziennego
Uczeń przedstawia siebie, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania
Słownictwo. Zakres: zawieranie znajomości oraz przedstawianie siebie
Gramatyka. Zakres:pytania typu *Who, What, Where, How old, When*

2. *My family and friends*

Uczeń przestawia członków swojej rodziny
Słownictwo. Zakres: życie prywatne – członkowie rodziny.
Gramatyka. Zakres: czasownik *be* w liczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących
Uczeń opisuje ludzi
Słownictwo. Zakres: człowiek– wygląd zewnętrzny

Gramatyka. Zakres: czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej oraz w liczbie mnogiej
Uczeń opisuje przedmioty
Słownictwo. Zakres: gry i zabawy

3. *The World around Me*

Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach dnia codziennego: mówi, co posiada
Słownictwo. Zakres: Edukacja –nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia
Gramatyka. Zakres: czasownik *have got* – formy twierdzące i przeczące, zarówno pełne, jak i skrócone
Słownictwo. Zakres: czas – konstrukcja *What's the time?* oraz podawanie czasu w pełnym zakresie
Gramatyka. Zakres: czasownik *have got* – liczba pojedyncza i mnoga w pytaniach oraz krótkich odpowiedziach
Uczeń opisuje miejsca
Słownictwo. Zakres: miejsca i przedmioty w szkole, typowe zwroty nauczyciela i uczniów
Gramatyka. Zakres: liczba mnoga rzeczowników (*-s, - es, -ies*).

4. *School Days*

Słownictwo. Zakres: pomieszczenia, wyposażenie domu
Gramatyka. Zakres: konstrukcja *There is / There are*
Uczeń opowiada o doświadczeniach z teraźniejszości.
Słownictwo. Zakres: żywienie – jedzenie oraz picie, rodzaje posiłków, przymiotniki opisujące jedzenie.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; *a/an/some*.
Uczeń opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości.
Słownictwo. Zakres: produkty spożywcze, naczynia, gotowanie.
Gramatyka. Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w pytaniach i przeczeniach.

5. *Meal Time*

Uczeń opowiada o czynnościach z teraźniejszości.
Uczeń pyta o pozwolenie, wyraża prośbę.
Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji.
Słownictwo. Zakres: wyrażenia związane z zamawianiem i oferowaniem jedzenia.
Gramatyka. Zakres: czasownik *can* – prośba, pytanie o pozwolenie.

6. *Free Time*

Słownictwo. Zakres: nazwy zwierząt oraz ich cechy, zwyczaje ludzi i zwierząt.
Gramatyka. Zakres: czasownik *can* – twierdzenia, przeczenia, pytania i krótkie odpowiedzi.
Słownictwo. Zakres: czynności życia codziennego wykonywane zazwyczaj oraz w wolnym czasie
Gramatyka. Zakres: *present simple* – pytania i krótkie odpowiedzi.

7. *Sports*

Uczeń wyraża swoje upodobania.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.
Gramatyka. Zakres: *present simple* – przysłówki częstotliwości.
Uczeń stosuje strategie komunikacyjne.
Słownictwo. Zakres: dyscypliny sportowe, sprzęt i strój sportowy.
Gramatyka. Zakres:*present simple* – przyimki czasu.

8. *Vacation*

Słownictwo. Zakres: pogoda, pory roku.
Gramatyka. Zakres: *present continuous* – zdania twierdzące.
Uczeń opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.
Słownictwo. Zakres: świat przyrody – elementy krajobrazu.
Gramatyka. Zakres: *present continuous* – pytania i krótkie odpowiedzi.
Uczeń rozmawia o wakacjach.
Gramatyka. Zakres: czas present continuous.

FORMY OCENIANIA Z ANGIELSKI	**WSKAŹNIKI PROCENTOWE**
KARTY PRACY	50%
AKTYWNOŚĆ	30%
INNE FORMY np. odpowiedź ustna, projekty	20%

- Uczeń może poprawić każdą ocenę, ocena może być poprawiana w ustalony dzień z nauczycielem.
- Jeżeli podczas indywidualnej pisemnej formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczeń pracuje niesamodzielnie, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej za I semestr, uczeń jest zobowiązany zaliczyć zakres materiału przewidzianego do poprawy. Nauczyciel ustala z uczniem termin oraz formę zaliczenia.

PRZELICZNIK OCEN		OPISOWO
0-40%	niedostateczny	**E** – bardzo słabo lub brak pracy. Ocenę E otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości i braki te uniemożliwiają mu kontynuację nauki w klasie programowo wyższej
41-55%	dopuszczający	**D** – słabo, musisz więcej pracować. Ocenę D trzymuje uczeń, który ma poważne braki w opanowaniu materiału nauczania, ale wykazuje elementarny poziom rozumienia wiadomości z zakresu podstawowych pojęć, terminów zasad działania. Braki te nie uniemożliwiają mu kontynuowania nauki w klasie programowo wyższej.
56-69%	dostateczny	**C** – nieźle, lecz z licznymi błędami, musisz bardziej się starać. Ocenę C otrzymuje uczeń, który opanował podstawy programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień omawianych na lekcjach. Potrafi przedstawić wiadomości w innej formie, niż je zapamiętał, wytłumaczyć wiadomości, zinterpretować je, streścić i uporządkować /dokonać prostego wnioskowania/.
70-74%	+ dostateczny	
75-84%	dobry	**B** – dobrze wykonałeś zadanie, ale zrobiłeś parę błędów. Ocenę B otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych, a ponadto: opanował umiejętności praktycznego posługiwania się wiadomościami według podanych wzorów, potrafi umiejętnie wykorzystać zdobytą wiedzę do samodzielnego opanowywania zagadnień wskazanych przez nauczyciela, dokonuje analizy i syntezy zjawisk w odniesieniu do sytuacji typowych.
85-90%	+ dobry	
91-100%	bardzo dobry	**A** – wspaniale, bezbłędnie lub prawie bezbłędnie. Ocenę A otrzymuje uczeń, który posiada wiadomości i umiejętności określone dla poziomu wymagań podstawowych i rozszerzających, a ponadto sprawnie posługuje się wiadomościami, stosuje je do formułowania problemów, dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk, umie formułować plan działania, tworzy oryginalne rozwiązania, samodzielnie rozwiązuje problemy, szuka źródeł informacji, integruje wiedzę uzyskaną ze źródeł różnego typu.
WYMAGANIA WYKRACZAJĄCE (ocena celująca): stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, nietypowych, złożonych.		