

Nauczyciel prowadzący: mgr Łukasz Połomski

Wymagania edukacyjne i kryteria ocen z przedmioty historia i społeczeństwo dla uczniów klas drugich i trzecich w Liceum Ogólnokształcącym SPLOT z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Jana Karłowicza w Nowym Sączu.

Cele kształcenia i wychowania:

Głównym celem kształcenia w ramach przedmioty historia i społeczeństwo jest wyjaśnienie uczniom zjawisk, procesów i pojęć historycznych charakterystycznych dla różnych epok oraz ukazanie im, w jaki sposób ta wiedza może pomóc w zrozumieniu współczesnego świata i w świadomym uczestniczeniu w życiu społecznym, politycznym, kulturalnym i ekonomicznym. Głównym celem wychowawczym jest kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich.

Cele poznawcze i kształcące:

Przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości dotyczących historii, kultury europejskiej, języka, rodziny, nauki, gospodarki, polityki, wojskowości, dziejów ojczystych tak, aby umożliwić im:

- określanie czasu i miejsca wydarzeń oraz procesów historycznych,
- ocenianie faktów, procesów i postaci historycznych,
- posługiwanie się ze zrozumieniem pojęciami historycznymi,
- wykorzystywanie wiedzy historycznej w analizie wydarzeń i procesów zachodzących we współczesnym świecie.

Uczniowie do realizacji tych celów używają podręcznika, ale również materiałów edukacyjnych przesyłanych przez nauczyciela drogą elektroniczną.

Kształtowanie u uczniów zdolności wykorzystywania posiadanych umiejętności do rozwiązywania problemów:

- rozpoznawania rodzajów źródeł historycznych i określania ich specyfiki,
- dokonywania selekcji źródeł i zawartych w nich informacji,
- odróżniania opinii od faktów,
- posługiwania się mapą w wyjaśnianiu procesów historycznych (społecznych, politycznych, gospodarczych itd.).

Cele wychowawcze:

Rozwijanie u uczniów postaw odgrywających kluczową rolę w funkcjonowaniu człowieka we współczesnym świecie:

- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- promowanie poszanowania tradycji i kultury ojczystej,
- kształtowanie postaw tolerancji wobec innych cywilizacji, kultur i tradycji,
- pobudzanie aktywności i doskonalenie umiejętności pracy zespołowej.

KRYTERIA OCEN

Ocena celująca

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności, których zakres jest szerszy niż wymagania programowe,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- wiąże wiadomości w logiczny układ,
- korzysta z różnych źródeł informacji, także dodatkowych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- wyczerpująco opanował cały materiał podstawy programowej,
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i w praktyce bez pomocy nauczyciela,
- właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska historyczne,
- samodzielnie interpretuje dane z różnych źródeł historycznych,
- łączy wiedzę z różnych przedmiotów nauczania.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował wymagania określone w podstawie programowej,
- analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach historycznych,
- wyjaśnia przyczyny i skutki omawianych wydarzeń,
- podstawowe pojęcia i prawa ujmuje w terminach naukowych,
- samodzielnie wypowiada się w sposób umiarkowanie spójny,
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- w podstawowym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej,
- przedstawia główne przyczyny i etapy rozwoju wydarzeń,
- potrafi logicznie połączyć wiadomości podstawowe,
- z pomocą nauczyciela wykorzystuje wiadomości do celów praktycznych i teoretycznych,
- charakteryzuje źródła historyczne i analizuje informacje w nich zawarte.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- w niepełnym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej,
- umieszcza najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- rozpoznaje rodzaj źródła historycznego oraz odpowiada na proste pytania dotyczące tego źródła.

Ocena niedostateczna

Uczeń: Uczeń nie opanował podstawy programowej na ocenę dopuszczającą.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

1. Notatka przesłana nauczycielowi drogą elektroniczną,
2. Praca z mapą i analiza źródeł.
4. Pisemna odpowiedź (sprawdziany, testy, wypracowanie).
5. Referat (W ocenie bierzemy pod uwagę poprawność merytoryczną i strukturę przygotowywanej pracy, dobór literatury, źródeł i opracowań).

Skala oceniania pisemnych wypracowań:

ocena celująca 100%

ocena bardzo dobra 83%- 99%

ocena dobra 65%-82%

ocena dostateczna 48%-64%

ocena dopuszczająca 30%-47%

ocena niedostateczna 0%-29%

Wymagania edukacyjne i kryteria ocen z przedmioty historia dla uczniów klasy 1 A w Liceum Ogólnokształcącym SPLOT z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Jana Karłowicza w Nowym Sączu.

Cele kształcenia i wychowania:

Głównym celem kształcenia w ramach przedmiotu historia jest wyjaśnienie uczniom zjawisk, procesów i pojęć historycznych charakterystycznych dla różnych epok oraz ukazanie im, w jaki sposób ta wiedza może pomóc w zrozumieniu współczesnego świata i w wiadomym uczestniczeniu w życiu społecznym, politycznym, kulturalnym i ekonomicznym. Głównym celem wychowawczym jest kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich. Uczniowie pracują na podstawie podręczników i materiałów edukacyjnych przysyłanych drogą elektroniczną przez nauczyciela.

Cele poznawcze i kształcące:

Przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości dotyczących historii, tak, aby umożliwić im:

- określanie czasu i miejsca wydarzeń oraz procesów historycznych,
- ocenianie faktów, procesów i postaci historycznych,
- posługiwanie się ze zrozumieniem pojęciami historycznymi,
- wykorzystywanie wiedzy historycznej w analizie wydarzeń i procesów zachodzących we współczesnym świecie.
- praca z źródłami historycznymi – umiejętna selekcja i nauka krytycznego podejścia do materiałów,
- posługiwanie się mapą w wyjaśnianiu procesów historycznych.

Cele wychowawcze:

Rozwijanie u uczniów postaw odgrywających kluczową rolę w funkcjonowaniu człowieka we współczesnym świecie:

- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- promowanie poszanowania tradycji i kultury ojczystej,
- kształtowanie postaw tolerancji wobec innych cywilizacji, kultur i tradycji,
- pobudzanie aktywności i rozbudzanie zainteresowań.

KRYTERIA OCEN

Ocena celująca

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności, których zakres jest szerszy niż wymagania programowe,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- wiąże wiadomości w logiczny układ,
- korzysta z różnych źródeł informacji, także dodatkowych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- wyczerpująco opanował cały materiał podstawy programowej,
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i w praktyce bez pomocy nauczyciela,
- właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska historyczne,
- samodzielnie interpretuje dane z różnych źródeł historycznych.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował wymagania określone w podstawie programowej,
- analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach historycznych,
- wyjaśnia przyczyny i skutki omawianych wydarzeń,
- zna podstawowe pojęcia,
- samodzielnie wypowiada się w sposób umiarkowanie spójny.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- w podstawowym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej,
- przedstawia główne przyczyny i etapy rozwoju wydarzeń,
- potrafi logicznie połączyć wiadomości podstawowe,
- zdawkowo przedstawia poznaną wiedzę,
- potrafi analizować źródła historyczne.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- w niepełnym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej,

- umieszcza najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- rozpoznaje rodzaj źródła historycznego oraz odpowiada na proste pytania dotyczące tego źródła.

Ocena niedostateczna

Uczeń: Uczeń nie opanował podstawy programowej na ocenę dopuszczającą.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

1. Notatka przesłana nauczycielowi drogą elektroniczną,
2. Praca z mapą i analiza źródeł wskazanych przez nauczyciela.
4. Pisemna odpowiedź (sprawdziany, testy, wypracowanie).
5. Referat (W ocenie bierzemy pod uwagę poprawność merytoryczną i strukturę przygotowywanej pracy, dobór literatury, źródeł i opracowań, samodzielność pracy).

Skala oceniania pisemnych wypracowań:

ocena celująca 100%

ocena bardzo dobra 83%- 99%

ocena dobra 65%-82%

ocena dostateczna 48%-64%

ocena dopuszczająca 30%-47%

ocena niedostateczna 0%-29%

Wymagania edukacyjne i kryteria ocen z przedmioty historia dla uczniów klasy 7 i 8 w Montessori Społeczna Szkoła Podstawowa „Splot” z Oddziałami Dwujęzycznymi w Nowym Sączu.

Cele kształcenia i wychowania:

Głównym celem kształcenia w ramach przedmiotu historia jest wyjaśnienie uczniom zjawisk, procesów i pojęć historycznych charakterystycznych dla różnych epok oraz ukazanie im, w jaki sposób ta wiedza może pomóc w zrozumieniu współczesnego świata i w wiadomym uczestniczeniu w życiu społecznym, politycznym, kulturalnym i ekonomicznym. Głównym celem wychowawczym jest kształtowanie u uczniów postaw patriotycznych i obywatelskich.

Uczniowie pracują na podstawie podręczników i materiałów edukacyjnych przysłanych drogą elektroniczną przez nauczyciela.

Cele poznawcze i kształcące:

Przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości dotyczących historii, tak, aby umożliwić im:

- określanie czasu i miejsca wydarzeń oraz procesów historycznych,
- ocenianie faktów, procesów i postaci historycznych,
- posługiwanie się ze zrozumieniem pojęciami historycznymi,
- wykorzystywanie wiedzy historycznej w analizie wydarzeń i procesów zachodzących we współczesnym świecie.
- praca z źródłami historycznymi – umiejętna selekcja i nauka krytycznego podejścia do materiałów,
- posługiwanie się mapą w wyjaśnianiu procesów historycznych.

Cele wychowawcze:

Rozwijanie u uczniów postaw odgrywających kluczową rolę w funkcjonowaniu człowieka we współczesnym świecie:

- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- promowanie poszanowania tradycji i kultury ojczystej,
- kształtowanie postaw tolerancji wobec innych cywilizacji, kultur i tradycji,
- pobudzanie aktywności i rozbudzanie zainteresowań.

KRYTERIA OCEN

Ocena celująca

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności, których zakres jest szerszy niż wymagania programowe,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- wiąże wiadomości w logiczny układ,
- korzysta z różnych źródeł informacji, także dodatkowych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- wyczerpująco opanował cały materiał podstawy programowej,
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i w praktyce bez pomocy nauczyciela,
- właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska historyczne,
- samodzielnie interpretuje dane z różnych źródeł historycznych.

Ocena dobra

Uczeń:

- opanował wymagania określone w podstawie programowej,
- analizuje i porównuje informacje zawarte w różnych źródłach historycznych,
- wyjaśnia przyczyny i skutki omawianych wydarzeń,
- zna podstawowe pojęcia,
- samodzielnie wypowiada się w sposób umiarkowanie spójny.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- w podstawowym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej,
- przedstawia główne przyczyny i etapy rozwoju wydarzeń,
- potrafi logicznie połączyć wiadomości podstawowe,
- zdawkowo przedstawia poznaną wiedzę,
- potrafi analizować źródła historyczne.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- w niepełnym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej,
- umieszcza najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- rozpoznaje rodzaj źródła historycznego oraz odpowiada na proste pytania dotyczące tego źródła.

Ocena niedostateczna

Uczeń: Uczeń nie opanował podstawy programowej na ocenę dopuszczającą.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW:

1. Notatka przesłana nauczycielowi drogą elektroniczną,

2. Praca z mapą i analiza źródeł wskazanych przez nauczyciela.
4. Pisemna odpowiedź (sprawdziany, testy, wypracowanie).
5. Referat (W ocenie bierzemy pod uwagę poprawność merytoryczną i strukturę przygotowywanej pracy, dobór literatury, źródeł i opracowań, samodzielność pracy).

Skala oceniania pisemnych wypracowań:

ocena celująca 100%

ocena bardzo dobra 83%- 99%

ocena dobra 65%-82%

ocena dostateczna 48%-64%

ocena dopuszczająca 30%-47%

ocena niedostateczna 0%-29%

Nauczyciel prowadzący : mgr Dorota Kulig (kl. 1 a, 1b)

Nauczyciel prowadzący : mgr Anna Rapcia (kl. 1a_3, 1b_3, 1 b, 2b, 3 LO)

Nauczyciel prowadzący : mgr Grzegorz Rapcia (kl. 2a)

**Przedmiotowy System Oceniania z języka polskiego obowiązujący
w Społecznym Liceum Ogólnokształcącym „Splot” z Oddziałami
Dwujęzycznymi im. Jana Karłowicza**

(liceum trzyletnie i czteroletnie) w Nowym Sączu

Przedmiotowy System Oceniania z języka polskiego opracowano w Społecznym Liceum Ogólnokształcącym „Splot” z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Jana Karłowicza (liceum trzyletnie i czteroletnie) w Nowym Sączu na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych, Rozporządzenia MEN z dnia 15 lutego 1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i techników, rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z dnia 16 sierpnia 2017 r.) oraz szczegółowych warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego zawartych w Statucie szkoły.

1. Przedmiot oceny.

Ocenianiu podlega:

- poprawność merytoryczna wypowiedzi ustnej lub pisemnej zgodna z ustaleniami wymagań edukacyjnych, przyjętych dla poszczególnych klas i poziomów;
- samodzielność w rozwiązywaniu zadań i problemów;
- kreatywność, twórczość ucznia w realizacji podjętych zadań;
- jakość, jasność, precyzja, językowa i merytoryczna poprawność formułowania myśli;
- kultura i estetyka wypowiedzi ustnej i pisemnej;
- aktywność ucznia podczas lekcji.

2. Narzędzia pomiaru dydaktycznego (ewaluacji).

Przyrost wiedzy i umiejętności uczniów podlega ciągłej ewaluacji za pomocą następujących narzędzi:

- pracy klasowej (90 min.);
- wypracowania o charakterze maturalnym;
- testu (45min.);
- kartkówki (15-20 min.);
- pracy z tekstem (rozumienie czytanego tekstu);
- pracy domowej;
- odpowiedzi ustnej sprawdzającej bieżące wiadomości i o charakterze maturalnym;
- recytacji, inscenizacji;
- innych form (np. projektu, dyktanda, referatu etc.);
- sesji egzaminacyjnych (3 razy w roku szkolnym z tym, że uczniowie odbywają jedną sesję w formie ustnej,).

Dłuższe formy wypowiedzi uczniowie piszą nie w zeszytach przedmiotowych, lecz na tzw. papierze kancelaryjnym.

3. Ocena bieżącej aktywności uczniów podczas lekcji.

Szczególne aktywności ucznia podczas lekcji może zostać nagrodzona przez nauczyciela odpowiednią, pozytywną oceną. Pod pojęciem aktywności rozumie się także inne jej formy, np. pracę w grupach, wszelkie prace wykonane przez ucznia z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela, udział w konkursach, etc.

Pełną ocenę za aktywność można wystawić uczniowi, który na lekcji poświęconej nowemu tematowi potrafi wskazać trafne rozwiązania merytoryczne, wzbogacić treść lekcji o informacje uzupełniające – wiążące się z istotą zagadnienia – wskazać kierunek interpretacyjny właściwy dla danego utworu, wreszcie wziąć udział w dyskusji, prezentując przemyślane, uzasadnione stanowisko uwzględniające cudze opinie.

W przypadku stwierdzenia całkowitego braku uczestnictwa w lekcji – zagadnięty uczeń nie wie, o czym jest mowa na lekcji, nie wykonuje poleceń, itp., możliwe jest wystawienie oceny niedostatecznej.

Uczeń otrzymuje dodatkową ocenę za uczestnictwo w:

- konkursach przedmiotowych,
- olimpiadach,
- przedsięwzięciach kulturalnych.

4. Postanowienia końcowe.

- **Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji.**
- W ciągu jednego półrocza uczeń może zgłosić nauczycielowi 2 razy fakt nieprzygotowania do lekcji. **Prawo to nie dotyczy lekcji, na których ma być omawiana lektura zadana do przeczytania z odpowiednim wyprzedzeniem.**
- Jeżeli uczeń nie przeczyta obowiązkowej lektury w wyznaczonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną. Może ten stopień poprawić po uzgodnieniu zasad z nauczycielem.
- Braki w zeszycie wynikłe z nieobecności w szkole oraz wszelkie zaległości powinny być uzupełnione na bieżąco w czasie przysługującej uczniowi „ochronki”. Jej zasady są określone w Statucie szkoły.
- Jeżeli podczas pisemnej klasowej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczeń pracuje niesamodzielnie, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z tym , że musi to nastąpić do dwóch tygodni od otrzymania oceny i ocena z pracy pisemnej może być poprawiana tylko jeden raz.

Kryteria oceny prac pisemnych

100% - 97% - ocena: celujący (6)

96% - 95% - ocena: +bardzo dobry (+5)

94% - 90% - ocena: bardzo dobry (5)

89% - 85% - ocena: -bardzo dobry (-5)

84% - 80% - ocena: +dobry (+4)

79% - 75% - ocena: dobry (4)

74% - 70% - ocena: -dobry (-4)

69% - 65% ocena: +dostateczny (+3)

64% - 60% - ocena: dostateczny (3)

59% - 55% - ocena: -dostateczny (-3)

54% - 50% - ocena: +dopuszczający (+2)

49% - 45% - ocena: dopuszczający (2)

44% - 40% - ocena: -dopuszczający (-2)

poniżej 40% - ocena: niedostateczny (1)

Uszczegółowienie wymagań edukacyjnych (na podstawie rozporządzenie MEN z 20.03.2020 r.) z języka polskiego od 25.03.2020 r. ze względu na obowiązek prowadzenia kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek oświatowych w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19.

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być realizowane w szczególności:

1) z wykorzystaniem:

a) materiałów i funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej udostępnionej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania pod adresem www.epodreczniki.pl,

b) materiałów dostępnych na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych,

c) materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii,

d) innych niż wymienione w lit. a–c materiałów wskazanych przez nauczyciela;

2) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dających podstawę do oceny pracy ucznia.

W Zespole Szkół Społecznych „Splot” od 25.03.2020 r. lekcje odbywają się za pośrednictwem platformy edukacyjnej Moodle.

Ocenie będzie podlegać aktywność ucznia w czasie zajęć na platformie, terminowość przesyłania prac oraz same prace. Kryteria ich oceny będą na bieżąco przedstawiane w zależności od ich specyfiki, jeżeli chodzi o przekaz elektroniczny.

Zgodnie z rozporządzeniem MEN z 20.03.2020 r. w ramach kształcenia na odległość musi funkcjonować łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia, stąd uczniowie mogą otrzymywać zadania do wykonania nie tylko w formie elektronicznej.

Nauczyciel prowadzący : mgr Dorota Kulig (kl. 7, 8 SP)

**Przedmiotowy System Oceniania z języka polskiego obowiązujący
w Montessori Społecznej Szkole Podstawowej „Splot” z Oddziałami
Dwujęzycznymi w Nowym Sączu
(klasy 7 i 8)**

Przedmiotowy System Oceniania z języka polskiego opracowano w Społecznym ZSS „Splot” z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Jana Karłowicza (klas 7 i 8) w Nowym Sączu na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych, Rozporządzenia MEN z dnia 15 lutego 1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i techników, rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z dnia 16 sierpnia 2017 r.) oraz szczegółowych warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego zawartych w Statucie szkoły.

1. Przedmiot oceny.

Ocenianiu podlega:

- poprawność merytoryczna wypowiedzi ustnej lub pisemnej zgodna z ustaleniami wymagań edukacyjnych, przyjętych dla poszczególnych klas i poziomów;
- samodzielność w rozwiązywaniu zadań i problemów;
- kreatywność, twórczość ucznia w realizacji podjętych zadań;
- jakość, jasność, precyzja, językowa i merytoryczna poprawność formułowania myśli;
- kultura i estetyka wypowiedzi ustnej i pisemnej;
- aktywność ucznia podczas lekcji.

2. Narzędzia pomiaru dydaktycznego (ewaluacji).

Przyrost wiedzy i umiejętności uczniów podlega ciągłej ewaluacji za pomocą następujących narzędzi:

- pracy klasowej (90 min.);
- wypracowania o charakterze egzaminacyjnym;
- testu (45min.);
- kartkówki (15-20 min.);
- pracy z tekstem (rozumienie czytanego tekstu);
- pracy domowej;
- odpowiedzi ustnej sprawdzającej bieżące wiadomości i o charakterze egzaminacyjnym;
- recytacji, inscenizacji;
- innych form (np. projektu, dyktanda, referatu etc.);
- sesji egzaminacyjnych (3 razy w roku szkolnym).

Dłuższe formy wypowiedzi uczniowie piszą nie w zeszytach przedmiotowych, lecz na tzw. papierze kancelaryjnym.

3. Ocena bieżącej aktywności uczniów podczas lekcji.

Szczególna aktywność ucznia podczas lekcji może zostać nagrodzona przez nauczyciela odpowiednią, pozytywną oceną. Pod pojęciem aktywności rozumie się także inne jej formy, np. pracę w grupach, wszelkie prace wykonane przez ucznia z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela, udział w konkursach, etc.

Pełną ocenę za aktywność można wystawić uczniowi, który na lekcji poświęconej nowemu tematowi potrafi wskazać trafne rozwiązania merytoryczne, wzbogacić treść lekcji o informacje uzupełniające – wiążące się z istotą zagadnienia – wskazać kierunek interpretacyjny właściwy dla danego utworu, wreszcie wziąć udział w dyskusji, prezentując przemyślane, uzasadnione stanowisko uwzględniające cudze opinie.

W przypadku stwierdzenia całkowitego braku uczestnictwa w lekcji – zagadnięty uczeń nie wie, o czym jest mowa na lekcji, nie wykonuje poleceń, itp., możliwe jest wystawienie oceny niedostatecznej.

Uczeń otrzymuje dodatkową ocenę za uczestnictwo w:

- konkursach przedmiotowych,
- olimpiadach,
- przedsięwzięciach kulturalnych.

4. Postanowienia końcowe.

- Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji.

- W ciągu jednego półrocza uczeń może zgłosić nauczycielowi 2 razy fakt nieprzygotowania do lekcji. **Prawo to nie dotyczy lekcji, na których ma być omawiana lektura zadana do przeczytania z odpowiednim wyprzedzeniem.**

- Jeżeli uczeń nie przeczyta obowiązkowej lektury w wyznaczonym terminie, otrzymuje ocenę niedostateczną. Może ten stopień poprawić po uzgodnieniu zasad z nauczycielem.

- Braki w zeszycie wynikłe z nieobecności w szkole oraz wszelkie zaległości powinny być uzupełnione na bieżąco w czasie przysługującej uczniowi „ochronki”. Jej zasady są określone w Statucie szkoły.

- Jeżeli podczas pisemnej klasowej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczeń pracuje niesamodzielnie, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.

- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z tym, że musi to nastąpić do dwóch tygodni od otrzymania oceny i ocena z pracy pisemnej może być poprawiana tylko jeden raz.

Kryteria oceny prac pisemnych

100% - 97% - ocena: celujący (6)

96% - 95% - ocena: +bardzo dobry (+5)

94% - 88% - ocena: bardzo dobry (5)

87% - 75% - ocena: dobry (4)

74% - 55% - ocena: dostateczny (3)

54% - 50% - ocena: +dopuszczający (+2)

49% - 45% - ocena: dopuszczający (2)

44% - 40% - ocena: -dopuszczający (-2)

poniżej 40% - ocena: niedostateczny (1)

Uszczegółowienie wymagań edukacyjnych (na podstawie rozporządzenie MEN z 20.03.2020 r.) z języka polskiego od 25.03.2020 r. ze względu na obowiązek prowadzenia kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek oświatowych w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19.

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być realizowane w szczególności:

1) z wykorzystaniem:

a) materiałów i funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej udostępnionej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania pod adresem www.epodreczniki.pl,

b) materiałów dostępnych na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych,

c) materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii,

d) innych niż wymienione w lit. a–c materiałów wskazanych przez nauczyciela;

2) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dających podstawę do oceny pracy ucznia.

W Zespole Szkół Społecznych „Splot” od 25.03.2020 r. lekcje odbywają się za pośrednictwem platformy edukacyjnej Moodle.

Ocenie będzie podlegać aktywność ucznia w czasie zajęć na platformie, terminowość przesyłania prac oraz same prace. Kryteria ich oceny będą na bieżąco przedstawiane w zależności od ich specyfiki, jeżeli chodzi o przekaz elektroniczny.

Zgodnie z rozporządzeniem MEN z 20.03.2020 r. w ramach kształcenia na odległość musi funkcjonować łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia, stąd uczniowie mogą otrzymywać zadania do wykonania nie tylko w formie elektronicznej.

Nauczyciel prowadzący: mgr Urszula Kulig - klasy 1a, 1a_3, 2ab, klasa 7- klasy dwujęzyczne

Nauczyciel prowadzący: mgr James Macfarlane – wszystkie klasy

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego

Przedmiotowy System Oceniania z języka angielskiego opracowano w Społecznym Liceum Ogólnokształcącym „Splot” z Oddziałami Dwujęzycznymi im. Jana Karskiego (liceum trzyletnie i czteroletnie) w Nowym Sączu na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych, Rozporządzenia MEN z dnia 15 lutego 1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceów ogólnokształcących, liceów profilowanych i techników, rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z dnia 16 sierpnia 2017 r.) oraz szczegółowych warunków i sposobów oceniania wewnątrzszkolnego zawartych w Statucie szkoły.

1. Przedmiot oceny.

Ocenianiu podlega:

- poprawność merytoryczna wypowiedzi ustnej lub pisemnej zgodna z ustaleniami wymagań edukacyjnych, przyjętych dla poszczególnych klas i poziomów;
- samodzielność w rozwiązywaniu zadań i problemów;
- kreatywność, twórczość ucznia w realizacji podjętych zadań;
- jakość, jasność, precyzja, językowa i merytoryczna poprawność formułowania myśli;
- kultura i estetyka wypowiedzi ustnej i pisemnej;
- aktywność ucznia podczas lekcji.

2. Narzędzia pomiaru dydaktycznego (ewaluacji).

Przyrost wiedzy i umiejętności uczniów podlega ciągłej ewaluacji za pomocą następujących narzędzi:

- wypracowania o charakterze maturalnym;
- testu (min. 45min.);(obejmujące większy zakres materiału, np. jeden dział, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem; - Termin sprawdzianu nauczyciel wpisuje do dziennika. - Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela. - Jeżeli uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność usprawiedliwiona dłuższa niż 3 dni) po powrocie powinien go zaliczyć w terminie i w formie uzgodnionej z nauczycielem. - W przypadku długiej usprawiedliwionej nieobecności ucznia na zajęciach, spowodowanej sytuacją losową, uczeń ma prawo do nadrobienia zaległych form podlegających sprawdzaniu w warunkach uzgodnionych z nauczycielem. - W sytuacji, kiedy uczeń był nieobecny na sprawdzianie (nieobecność nieusprawiedliwiona lub usprawiedliwiona 1-3 dni) nauczyciel ma prawo bez zapowiedzi i w wybranej formie sprawdzić przewidziane sprawdzianem wiadomości i umiejętności ucznia. - Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności - Stwierdzenie faktu odpisywania (ściągnięcia) podczas sprawdzianu może być podstawą wystawienia oceny niedostatecznej.
- kartkówki (15-20 min.);
- pracy z tekstem (rozumienie czytanego tekstu);

- pracy domowej;
- odpowiedzi ustnej sprawdzającej bieżące wiadomości(1-5 lekcji) ;
- wypowiedzi ustnej o charakterze maturalnym;
- innych form (np. projektu, dyktanda, referatu etc.);
- sesji egzaminacyjnych (3 razy w roku szkolnym).

3. Ocena bieżącej aktywności uczniów podczas lekcji.

Szczególna aktywność ucznia podczas lekcji może zostać nagrodzona przez nauczyciela odpowiednią, pozytywną oceną. Pod pojęciem aktywności rozumie się także inne jej formy, np. pracę w grupach, wszelkie prace wykonane przez ucznia z własnej inicjatywy lub na prośbę nauczyciela, udział w konkursach, etc.

Pełną ocenę za aktywność można wystawić uczniowi, który na lekcji potrafi wziąć udział w dyskusji, prezentując przemyślane, uzasadnione stanowisko uwzględniające cudze opinie.

W przypadku stwierdzenia całkowitego braku uczestnictwa w lekcji – zagadnięty uczeń nie wie, o czym jest mowa na lekcji, nie wykonuje poleceń, itp., możliwe jest wystawienie oceny niedostatecznej.

Uczeń otrzymuje dodatkową ocenę za uczestnictwo w:

- konkursach przedmiotowych,
- olimpiadach,
- przedsięwzięciach kulturalnych i językowych.

4. Postanowienia końcowe.

- Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji.
- W ciągu jednego półrocza uczeń może zgłosić nauczycielowi 2 razy fakt nieprzygotowania do lekcji.
- Braki w zeszycie wynikłe z nieobecności w szkole oraz wszelkie zaległości powinny być uzupełnione na bieżąco w czasie przysługującej uczniowi „ochronki”. Jej zasady są określone w Statucie szkoły.

- Jeżeli podczas pisemnej klasowej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczeń pracuje niesamodzielnie, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną .

- Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę z tym , że musi to nastąpić do dwóch tygodni od otrzymania oceny i ocena z pracy pisemnej może być poprawiana tylko jeden raz.

Oceny z testów oraz sprawdzianów ustalane są według następującej skali procentowej:

100% -99% celujący

98% -91% bardzo dobry

90%- 85% + dobry

84%- 75% dobry

74%- 70% + dostateczny

69%- 60% dostateczny

59% -50% dopuszczający

49% - 0% niedostateczny

Ocena ma charakter jawny.

Nauczyciel uzasadnia ocenę na życzenie danego ucznia.

Termin poprawy pisemnej przez nauczyciela -14 dni

Uszczegółowienie wymagań edukacyjnych (na podstawie rozporządzenie MEN z 20.03.2020 r.) z języka polskiego od 25.03.2020 r. ze względu na obowiązek prowadzenia kształcenia na odległość w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania szkół i placówek oświatowych w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID- 19.

Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość mogą być realizowane w szczególności:

1) z wykorzystaniem:

a) materiałów i funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej udostępnionej przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania pod adresem www.epodreczniki.pl,

b) materiałów dostępnych na stronach internetowych urzędu obsługującego ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania, stronach internetowych jednostek podległych temu ministrowi lub przez niego nadzorowanych, w tym na stronach internetowych Centralnej Komisji Egzaminacyjnej i okręgowych komisji egzaminacyjnych,

c) materiałów prezentowanych w programach publicznej telewizji i radiofonii,

d) innych niż wymienione w lit. a–c materiałów wskazanych przez nauczyciela;

2) przez podejmowanie przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela, potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem i dających podstawę do oceny pracy ucznia.

W Zespole Szkół Społecznych „Splot” od 25.03.2020 r. lekcje odbywają się za pośrednictwem platformy edukacyjnej Moodle.

Ocenie będzie podlegać aktywność ucznia w czasie zajęć na platformie, terminowość przysyłania prac oraz same prace. Kryteria ich oceny będą na bieżąco przedstawiane w zależności od ich specyfiki, jeżeli chodzi o przekaz elektroniczny.

Zgodnie z rozporządzeniem MEN z 20.03.2020 r. w ramach kształcenia na odległość musi funkcjonować łączenie przemienne kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia, stąd uczniowie mogą otrzymywać zadania do wykonania nie tylko w formie elektronicznej.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Ocenę celującą może otrzymać uczeń, który:

*opanował wszystkie treści podstawy programowej

*posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania i twórczo rozwija swoje zainteresowania

*wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami

*osiąga sukcesy w konkursach (zakwalifikował się do etapu wojewódzkiego konkursu przedmiotowego) lub posiada inne porównywalne osiągnięcia

*zdał egzamin zewnętrzny co najmniej na poziomie FCE i otrzymał ocenę A lub B, jest laureatem olimpiady z j. angielskiego, równocześnie spełniając wymagania w szkole na ocenę bardzo dobrą

Ocenę bardzo dobrą może uzyskać uczeń, który:

*bardzo dobrze rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobywa z nich kluczowe informacje i przekształca je w formę pisemną

*dysponuje dużym zakresem słownictwa i potrafi z powodzeniem przekazać swoje myśli, w naturalny sposób zabiera głos w rozmowie

*swobodnie omawia tematy codzienne i te o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, bardzo dobrze operuje strukturami prostymi i złożonymi w mowie i piśmie

Ocenę dobrą może uzyskać uczeń, który:

*bez problemu rozumie polecenia nauczyciela

*potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji, czy też sens różnorodnych tekstów i rozmów i przekształcić je w formę pisemną

*zazwyczaj używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

*posługuje się w miarę poprawnym językiem, wypowiadając się na tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziej złożonym

*poprawnie stosuje złożone struktury i słownictwo w mowie i piśmie

Ocenę dostateczną może uzyskać uczeń, który:

*potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

*potrafi czasem zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

*na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, choć niewiele o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

*potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo

Ocenę dopuszczającą może uzyskać uczeń, który:

*potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

*potrafi sporadycznie zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, wydobyć z nich kilka kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną

*z trudnościami przekazuje wiadomość posługując się niedużą ilością struktur prostych w mowie i piśmie

*dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

*z trudnościami omawia codzienne tematy, ale rzadko te o charakterze złożonym/abstrakcyjnym

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę. Uczeń nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Szczegółowe kryteria oceniania dla oceny niedostatecznej:

-wypowiedź ustna: całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi; uboga treść i słownictwo; brak opanowania podstawowej leksyki; nieprawidłowe użycie struktur składniowych; rażące błędy językowe uniemożliwiające porozumiewanie się; brak płynności wypowiedzi; niepoprawna wymowa i intonacja,

- wypowiedź pisemna: wypowiedź pozbawiona elementów określonych w poleceniu; znaczne odstępstwa od tematu lub praca nie na temat, niezgodna z założoną formą; wypowiedź niespójna, nie na temat; uboga treść i słownictwo; częste powtórzenia; rażące błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne